

Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ

Ίδρυμα: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

ΠΠΣ: ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

Ημερομηνία υποβολής: 15.01.2025 (Με έγκριση από την υπ' αριθμ. 123/21.01.2026

ΓΣ Τμήματος ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ)

A. Συνοπτική Περιγραφή

Η διαδικασία Πιστοποίησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Λογοθεραπείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ολοκληρώθηκε τον Ιούνιο του 2023 από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης της ΕΘΑΑΕ. Η Έκθεση Πιστοποίησης περιλάμβανε εκτενείς συστάσεις, οργανωμένες ανά Αρχή (Principle), με στόχο τη διασφάλιση και τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας, της βιωσιμότητας και της αποτελεσματικότητας του Προγράμματος Σπουδών.

Σε συνέχεια της Πιστοποίησης, η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), σε συνεργασία με τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, μελέτησε διεξοδικά το σύνολο των συστάσεων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης και προχώρησε στη συστηματική ενσωμάτωσή τους στον έλεγχο ποιότητας του ΠΠΣ. Λαμβάνοντας υπόψη τις ακαδημαϊκές, κλινικές, οργανωτικές και θεσμικές ιδιαιτερότητες του Τμήματος, αποφασίστηκε η υιοθέτηση και παρακολούθηση τόσο των συστάσεων του PART B: Compliance with the Principles όσο και των τελικών συστάσεων του PART C: Recommendations for Follow-up Actions.

Στο πλαίσιο αυτό, διαμορφώθηκε ολοκληρωμένο Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1), σύμφωνα με τις διευκρινιστικές οδηγίες της ΕΘΑΑΕ και τις αρχές του στοχοθετημένου προγραμματισμού (SMART). Το Σχέδιο Δράσης αποτυπώνει με σαφήνεια τους επιδιωκόμενους στόχους, τις προβλεπόμενες ενέργειες, τις υπευθυνότητες, τα χρονοδιαγράμματα και τους αναγκαίους πόρους για κάθε μία από τις συστάσεις της Έκθεσης Πιστοποίησης. Οι συστάσεις της ΕΘΑΑΕ παρατίθενται αυτούσιες στην αγγλική γλώσσα, ενώ η τεκμηρίωση των ενεργειών και η αποτύπωση της υλοποίησης παρουσιάζονται στην ελληνική γλώσσα, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΜΟΔΙΠ.

Κατά τη διετία που ακολούθησε την Πιστοποίηση, το Τμήμα προχώρησε σε σειρά ενεργειών που αφορούν, μεταξύ άλλων:

- τον εξορθολογισμό της στρατηγικής τεκμηρίωσης και της στοχοθεσίας του ΠΠΣ,
- τη σταδιακή ενίσχυση της ποιότητας της διδασκαλίας και της φοιτητοκεντρικής μάθησης,
- τη βελτίωση της διαφάνειας και της δημόσιας πληροφόρησης (με έμφαση στη δίγλωσση διάσταση),
- τη συστηματική ανάδειξη θεμάτων αναλογίας φοιτητών–διδασκόντων, στελέχωσης και υποδομών,

- την ενίσχυση των μηχανισμών ανατροφοδότησης από φοιτητές, αποφοίτους και εξωτερικούς φορείς,
- καθώς και την προετοιμασία θεσμικών παρεμβάσεων που εξαρτώνται από αποφάσεις κεντρικής διοίκησης ή εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής.

Η παρακολούθηση και αποτίμηση των αποτελεσμάτων της εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης αποτυπώνεται αναλυτικά στον Πίνακα 2. Για κάθε σύσταση της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης (PART B και PART C) καταγράφονται οι πραγματοποιηθείσες ενέργειες, τα επιτευχθέντα αποτελέσματα και ο βαθμός επίτευξης των στόχων, με συνδυασμό ποιοτικού χαρακτηρισμού και εκτιμώμενης ποσοτικής προόδου. Όπου η υλοποίηση των συστάσεων εξαρτάται από θεσμικούς, οικονομικούς ή διοικητικούς παράγοντες εκτός της άμεσης αρμοδιότητας του Τμήματος, αυτό δηλώνεται ρητά, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ.

Η παρούσα Έκθεση Παρακολούθησης εντάσσεται στον συνεχή έλεγχο διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας του ΠΠΣ Λογοθεραπείας και αποτυπώνει με τεκμηριωμένο και διαφανή τρόπο τόσο τις προόδους που έχουν επιτευχθεί όσο και τις προκλήσεις που παραμένουν ανοικτές, αποτελώντας βάση για τον επόμενο έλεγχο στρατηγικού σχεδιασμού και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών.

Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

Ο παρών Πίνακας 1 περιλαμβάνει το Σχέδιο Δράσης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών Λογοθεραπείας, βάσει του Final Accreditation Report της ΕΘΑΑΕ. Στο PART B παρατίθενται τα Panel Recommendations ανά Principle, ενώ στο PART C παρουσιάζεται η τεκμηριωμένη ανταπόκριση του Τμήματος στις τελικές Recommendations for Follow-up Actions. Οι συστάσεις της ΕΘΑΑΕ παρατίθενται αυτούσιες στα Αγγλικά, ενώ η τεκμηρίωση και η αποτύπωση των ενεργειών παρουσιάζονται στα Ελληνικά.

Πίνακας 1. Σχέδιο Δράσης - PART B & PART C

Recommendations (ΕΘΑΑΕ)	Στόχοι	Ενέργειες	Υπευθυνότητες	Χρονοδιάγραμμα	Αναγκαίοι Πόροι
PART B: COMPLIANCE WITH THE PRINCIPLES					
1. It is recommended that current workforce and labour market trends in Greece be determined to support the number of students to be admitted annually based on supply and demand empirical data.	1.1. Τεκμηριωμένη σύνδεση αριθμού εισακτέων με δεδομένα αγοράς εργασίας.	1.1.1. Συγκέντρωση διαθέσιμων στοιχείων από εθνικές πηγές (ΕΛΣΤΑΤ, Υπουργείο Υγείας, επαγγελματικούς φορείς, ΟΑΕΔ). 1.1.2. Τεκμηρίωση του ζητήματος της απασχολησιμότητας στις εισηγήσεις προς τα αρμόδια όργανα για τον αριθμό εισακτέων.	ΟΜΕΑ, Γενική Συνέλευση Τμήματος	30.08.2026	Δεν απαιτούνται πρόσθετοι οικονομικοί πόροι

<p>2. It is recommended that prevalence studies regarding the percentage of children and adults with speech, language, literacy, and specific learning disabilities be based on demographic empirical data in the country and not abroad. Similarly, it is recommended that cost benefit analyses and the beneficial effects of early intervention be based on regional and national data. Projected salaries of SLTs should also be based on regional and national market trends in Greece.</p>	<p>2.1. Ενίσχυση εθνικής τεκμηρίωσης του κοινωνικού ρόλου του ΠΠΣ.</p>	<p>2.1.1. Αναθεώρηση της τεκμηρίωσης σκοπιμότητας του ΠΠΣ με έμφαση σε ελληνικά και περιφερειακά δεδομένα.</p> <p>2.1.2. Αξιοποίηση εθνικών μελετών και στατιστικών πηγών όπου αυτές είναι διαθέσιμες.</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ, ΟΜΕΑ</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>
<p>3. It is recommended that the Department's feasibility study, strategic plan, SWOT analysis, and KPIs be better aligned with each other, including the four-year business plan.</p>	<p>3.1. Συνοχή στρατηγικού σχεδιασμού και δεικτών ποιότητας.</p>	<p>3.1.1. Επικαιροποίηση της εσωτερικής αξιολόγησης και της στοχοθεσίας του Τμήματος.</p> <p>3.1.2. Ευθυγράμμιση στόχων, δεικτών ποιότητας και στρατηγικών κατευθύνσεων στο πλαίσιο των διαδικασιών ΟΜΕΑ.</p>	<p>ΟΜΕΑ, Γενική Συνέλευση</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>

<p>4. It is recommended that the new SLT programme at the University of Ioannina implement as post-graduate Master's programme in SLT. Not having a post-graduate Master's programme now that the new Programme has merged with a HEI is a significant disadvantage. A doctoral programme in SLT is currently in place in the Department, but not having a post-graduate Master's program in the same discipline or related discipline(s) creates a gap in the current post-graduate programme in the School of Health Sciences.</p>	<p>4.1. Ανάπτυξη και θεσμική ωρίμανση ΠΜΣ Λογοθεραπείας.</p>	<p>4.1.1. Συζήτηση και τεκμηρίωση της ανάγκης ΠΜΣ σε επίπεδο Τμήματος. 4.1.2. Προκαταρκτική διερεύνηση σκοπιμότητας και βιωσιμότητας, λαμβάνοντας υπόψη θεσμικούς και οικονομικούς περιορισμούς.</p>	<p>Γενική Συνέλευση, ΟΜΕΑ</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>
<p>5. It is recommended that the Department develop specific procedures for establishing goals based on the data from the internal and external programme evaluations, and systematically align the goals with the KPIs.</p>	<p>5.1. Συστηματική αξιοποίηση δεδομένων αξιολόγησης.</p>	<p>5.1.1. Επικαιροποίηση διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης μέσω ΟΜΕΑ. 5.1.2. Σύνδεση στόχων με ευρήματα εσωτερικής αξιολόγησης και εξωτερικής πιστοποίησης στο πλαίσιο της στοχοθεσίας.</p>	<p>ΟΜΕΑ</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>

<p>6. It is recommended that the Department develop specific steps, timelines and identify the responsible individuals for achieving its established goals to support planning and implementation. Individual and administrative parties accountable for monitoring whether the Department is meeting its mission, objectives, and strategic plans need to be aligned with the strategic, four-year business plan and budget. This will ensure that monitoring and continual improvement of the SLT programme are well- aligned with KPIs to ensure quality assurance.</p>	<p>6.1. Σαφής κατανομή ευθυνών και έλεγχος υλοποίησης.</p>	<p>6.1.1. Καταγραφή ενεργειών, υπευθυνοτήτων και χρονοδιαγραμμάτων στον Πίνακα 1 (Σχέδιο Δράσης).</p> <p>6.1.2. Ενσωμάτωση της παρακολούθησης υλοποίησης στις τακτικές διαδικασίες ΟΜΕΑ και ΓΣ.</p>	<p>ΟΜΕΑ, Γενική Συνέλευση, Επιτροπή Σπουδών, Επιτροπή Κλινικής Άσκησης, Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, Επιτροπή ΠΜΣ και ΠΔΣ</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>
<p>7. It is recommended that the Department systematically survey the community partners to evaluate the quality of the collaborations for the students' clinical practice.</p>	<p>7.1. Θεσμοθέτηση ανατροφοδότησης από φορείς κλινικής άσκησης.</p>	<p>7.1.1. Διατήρηση θεσμοθετημένης επικοινωνίας με φορείς κλινικής άσκησης.</p> <p>7.1.2. Έναρξη σχεδιασμού τυποποιημένων εργαλείων συλλογής ανατροφοδότησης σε συνεργασία με ΟΜΕΑ.</p>	<p>Επιτροπή Κλινικής Άσκησης, ΟΜΕΑ, ΓΣ</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>
<p>8. It is recommended that two separate versions of the course outlines and course descriptions be made available to students and other interested parties in two separate documents: one in Greek and one in English.</p>	<p>8.1. Διασφάλιση διαφάνειας και διεθνούς προσβασιμότητας .</p>	<p>8.1.1. Επικαιροποίηση περιγραμμάτων μαθημάτων στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης.</p> <p>8.1.2. Μετάφραση και ανάρτηση βασικών πληροφοριών μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος.</p>	<p>Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>

<p>9. It is suggested that the Department standardise an evaluation process for soliciting feedback and recommendations from off-campus stakeholders and clinical supervisors.</p>	<p>9.1. Θεσμοθέτηση τυποποιημένης διαδικασίας συλλογής και αξιοποίησης ανατροφοδότησης από εξωτερικούς φορείς και κλινικούς επόπτες.</p>	<p>9.1.1. Θεσμοθετημένη ετήσια επικοινωνία με φορείς κλινικής άσκησης και κλινικούς επόπτες. 9.1.2. Σχεδιασμός τυποποιημένου εργαλείου συλλογής ανατροφοδότησης σε συνεργασία με ΟΜΕΑ.</p>	<p>Επιτροπή Κλινικής Άσκησης, ΟΜΕΑ</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι οικονομικοί πόροι</p>
<p>10. It is recommended that the new facilities be made accessible to students with mobility disabilities as well as functional restrooms, and on-site ticket vending machines for public transportation, to name some.</p>	<p>10.1 Διασφάλιση προσβασιμότητας και ίσων όρων φοίτησης για όλους τους φοιτητές.</p>	<p>10.1.1. Καταγραφή και τεκμηρίωση αναγκών προσβασιμότητας από το Τμήμα. 10.1.2. Διαβίβαση αιτημάτων προς τις αρμόδιες υπηρεσίες του Ιδρύματος.</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος, Γενική Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δράσεις κεντρικής διοίκησης</p>

<p>11. It is recommended that the Department develop a system for formally identifying and evaluating students that have learning challenges or require accommodations to facilitate their learning and successful completion of the programme. It is suggested that all faculty and staff be acquainted with the systems to better serve students who require accommodations, such as classroom access, testing accommodations, or other accommodations as needed.</p>	<p>11.1. Έγκαιρος εντοπισμός και υποστήριξη φοιτητών με μαθησιακές δυσκολίες ή ανάγκες προσαρμογών.</p>	<p>11.1.1. Ενημέρωση διδακτικού προσωπικού για τις υφιστάμενες θεσμικές δομές υποστήριξης φοιτητών του Ιδρύματος.</p> <p>11.1.2. Παραπομπή φοιτητών στις αρμόδιες υπηρεσίες όταν απαιτείται.</p>	<p>ΟΜΕΑ, Μέλη ΔΕΠ</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>
<p>12. It is recommended that interactive components in individual courses be increased across theoretical courses during class sessions to foster student-centred learning opportunities, including group activities during classes for which students earn a grade. These curricular changes to individual courses that traditionally have low attendance rates or attrition of students attending classes, may increase attendance rates throughout the semester.</p>	<p>12.1. Ενίσχυση φοιτητοκεντρικής και ενεργητικής μάθησης.</p>	<p>12.1.1. Ενθάρρυνση μελών ΔΕΠ για ενσωμάτωση διαδραστικών στοιχείων και ομαδικών δραστηριοτήτων στα μαθήματα.</p> <p>12.1.2. Σχετική συζήτηση στο πλαίσιο εσωτερικής αξιολόγησης.</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ, ΟΜΕΑ</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>

<p>13. Given the everchanging demographics in the country and student body, it is recommended that the Department create a diversity statement. The diversity statement should be available online for all students to access in Greek and English. It is also suggested that the diversity statement include specific language regarding the Department's mission, vision, and procedures to advance excellence in diversity, inclusion, and equity in all courses, research and clinical practical training.</p>	<p>13.1. Καλλιέργεια κουλτούρας ισότητας, συμπερίληψης και διαφορετικότητας.</p>	<p>13.1.1. Διερεύνηση του περιεχομένου και της μορφής δήλωσης διαφορετικότητας στο πλαίσιο των αρχών του Ιδρύματος.</p>	<p>Γενική Συνέλευση Τμήματος, ΟΜΕΑ</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>
<p>14. It is strongly suggested that the Department re-evaluate their exclusion criteria for admission of new students. The EEAP encourages the administration and faculty in the SLT programme to advocate for related changes in the law (FEK).</p>	<p>14.1. Άρση διακριτικών πρακτικών και διασφάλιση ισότιμης πρόσβασης στις σπουδές.</p>	<p>14.1.1. Συστηματική θεσμική παρέμβαση και ανάδειξη του ζητήματος από το Τμήμα και την ΟΜΕΑ. 14.1.2. Συντονισμός με άλλα Τμήματα του ίδιου γνωστικού αντικειμένου.</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος, Γενική Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>
<p>15. It is recommended that the Department specify steps for evaluating and addressing student feedback from course evaluations, including formal complaints using an unbiased and more objective system.</p>	<p>15.1. Διαφανής και συστηματική διαχείριση ανατροφοδότησης φοιτητών.</p>	<p>15.1.1. Αξιοποίηση των υφιστάμενων διαδικασιών της ΟΜΕΑ και της ΜΟΔΙΠ για τη διαχείριση αξιολογήσεων και παραπόνων. 15.1.2. Ενημέρωση φοιτητών για τις προβλεπόμενες διαδικασίες.</p>	<p>ΟΜΕΑ</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>

16. It is recommended that the number of incoming students admitted into the programme be decreased annually.	16.1. Διασφάλιση διαφάνειας και σαφούς πληροφόρησης για όλες τις ακαδημαϊκές διαδικασίες.	16.1.1. Διαδοχικές εισηγήσεις του Τμήματος για μείωση εισακτέων. 16.1.2. Αύξηση ΕΒΕ σε διαδοχικά ακαδημαϊκά έτη.	Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, ΟΜΕΑ	30.08.2 026	Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι
17. It is recommended that resources be allocated for establishing various types of on-site clinics in line with faculty areas of expertise, with the goal to maximise the use of state-of-art equipment for use of students in the laboratories.	17.1. Ενιαία και δίκαιη εφαρμογή ακαδημαϊκών κανονισμών.	17.1.1. Τεκμηρίωση αναγκών εργαστηριακού και κλινικού εξοπλισμού. 17.1.2. Υποβολή σχετικών αιτημάτων προς τα αρμόδια όργανα.	Γενική Συνέλευση Τμήματος	30.08.2 026	Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι
18. It is suggested that the Department expand the number and diversity of clinical opportunities for the students.	18.1. Συστηματική παρακολούθηση προόδου και ολοκλήρωσης σπουδών.	18.1.1. Διατήρηση και ενίσχυση συνεργασιών με φορείς κλινικής άσκησης. 18.1.2. Διερεύνηση νέων συνεργασιών στο πλαίσιο δυνατοτήτων του Τμήματος.	ΟΜΕΑ	30.08.2 026	Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι
19. It is suggested that the Department enhance its efforts for extroversion by expanding their partnerships with community stakeholders for off-campus clinical practica.	19.1. Έγκαιρη υποστήριξη φοιτητών με καθυστερήσεις στην πρόοδο των σπουδών.	19.1.1. Συστηματική επικοινωνία με φορείς της κοινότητας. 19.1.2. Συμμετοχή σε δράσεις εξωστρέφειας και συνεργασίες.	Μέλη ΔΕΠ, ΟΜΕΑ	30.08.2 026	Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι

<p>20. It is recommended that the Department consider other programme modifications to comply with the 400 clinical practical hours required of students working with clients requiring SLT services. For example, can meaningful practical experiences be incorporated into some theoretical courses to better link theory to clinical practice?</p>	<p>20.1. Καταγραφή και αναγνώριση της αποκτούμενης γνώσης και προσόντων των κλινικών ασκήσεων.</p>	<p>20.1.1. Καταγραφή του ζητήματος στο πλαίσιο εσωτερικής αξιολόγησης και στοχοθεσίας. 20.1.2. Προετοιμασία για ενσωμάτωση σχετικών αλλαγών στην επερχόμενη τροποποίηση του ΠΠΣ.</p>	<p>Γενική Συνέλευση Τμήματος, Επιτροπή Κλινικής άσκησης, Επιτροπή Πρακτικής άσκησης</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>
<p>21. It is recommended that the Department develop systematic procedures to receive solicit feedback from off-site supervisors and stakeholders regarding students' clinical practica.</p>	<p>21.1. Ενίσχυση της επικοινωνίας με εξωτερικούς κλινικούς συνεργάτες και τυποποίηση της ανατροφοδότησης</p>	<p>21.1.1. Θεσμοθετημένες συναντήσεις με επόπτες κλινικής και πρακτικής άσκησης. 21.1.2. Σχεδιασμός τυποποιημένων εργαλείων συλλογής ανατροφοδότησης.</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος, Γενική Συνέλευση Τμήματος, Επιτροπή Κλινικής άσκησης, Επιτροπή Πρακτικής άσκησης</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>

<p>22. The main issue that the EEAP perceives as having cascading repercussions on the quality of instruction is the large student - faculty ratio. Research productivity and opportunities for further professional development are directly impacted by the large student – faculty ratio.</p>	<p>22.1. Βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας, της ερευνητικής δραστηριότητας και των ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης μέσω της σταδιακής εξισορρόπησης της αναλογίας φοιτητών– διδασκόντων.</p>	<p>22.1.1. Συστηματική ανάδειξη του ζητήματος της αναλογίας φοιτητών– διδασκόντων σε όλες τις εκθέσεις αξιολόγησης και τις θεσμικές εισηγήσεις του Τμήματος.</p> <p>22.1.2. Σύνδεση του ζητήματος με αιτήματα μείωσης εισακτέων και ενίσχυσης στελέχωσης.</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος, Γενική Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δράσεις κεντρικής διοίκησης και εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής</p>
<p>23. As previously stated, it is recommended that the number of full-time permanent faculty, special and technical laboratory instructors, secretariate, and administrative staff in the Department be increased to address the significantly high student faculty ratio and strengthen the educational and clinical training experience of students in the SLT programme.</p>	<p>23.1. Ενίσχυση της εκπαιδευτικής και κλινικής εμπειρίας των φοιτητών μέσω βελτίωσης της αναλογίας φοιτητών– προσωπικού.</p>	<p>23.1.1. Συστηματική τεκμηρίωση αναγκών στελέχωσης σε όλες τις εκθέσεις αξιολόγησης.</p> <p>23.1.2. Διαβίβαση αιτημάτων προς τα αρμόδια θεσμικά όργανα.</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος, Γενική Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δράσεις κεντρικής διοίκησης</p>

<p>24. It is recommended that the Department be provided adequate infrastructure for faculty and staff offices and laboratory spaces, including classrooms and a dedicated office for students in the SLT undergraduate programme. Spaces should be accessible to students with mobility issues and with special needs, including restroom facilities.</p>	<p>24.1. Βελτίωση και επάρκεια υποδομών για διδασκαλία, έρευνα και φοιτητική υποστήριξη, με έμφαση στην προσβασιμότητα.</p>	<p>24.1.1. Καταγραφή και τεκμηρίωση κτιριακών και λειτουργικών αναγκών. 24.1.2. Διαβίβαση αιτημάτων προς τις αρμόδιες υπηρεσίες του Ιδρύματος.</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος, Γενική Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δράσεις κεντρικής διοίκησης</p>
<p>25. It is suggested that faculty in the Department with dedicated laboratories consider restructuring use of their laboratory space and equipment to provide students clinical practicum experiences using the equipment with clients and/or for research purposes.</p>	<p>25.1. Ενίσχυση της πρακτικής και ερευνητικής εμπειρίας των φοιτητών μέσω αξιοποίησης εργαστηριακών υποδομών.</p>	<p>25.1.1. Ενθάρρυνση αξιοποίησης εργαστηριακών υποδομών στο πλαίσιο κλινικής άσκησης και πτυχιακών εργασιών.</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ, Υπεύθυνοι Εργαστηρίων</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>
<p>26. It is recommended that students be engaged in the scientific laboratories and be included in each laboratory's research agenda so that students may spin-off research with faculty mentors for the compulsory thesis in the fourth year.</p>	<p>26.1. Ενίσχυση της σύνδεσης διδασκαλίας-έρευνας και υποστήριξη της εκπόνησης πτυχιακής εργασίας.</p>	<p>26.1.1. Ενσωμάτωση φοιτητών σε ερευνητικές δραστηριότητες μελών ΔΕΠ στο πλαίσιο πτυχιακών εργασιών.</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>

<p>27. It is suggested that spaces be designed, and equipment be installed so students with mobility issues and who require special accommodations can better access the offices, laboratories, and the curriculum.</p>	<p>27.1. Διασφάλιση ίσων ευκαιριών πρόσβασης στη μάθηση και στις υποδομές του Τμήματος.</p>	<p>27.1.1. Καταγραφή και τεκμηρίωση αναγκών προσβασιμότητας 27.1.2. Διαβίβαση αιτημάτων προς τις αρμόδιες υπηρεσίες.</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος, Γενική Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>30.08.2 026</p>	<p>Δράσεις κεντρικής διοίκησης</p>
<p>28. As previously stated, it is strongly recommended that a concerted effort be made to increase student participation on annual course evaluations.</p>	<p>28.1. Ενίσχυση της συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης μαθημάτων και καλλιέργεια κουλτούρας ποιότητας.</p>	<p>28.1.1. Συντονισμένες ενέργειες ενημέρωσης φοιτητών από ΟΜΕΑ και διδάσκοντες. 28.1.2. Υπενθυμίσεις κατά τις περιόδους αξιολόγησης.</p>	<p>ΟΜΕΑ, Μέλη ΔΕΠ, ΕΤΕΠ</p>	<p>30.08.2 026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>
<p>29. ΟΜΕΑ and MODIP It is recommended that MODIP create surveys and questionnaires to extend the type of feedback they solicit and analyse annually beyond only the student questionnaires of coursework. For example, is it possible for MODIP and the Department to develop a system to solicit annual feedback from off-campus stakeholders or clinical supervisors and faculty?</p>	<p>29.1. Διεύρυνση και συστηματοποίηση των πηγών ανατροφοδότησης για το ΠΠΣ.</p>	<p>29.1.1. Έναρξη συνεργασίας ΟΜΕΑ–ΜΟΔΙΠ για τη διερεύνηση επέκτασης εργαλείων ανατροφοδότησης.</p>	<p>ΟΜΕΑ, ΜΟΔΙΠ</p>	<p>30.08.2 026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>

<p>30. In addition to soliciting annual feedback from faculty in the Department and off-campus stakeholders/clinical supervisors, it is recommended that the Department and/or MODIP develop a mechanism to solicit annual feedback from alumni regarding the effectiveness of the SLT programme in preparing them for professional, scientific and research careers. In addition, demographic information regarding the region and nature of work each alumnus is performing will be valuable. Such information will also facilitate the Department's ability to network with alumni and professionals in the profession.</p>	<p>30.1. Συστηματική αξιοποίηση ανατροφοδότησης αποφοίτων για τη βελτίωση και τη στρατηγική ανάπτυξη του ΠΠΣ.</p>	<p>30.1.1. Διερεύνηση δυνατοτήτων συλλογής δεδομένων αποφοίτων σε συνεργασία με ΜΟΔΙΠ και ΔΑΣΤΑ.</p>	<p>ΟΜΕΑ, ΜΟΔΙΠ, Μέλη ΔΕΠ</p>	<p>30.08.2 026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>
<p>31. If not currently in operation or a system of this nature is not being utilised, it is suggested that a data management system, such as the PLISY system, be implemented so that the new SLT programme in the School of Health Sciences can more effectively manage all aspects of students' internships and practica experiences using a streamlined process.</p>	<p>31.1. Βελτίωση της οργάνωσης, παρακολούθησης και διαχείρισης της κλινικής άσκησης και πρακτικής άσκησης φοιτητών.</p>	<p>31.1.1. Καταγραφή αναγκών για συστηματικότερη διαχείριση πρακτικής και κλινικής άσκησης. 31.1.2. Διερεύνηση χρήσης υφιστάμενων πληροφοριακών συστημάτων του Ιδρύματος.</p>	<p>ΟΜΕΑ, Επιτροπή Κλινικής Άσκησης, ΜΟΔΙΠ</p>	<p>30.08.2 026</p>	<p>Δράσεις κεντρικής διοίκησης / πληροφοριακά συστήματα Ιδρύματος</p>

<p>32. It is suggested that the Department's website include more promotional type of information to better highlight faculty and student accomplishments, awards, conferences, student, faculty and the librarian's participation in the ERASMUS programme, and other information relevant to the community and society in Greece.</p>	<p>32.1. Ενίσχυση της δημόσιας εικόνας και της εξωστρέφειας του Τμήματος προς την ακαδημαϊκή κοινότητα και την κοινωνία.</p>	<p>32.1.1. Ενεργοποίηση και λειτουργία επιτροπής ιστοσελίδας. 32.1.2. Συστηματική ανάρτηση νέων, δράσεων, επιτευγμάτων φοιτητών και μελών ΔΕΠ.</p>	<p>Επιτροπή Ιστοσελίδας, ΟΜΕΑ</p>	<p>30.08.2 026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>
<p>33. It is suggested that the Department extend the number of webpages, forms and materials available on their website to English (such as the form for filing grievances, the course syllabi and descriptions, etc.).</p>	<p>33.1. Βελτίωση της διεθνούς προσβασιμότητας και διαφάνειας της δημόσιας πληροφόρησης.</p>	<p>33.1.1. Μετάφραση και ανάρτηση βασικών πληροφοριακών σελίδων και εντύπων στην αγγλική γλώσσα. 33.1.2. Συνεχής επικαιροποίηση δίγλωσσου περιεχομένου.</p>	<p>Επιτροπή Ιστοσελίδας, ΟΜΕΑ</p>	<p>30.08.2 026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>

<p>34. It is strongly recommended that the Department work with OMEA and the General Assembly to implement procedures and processes that ensure greater student participation in all course evaluations at the end of each semester. Although the new SLT programme was impacted during its first two years due to the COVID pandemic and other unexpected variables, a better system to ensure maximum student participation on annual course evaluations is extremely important. It is suggested that OMEA and the General Assembly work together to explore mechanisms other departments or programmes on campus use that yield greater student participation on course evaluations.</p>	<p>34.1. Αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στις αξιολογήσεις μαθημάτων και ενίσχυση της αξιοπιστίας των αποτελεσμάτων.</p>	<p>34.1.1. Συζητήσεις σε επίπεδο OMEA και Γενικής Συνέλευσης για ενίσχυση συμμετοχής.</p> <p>34.1.2. Ενημέρωση διδασκόντων και φοιτητών για τη σημασία των αξιολογήσεων.</p> <p>34.1.3. Συνεργασία με την ΜΟΔΙΠ για την δημιουργία νέου, σύντομου και εύχρηστου ερωτηματολογίου</p>	<p>ΟΜΕΑ, Γενική Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>
<p>35. It is suggested that the Department develop and implement a system to solicit feedback from stakeholders and off-campus supervisors on an annual basis. This will assist the Department in continually monitoring and improving the SLT programme and its practical training of its students.</p>	<p>35.1. Συστηματική παρακολούθηση της ποιότητας του ΠΠΣ και της πρακτικής/κλινικής εκπαίδευσης μέσω εξωτερικής ανατροφοδότησης.</p>	<p>35.1.1. Σχεδιασμός διαδικασίας συλλογής ανατροφοδότησης σε συνεργασία με ΟΜΕΑ.</p> <p>35.1.2. Διατήρηση θεσμοθετημένων επαφών με φορείς πρακτικής άσκησης.</p>	<p>ΟΜΕΑ, Επιτροπή Κλινικής Άσκησης</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>

36. It is suggested that the Department work with DASTA to successfully implement an alumni network and/or link through the DASTA office, especially in light data that indicate that more than 2000 of SLT graduates are professionally active in the country and abroad.	36.1. Ενίσχυση της διασύνδεσης με αποφοίτους και αξιοποίηση δεδομένων επαγγελματικής αποκατάστασης.	36.1.1. Επικοινωνία με ΔΑΣΤΑ για διερεύνηση δυνατοτήτων αξιοποίησης υφιστάμενων μηχανισμών.	ΟΜΕΑ, ΔΑΣΤΑ	30.08.2 026	Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι
37. It is suggested that the Department address weakness noted in the internal evaluation report regarding the limited number of tutorial and skill development courses and laboratory-based courses if it has not done so to date.	37.1. Ενίσχυση της πρακτικής και με εστίαση σε δεξιότητες διάστασης του ΠΠΣ.	37.1.1. Καταγραφή του ζητήματος στο πλαίσιο εσωτερικής αξιολόγησης. 37.1.2. Συζήτηση στο πλαίσιο αναμόρφωσης ΠΠΣ.	Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, ΟΜΕΑ	30.08.2 026	Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι
38. It is suggested that the Department address weakness noted in the internal evaluation report regarding the limited number of tutorial and skill development courses and laboratory-based courses if it has not done so to date.	38.1. Συνεχής βελτίωση του ΠΠΣ με βάση τα αποτελέσματα εσωτερικής αξιολόγησης.	38.1.1. Παρακολούθηση του ζητήματος στο πλαίσιο του ελέγχου ποιότητας και της ΟΜΕΑ.	ΟΜΕΑ, Γενική Συνέλευση Τμήματος	30.08.2 026	Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι
39. It is recommended that more laboratory teaching staff and technical laboratory staff be recruited and hired to assist with teaching and laboratory courses, especially given the current size of the student body in the SLT programme.	39.1. Ενίσχυση της ποιότητας διδασκαλίας και εργαστηριακής/κλινικής εκπαίδευσης μέσω υποστήριξης του διδακτικού έργου.	39.1.1. Συστηματική τεκμηρίωση αναγκών στελέχωσης. 39.1.2. Υποβολή αιτημάτων προς τα αρμόδια όργανα.	Πρόεδρος Τμήματος, Γενική Συνέλευση Τμήματος	30.08.2 026	Θεσμικές αποφάσεις και χρηματοδότηση κεντρικής διοίκησης / Πολιτείας

<p>40. It is strongly suggested that the percentage newly admitted students be limited to achieve a manageable student to faculty ratio in the Department.</p>	<p>40.1. Σταδιακή εξισορρόπηση της αναλογίας φοιτητών– διδασκόντων για τη βιωσιμότητα και ποιότητα του ΠΠΣ.</p>	<p>40.1.1. Επαναλαμβανόμενες εισηγήσεις για μείωση εισακτέων.</p>	<p>Γενική Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>30.08.2 026</p>	<p>Θεσμικές αποφάσεις κεντρικής διοίκησης / Υπουργείου</p>
<p>41. Office space is significantly inadequate in that only five (5) of the 11 full time faculty have offices. Space and infrastructure are inadequate to accommodate a student body of greater than 1,000 students. The Department is in need of more space to be added on to the existing building or it should be relocated to a new building that can better support the current and future size of faculty, laboratories, and the number of students admitted annually.</p>	<p>41.1. Βελτίωση και επάρκεια κτιριακών υποδομών για μέλη ΔΕΠ, εργαστήρια και φοιτητές.</p>	<p>41.1.1. Καταγραφή και τεκμηρίωση κτιριακών αναγκών. 41.1.2. Διαβίβαση αιτημάτων προς την κεντρική διοίκηση.</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος, Γενική Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>30.08.2 026</p>	<p>Κεντρική διοίκηση Ιδρύματος / κρατική χρηματοδότηση</p>
<p>42. It is recommended that space and equipment be installed so that students with special needs and mobility issues can have better access the curriculum, classrooms, restrooms, and administrative staff.</p>	<p>42.1. Διασφάλιση ισότιμης πρόσβασης φοιτητών με αναπηρία ή ειδικές ανάγκες στο σύνολο της ακαδημαϊκής ζωής.</p>	<p>42.1.1. Τεκμηρίωση αναγκών προσβασιμότητας. 42.1.2. Υποβολή σχετικών αιτημάτων.</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος, Γενική Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>30.08.2 026</p>	<p>Κεντρική διοίκηση Ιδρύματος / κρατική χρηματοδότηση</p>

<p>43. It is recommended that the Department implement a peer-reviewed process to foster quality assurances for curriculum improvement, development, off-campus practical training experiences, and translational research.</p>	<p>43.1. Ενίσχυση της ποιότητας και της διαφάνειας στη βελτίωση του προγράμματος σπουδών, της πρακτικής άσκησης και της ερευνητικής δραστηριότητας.</p>	<p>43.1.1. Αξιοποίηση των υφιστάμενων διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης.</p> <p>43.1.2. Συζήτηση και ανταλλαγή καλών πρακτικών στο πλαίσιο OMEA και συλλογικών οργάνων.</p>	<p>OMEA, Γενική Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι</p>
<p>44. As previously noted, the absence of a post-graduate Master’s programme (Level 7 degree) in the new SLT programme, which is now located at a HEI, is a significant disadvantage in that it creates a gap between the undergraduate Level 6 Bachelor’s degree and the Level 7 doctoral degree under the European Qualifications Framework. It is strongly recommended that the Department try to implement a Master’s degree in SLT, since this will prevent prospective students, who want to pursue a Master’s degree in SLT, from going to other universities in the country or abroad to earn a Master’s degree. Due to economic reasons, this may not be feasible.</p>	<p>44.1. Διερεύνηση της δυνατότητας ανάπτυξης Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Λογοθεραπεία, με στόχο την ακαδημαϊκή συνέχεια και τη συγκράτηση φοιτητών.</p>	<p>44.1.1. Θεσμική αναγνώριση της ανάγκης για ΠΜΣ σε επίπεδο Τμήματος.</p> <p>44.1.2. Προκαταρκτική διερεύνηση σκοπιμότητας και βιωσιμότητας ΠΜΣ.</p>	<p>Γενική Συνέλευση Τμήματος, OMEA</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Θεσμικές και οικονομικές αποφάσεις κεντρικής διοίκησης</p>

<p>45. If the Department is to continue providing a high calibre and excellent education to its students in the Speech Language Therapy field of study, it is strongly recommended that it should be afforded more faculty positions. The fact that the Department has been able to smoothly transition students and graduate a respectable number to date is a testament to the commitment and hard work of administrators, faculty, staff, and everyone involved.</p>	<p>45.1. Διατήρηση της ποιότητας του ΠΠΣ κατά τη μεταβατική περίοδο και ενίσχυση της βιωσιμότητάς του μέσω επαρκούς στελέχωσης.</p>	<p>45.1.1. Συστηματική τεκμηρίωση των αυξημένων αναγκών στελέχωσης λόγω μεγάλου αριθμού φοιτητών και της ομαλής μετάβασης στο νέο ΠΠΣ.</p> <p>45.1.2. Διαβίβαση αιτημάτων προς τα αρμόδια θεσμικά όργανα.</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος, Γενική Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Θεσμικές αποφάσεις και χρηματοδότηση κεντρικής διοίκησης / Πολιτείας</p>
<p>PART C: RECOMMENDATIONS FOR FOLLOW-UP ACTIONS</p>					
<p>46. The student-faculty ratio is significantly high and needs to be decreased to sustain a high-quality academic and clinical training programme in Speech Language Therapy.</p>	<p>46.1. Εξ ορθολογισμός αναλογίας μέσω Μείωσης του αριθμού των φοιτητών</p>	<p>46.1.1. Εισήγηση για αναπροσαρμογή (αύξηση) της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής, προκειμένου να επιτευχθεί ο εξορθολογισμός της αναλογίας φοιτητών–διδασκόντων.</p> <p>46.1.2. Διατήρηση της συστηματικής υποβολής των πάγιων αιτημάτων του Τμήματος προς το Υπουργείο για τον περιορισμό του αριθμού εισακτέων, σε συνάφεια με τα αντίστοιχα αιτήματα όλων των Τμημάτων Λογοθεραπείας της χώρας.</p>	<p>Γενική Συνέλευση Τμήματος (ΓΣ)</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται οικονομικοί πόροι που να επιβαρύνουν το Τμήμα</p>

	46.2. Εξ ορθολογισμός αναλογίας μέσω Αύξησης αριθμού μελών ΔΕΠ	46.2.1 Συνέχιση της στοχευμένης επικοινωνίας και διαβίβασης των πάγιων αιτημάτων του Τμήματος προς το Υπουργείο για την δημιουργία νέων θέσεων για μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ	Γενική Συνέλευση Τμήματος (ΓΣ)	30.08.2026	Δεν απαιτούνται οικονομικοί πόροι που να επιβαρύνουν το Τμήμα
47. The number of incoming students admitted into the programme be decreased annually.	47.1. Μείωση του αριθμού των εισακτέων φοιτητών	47.1.1. Τροποποίηση (αύξηση) της ΕΒΕ, 47.1.2. Συνέχιση διαβίβασης των πάγιων αιτημάτων του Τμήματος προς το Υπουργείο για την μείωση του αρ. των εισακτέων φοιτητών όπως και στα υπόλοιπα Τμ. Λογοθεραπείας της χώρας	Γενική Συνέλευση Τμήματος (ΓΣ)	30.08.2026	Δεν απαιτούνται οικονομικοί πόροι που να επιβαρύνουν το Τμήμα

<p>48. The Department needs to build capacity of faculty and staff to sustain the high quality SLT programme.</p>	<p>48.1. Διασφάλιση και ενίσχυση της εκπαιδευτικής επάρκειας του διδακτικού προσωπικού</p>	<p>48.1.1 Προώθηση και ενθάρρυνση της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ και λοιπού διδακτικού προσωπικού σε δράσεις διεθνούς κινητικότητας (Erasmus+), για την αναβάθμιση της διδακτικής και κλινικής επάρκειας.</p> <p>48.1.2. Ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής σε διατμηματικές και διδρυματικές συνεργασίες που ενισχύουν την ανταλλαγή τεχνογνωσίας σε καινοτόμες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.</p> <p>48.1.3. Ενίσχυση της συμμετοχής του διδακτικού προσωπικού σε επιμορφωτικά προγράμματα του ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ., με στόχο τη συνεχή βελτίωση των διδακτικών μεθόδων.</p> <p>48.1.4. Προώθηση των αιτημάτων εκπαιδευτικής άδειας για τα μέλη ΔΕΠ και λοιπό διδακτικό προσωπικό, στο πλαίσιο της επαγγελματικής ανάπτυξης.</p> <p>48.1.5. Μείωση του φόρτου του διοικητικού έργου</p>	<p>Όλα τα μέλη ΔΕΠ και λοιπό διδακτικό προσωπικό, Γενική Συνέλευση Τμήματος (ΓΣ), ΟΜΕΑ</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται οικονομικοί πόροι που να επιβαρύνουν το Τμήμα</p>
---	--	--	--	-------------------	--

<p>49. Existing infrastructure needs to be renovated to accommodate students with mobility issues, disabilities, and require special accommodations, including accessible restrooms and ramps for accessing public transportation.</p>	<p>49.1. Βελτίωση της προσβασιμότητας των χώρων του κτιρίου</p>	<p>49.1.1. Συνεχής διατύπωση των πάγιων αιτημάτων του Τμήματος για την αναβάθμιση των κτιριακών υποδομών</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος, ΓΣ, Δράσεις κεντρικής διοίκησης</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται οικονομικοί πόροι που να επιβαρύνουν το Τμήμα</p>
<p>50. A concerted effort must be made to increase student participation on annual course evaluations.</p>	<p>50.1. Αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στην συμπλήρωση των σχετικών ερωτηματολογίων</p>	<p>50.1.1. Ενίσχυση της ενημέρωσης και της ενεργού εμπλοκής των φοιτητών στη διαδικασία συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων αξιολόγησης, μέσω συντονισμένων ενεργειών της ΓΣ, των μελών ΔΕΠ και της ΟΜΕΑ. 50.1.2. Εισήγηση ΟΜΕΑ στη ΜΟΔΙΠ για συντόμευση ερωτηματολογίου αξιολόγησης.</p>	<p>Όλα τα μέλη ΔΕΠ και λοιπό διδακτικό προσωπικό, Γενική Συνέλευση Τμήματος (ΓΣ), ΟΜΕΑ</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται οικονομικοί πόροι που να επιβαρύνουν το Τμήμα</p>

<p>51. A procedure is needed to survey and solicit feedback from off-campus stakeholders and clinical supervisors.</p>	<p>51.1. Διεύρυνση και παγίωση των συνεργασιών με φορείς μέσω δράσεων εξωστρέφειας και ανατροφοδότησης</p>	<p>51.1.1. Σχεδιασμός και καθιέρωση ερωτηματολογίου αξιολόγησης της συνεργασίας από τους εξωτερικούς φορείς, με ετήσια συμπλήρωση ως μηχανισμός ανατροφοδότησης. 51.1.2. Συνέχιση και ενίσχυση της ήδη θεσμοθετημένης ετήσιας συνάντησης με συνεργαζόμενους φορείς, με στόχο τη συστηματική ανταλλαγή απόψεων και τη βελτίωση της κλινικής άσκησης.</p>	<p>Επιτροπή Κλινικής Άσκησης, Πρόεδρος Τμήματος, Όλα τα μέλη ΔΕΠ και λοιπό διδακτικό προσωπικό, Γενική Συνέλευση Τμήματος (ΓΣ), ΟΜΕΑ</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται οικονομικοί πόροι που να επιβαρύνουν το Τμήμα</p>
<p>52. Exclusion criteria for admission of new students are discriminatory. Faculty should advocate for changes in the admission criteria (i.e., FEK).</p>	<p>52.1. Απάλειψη των διατάξεων αποκλεισμού νέων φοιτητών στη βάση κριτηρίων που ενέχουν διακρίσεις</p>	<p>52.1.1. Συζήτηση με τα άλλα δύο Τμήματα Λογοθεραπείας της χώρας και εκ νέου κατάθεση αντίστοιχης πρότασης προς το Υπουργείο</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος, Γενική Συνέλευση Τμήματος (ΓΣ), ΟΜΕΑ</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται οικονομικοί πόροι που να επιβαρύνουν το Τμήμα</p>
<p>53. More interactive components in individual courses need to be increased across theoretical courses to foster student-centred learning and maximise attendance.</p>	<p>53.1 Βελτίωση της διαδραστικότητας και της φοιτητοκεντρικής μάθησης</p>	<p>53.1.1. Συστάσεις ΟΜΕΑ προς διδάσκοντες.</p>	<p>Όλα τα μέλη ΔΕΠ και λοιπό διδακτικό προσωπικό</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται οικονομικοί πόροι που να επιβαρύνουν το Τμήμα</p>

<p>54. The Department's website needs to be expanded to include more bilingual versions for greater access by prospective foreign students.</p>	<p>54.1. Εμπλουτισμός, επικαιροποίηση και μετάφραση του υλικού στο site</p>	<p>54.1.1. Τακτικές συνεδριάσεις της 3μελούς Επιτροπής Ιστοσελίδας για τον εμπλουτισμό του αγγλικού υλικού.</p>	<p>3μελής Επιτροπή Ιστοσελίδας του Τμήματος Όλα τα μέλη ΔΕΠ και λοιπό διδακτικό και διοικητικό προσωπικό</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται οικονομικοί πόροι που να επιβαρύνουν το Τμήμα</p>
<p>55. The new SLT programme at the University of Ioannina needs to be implemented as a post-graduate Master's programme in SLT</p>	<p>55.1. Δημιουργία νέου ΠΜΣ</p>	<p>55.1.1. Σύμβαση - έγκριση πρότασης ΠΜΣ από ΓΣ του Τμήματος - Αίτημα έγκρισης και πιστοποίησης από Πανεπιστήμιο & ΕΘΑΑΕ</p>	<p>Επιτροπή Σπουδών, Πρόεδρος Τμήματος, Όλα τα μέλη ΔΕΠ και λοιπό διδακτικό προσωπικό, Γενική Συνέλευση Τμήματος (ΓΣ), ΟΜΕΑ</p>	<p>30.08.2026</p>	<p>Δεν απαιτούνται οικονομικοί πόροι που να επιβαρύνουν το Τμήμα</p>

Β. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

Ο Πίνακας 2 αποτυπώνει την παρακολούθηση και αποτίμηση των αποτελεσμάτων που προέκυψαν από την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης του ΠΠΣ, όπως αυτό διαμορφώθηκε βάσει των συστάσεων της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης. Ειδικότερα, στον Πίνακα 2 παρουσιάζονται, για κάθε σύσταση της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης (PART B: Compliance with the Principles και PART C: Conclusions – Recommendations for Follow-up Actions), οι ενέργειες που υλοποιήθηκαν κατά τη διετία παρακολούθησης, τα επιτευχθέντα αποτελέσματα, καθώς και ο βαθμός επίτευξης των αντίστοιχων στόχων.

Η αποτίμηση των αποτελεσμάτων βασίζεται σε τεκμηριωμένα στοιχεία από τις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης, τις αποφάσεις των συλλογικών οργάνων του Τμήματος, καθώς και σε δεδομένα που αφορούν τη λειτουργία και οργάνωση του ΠΠΣ. Όπου η υλοποίηση των συστάσεων εξαρτάται από θεσμικούς, οικονομικούς ή διοικητικούς παράγοντες εκτός της άμεσης αρμοδιότητας του Τμήματος, αυτό δηλώνεται ρητά. Ο Πίνακας 2 εντάσσεται στο πλαίσιο της συνεχούς βελτίωσης του ΠΠΣ και της συστηματικής παρακολούθησης της ποιότητάς του.

Πίνακας 2. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων Ενδιάμεσης Αξιολόγησης Τμήματος Λογοθεραπείας ΠΙ

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
PART B: Compliance with the Principles			
1. It is recommended that current workforce and labour market trends in Greece be determined to support the number of students to be admitted annually based on supply and demand empirical data.	1.1.1. Συγκέντρωση διαθέσιμων στοιχείων από εθνικές πηγές (ΕΛΣΤΑΤ, Υπουργείο Υγείας, επαγγελματικούς φορείς, ΟΑΕΔ). 1.1.2. Τεκμηρίωση του ζητήματος της απασχολησιμότητας στις εισηγήσεις προς τα αρμόδια όργανα για τον αριθμό εισακτέων.	1.1. Τεκμηριωμένη σύνδεση αριθμού εισακτέων με δεδομένα αγοράς εργασίας.	30%

<p>2. It is recommended that prevalence studies regarding the percentage of children and adults with speech, language, literacy, and specific learning disabilities be based on demographic empirical data in the country and not abroad. Similarly, it is recommended that cost benefit analyses and the beneficial effects of early intervention be based on regional and national data. Projected salaries of SLTs should also be based on regional and national market trends in Greece.</p>	<p>2.1.1. Αναθεώρηση της τεκμηρίωσης σκοπιμότητας του ΠΠΣ με έμφαση σε ελληνικά και περιφερειακά δεδομένα. 2.1.2. Αξιοποίηση εθνικών μελετών και στατιστικών πηγών όπου αυτές είναι διαθέσιμες.</p>	<p>2.1. Ενίσχυση εθνικής τεκμηρίωσης του κοινωνικού ρόλου του ΠΠΣ.</p>	<p>20%</p>
<p>3. It is recommended that the Department's feasibility study, strategic plan, SWOT analysis, and KPIs be better aligned with each other, including the four-year business plan.</p>	<p>3.1.1. Επικαιροποίηση της εσωτερικής αξιολόγησης και της στοχοθεσίας του Τμήματος. 3.1.2. Ευθυγράμμιση στόχων, δεικτών ποιότητας και στρατηγικών κατευθύνσεων στο πλαίσιο των διαδικασιών ΟΜΕΑ.</p>	<p>3.1. Συνοχή στρατηγικού σχεδιασμού και δεικτών ποιότητας.</p>	<p>30%</p>
<p>4. It is recommended that the new SLT programme at the University of Ioannina implement as post-graduate Master's programme in SLT. Not having a post-graduate Master's programme now that the new Programme has merged with a HEI is a significant disadvantage. A doctoral programme in SLT is currently in place in the Department, but not having a post-graduate Master's program in the same discipline or related discipline(s) creates a gap in the current post-graduate programme in the School of Health Sciences.</p>	<p>4.1.1. Συζήτηση και τεκμηρίωση της ανάγκης ΠΜΣ σε επίπεδο Τμήματος. 4.1.2. Προκαταρκτική διερεύνηση σκοπιμότητας και βιωσιμότητας, λαμβάνοντας υπόψη θεσμικούς και οικονομικούς περιορισμούς.</p>	<p>4.1. Ανάπτυξη και θεσμική ωρίμανση ΠΜΣ Λογοθεραπείας.</p>	<p>20%</p>
<p>5. It is recommended that the Department develop specific procedures for establishing goals based on data from internal and external evaluations and align goals with KPIs.</p>	<p>5.1.1. Επικαιροποίηση διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης μέσω ΟΜΕΑ. 5.1.2. Σύνδεση στόχων με ευρήματα εσωτερικής αξιολόγησης και εξωτερικής πιστοποίησης στο πλαίσιο της στοχοθεσίας.</p>	<p>5.1. Συστηματική αξιοποίηση δεδομένων αξιολόγησης.</p>	<p>50%</p>

<p>6. It is recommended that the Department develop specific steps, timelines and identify the responsible individuals for achieving its established goals to support planning and implementation. Individual and administrative parties accountable for monitoring whether the Department is meeting its mission, objectives, and strategic plans need to be aligned with the strategic, four-year business plan and budget. This will ensure that monitoring and continual improvement of the SLT programme are well- aligned with KPIs to ensure quality assurance.</p>	<p>6.1.1. Καταγραφή ενεργειών, υπευθυνοτήτων και χρονοδιαγραμμάτων στον Πίνακα 1 (Σχέδιο Δράσης). 6.1.2. Ενσωμάτωση της παρακολούθησης υλοποίησης στις τακτικές διαδικασίες ΟΜΕΑ και ΓΣ.</p>	<p>6.1. Σαφής κατανομή ευθυνών και έλεγχος υλοποίησης.</p>	<p>40%</p>
<p>7. It is recommended that the Department systematically survey community partners to evaluate the quality of collaborations for students' clinical practice.</p>	<p>7.1.1. Διατήρηση θεσμοθετημένης επικοινωνίας με φορείς κλινικής άσκησης. 7.1.2. Έναρξη σχεδιασμού τυποποιημένων εργαλείων συλλογής ανατροφοδότησης σε συνεργασία με ΟΜΕΑ.</p>	<p>7.1. Θεσμοθέτηση ανατροφοδότησης από φορείς κλινικής άσκησης.</p>	<p>40%</p>
<p>8. It is recommended that two separate versions of the course outlines and course descriptions be made available to students and other interested parties in two separate documents: one in Greek and one in English.</p>	<p>8.1.1. Επικαιροποίηση περιγραμμάτων μαθημάτων στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης. 8.1.2. Μετάφραση και ανάρτηση βασικών πληροφοριών μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος.</p>	<p>8.1. Διασφάλιση διαφάνειας και διεθνούς προσβασιμότητας.</p>	<p>100%</p>
<p>9. It is suggested that the Department standardise an evaluation process for soliciting feedback and recommendations from off-campus stakeholders and clinical supervisors.</p>	<p>9.1.1. Θεσμοθετημένη ετήσια επικοινωνία με φορείς κλινικής άσκησης και κλινικούς επόπτες. 9.1.2. Σχεδιασμός τυποποιημένου εργαλείου συλλογής ανατροφοδότησης σε συνεργασία με ΟΜΕΑ.</p>	<p>9.1. Θεσμοθέτηση τυποποιημένης διαδικασίας συλλογής και αξιοποίησης ανατροφοδότησης από εξωτερικούς φορείς και κλινικούς επόπτες.</p>	<p>50%</p>
<p>10. It is recommended that the new facilities be made accessible to students with mobility disabilities as well as functional restrooms, and on-site ticket vending machines for public transportation, to name some.</p>	<p>10.1.1. Καταγραφή και τεκμηρίωση αναγκών προσβασιμότητας από το Τμήμα. 10.1.2. Διαβίβαση αιτημάτων προς τις αρμόδιες υπηρεσίες του Ιδρύματος.</p>	<p>10.1 Διασφάλιση προσβασιμότητας και ίσων όρων φοίτησης για όλους τους φοιτητές.</p>	<p>10%</p>

<p>11. It is recommended that the Department develop a system for formally identifying and evaluating students that have learning challenges or require accommodations to facilitate their learning and successful completion of the programme. It is suggested that all faculty and staff be acquainted with the systems to better serve students who require accommodations, such as classroom access, testing accommodations, or other accommodations as needed.</p>	<p>11.1.1. Ενημέρωση διδακτικού προσωπικού για τις υφιστάμενες θεσμικές δομές υποστήριξης φοιτητών του Ιδρύματος. 11.1.2. Παραπομπή φοιτητών στις αρμόδιες υπηρεσίες όταν απαιτείται.</p>	<p>11.1. Έγκαιρος εντοπισμός και υποστήριξη φοιτητών με μαθησιακές δυσκολίες ή ανάγκες προσαρμογών.</p>	<p>10%</p>
<p>12. It is recommended that interactive components in individual courses be increased across theoretical courses during class sessions to foster student-centred learning opportunities, including group activities during classes for which students earn a grade. These curricular changes to individual courses that traditionally have low attendance rates or attrition of students attending classes, may increase attendance rates throughout the semester.</p>	<p>12.1.1. Ενθάρρυνση μελών ΔΕΠ για ενσωμάτωση διαδραστικών στοιχείων και ομαδικών δραστηριοτήτων στα μαθήματα. 12.1.2. Σχετική συζήτηση στο πλαίσιο εσωτερικής αξιολόγησης.</p>	<p>12.1. Ενίσχυση φοιτητοκεντρικής και ενεργητικής μάθησης.</p>	<p>20%</p>
<p>13. Given the everchanging demographics in the country and student body, it is recommended that the Department create a diversity statement. The diversity statement should be available online for all students to access in Greek and English. It is also suggested that the diversity statement include specific language regarding the Department's mission, vision, and procedures to advance excellence in diversity, inclusion, and equity in all courses, research and clinical practical training.</p>	<p>13.1.1. Διερεύνηση του περιεχομένου και της μορφής δήλωσης διαφορετικότητας στο πλαίσιο των αρχών του Ιδρύματος.</p>	<p>13.1. Καλλιέργεια κουλτούρας ισότητας, συμπερίληψης και διαφορετικότητας.</p>	<p>0%</p>
<p>14. It is strongly suggested that the Department re-evaluate their exclusion criteria for admission of new students. The EEAP encourages the administration and faculty in the SLT programme to advocate for related changes in the law (FEK).</p>	<p>14.1.1. Συστηματική θεσμική παρέμβαση και ανάδειξη του ζητήματος από το Τμήμα και την ΟΜΕΑ. 14.1.2. Συντονισμός με άλλα Τμήματα του ίδιου γνωστικού αντικειμένου.</p>	<p>14.1. Άρση διακριτικών πρακτικών και διασφάλιση ισότιμης πρόσβασης στις σπουδές.</p>	<p>30%</p>

15. It is recommended that the Department specify steps for evaluating and addressing student feedback from course evaluations, including formal complaints using an unbiased and more objective system.	15.1.1. Αξιοποίηση των υφιστάμενων διαδικασιών της ΟΜΕΑ και της ΜΟΔΙΠ για τη διαχείριση αξιολογήσεων και παραπόνων. 15.1.2. Ενημέρωση φοιτητών για τις προβλεπόμενες διαδικασίες.	15.1. Διαφανής και συστηματική διαχείριση ανατροφοδότησης φοιτητών.	50%
16. It is recommended that the number of incoming students admitted into the programme be decreased annually.	16.1.1. Διαδοχικές εισηγήσεις του Τμήματος για μείωση εισακτέων. 16.1.2. Αύξηση ΕΒΕ σε διαδοχικά ακαδημαϊκά έτη.	16.1. Διασφάλιση διαφάνειας και σαφούς πληροφόρησης για όλες τις ακαδημαϊκές διαδικασίες.	40%
17. It is recommended that resources be allocated for establishing various types of on-site clinics in line with faculty areas of expertise, with the goal to maximise the use of state-of-art equipment for use of students in the laboratories.	17.1.1. Τεκμηρίωση αναγκών εργαστηριακού και κλινικού εξοπλισμού. 17.1.2. Υποβολή σχετικών αιτημάτων προς τα αρμόδια όργανα.	17.1. Ενιαία και δίκαιη εφαρμογή ακαδημαϊκών κανονισμών.	15%
18. It is suggested that the Department expand the number and diversity of clinical opportunities for the students.	18.1.1. Διατήρηση και ενίσχυση συνεργασιών με φορείς κλινικής άσκησης. 18.1.2. Διερεύνηση νέων συνεργασιών στο πλαίσιο δυνατοτήτων του Τμήματος.	18.1. Συστηματική παρακολούθηση προόδου και ολοκλήρωσης σπουδών.	50%
19. It is suggested that the Department enhance its efforts for extroversion by expanding their partnerships with community stakeholders for off-campus clinical practica.	19.1.1. Συστηματική επικοινωνία με φορείς της κοινότητας. 19.1.2. Συμμετοχή σε δράσεις εξωστρέφειας και συνεργασίες.	19.1. Έγκαιρη υποστήριξη φοιτητών με καθυστερήσεις στην πρόοδο των σπουδών.	50%
20. It is recommended that the Department consider other programme modifications to comply with the 400 clinical practical hours required of students working with clients requiring SLT services. For example, can meaningful practical experiences be incorporated into some theoretical courses to better link theory to clinical practice?	20.1.1. Καταγραφή του ζητήματος στο πλαίσιο εσωτερικής αξιολόγησης και στοχοθεσίας. 20.1.2. Προετοιμασία για ενσωμάτωση σχετικών αλλαγών στην επερχόμενη τροποποίηση του ΠΠΣ.	20.1. Καταγραφή και αναγνώριση της αποκτούμενης γνώσης και προσόντων των κλινικών ασκήσεων.	0%

<p>21. It is recommended that the Department develop systematic procedures to receive solicit feedback from off-site supervisors and stakeholders regarding students' clinical practica.</p>	<p>21.1.1. Θεσμοθετημένες συναντήσεις με επόπτες κλινικής και πρακτικής άσκησης. 21.1.2. Σχεδιασμός τυποποιημένων εργαλείων συλλογής ανατροφοδότησης.</p>	<p>21.1. Ενίσχυση της επικοινωνίας με εξωτερικούς κλινικούς συνεργάτες και τυποποίηση της ανατροφοδότησης</p>	<p>50%</p>
<p>22. The main issue that the EEAP perceives as having cascading repercussions on the quality of instruction is the large student–faculty ratio.</p>	<p>22.1.1. Συστηματική ανάδειξη του ζητήματος της αναλογίας φοιτητών–διδασκόντων σε όλες τις εκθέσεις αξιολόγησης και τις θεσμικές εισηγήσεις του Τμήματος. 22.1.2. Σύνδεση του ζητήματος με αιτήματα μείωσης εισακτέων και ενίσχυσης στελέχωσης.</p>	<p>22.1. Βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας, της ερευνητικής δραστηριότητας και των ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης μέσω της σταδιακής εξισορρόπησης της αναλογίας φοιτητών–διδασκόντων.</p>	<p>20%</p>
<p>23. As previously stated, it is recommended that the number of full-time permanent faculty, special and technical laboratory instructors, secretariate, and administrative staff in the Department be increased to address the significantly high student faculty ratio and strengthen the educational and clinical training experience of students in the SLT programme.</p>	<p>23.1.1. Συστηματική τεκμηρίωση αναγκών στελέχωσης σε όλες τις εκθέσεις αξιολόγησης. 23.1.2. Διαβίβαση αιτημάτων προς τα αρμόδια θεσμικά όργανα.</p>	<p>23.1. Ενίσχυση της εκπαιδευτικής και κλινικής εμπειρίας των φοιτητών μέσω βελτίωσης της αναλογίας φοιτητών–προσωπικού.</p>	<p>10%</p>
<p>24. It is recommended that the Department be provided adequate infrastructure for faculty and staff offices and laboratory spaces, including classrooms and a dedicated office for students in the SLT undergraduate programme. Spaces should be accessible to students with mobility issues and with special needs, including restroom facilities.</p>	<p>24.1.1. Καταγραφή και τεκμηρίωση κτιριακών και λειτουργικών αναγκών. 24.1.2. Διαβίβαση αιτημάτων προς τις αρμόδιες υπηρεσίες του Ιδρύματος.</p>	<p>24.1. Βελτίωση και επάρκεια υποδομών για διδασκαλία, έρευνα και φοιτητική υποστήριξη, με έμφαση στην προσβασιμότητα.</p>	<p>10%</p>

<p>25. It is suggested that faculty in the Department with dedicated laboratories consider restructuring use of their laboratory space and equipment to provide students clinical practicum experiences using the equipment with clients and/or for research purposes.</p>	<p>25.1.1. Ενθάρρυνση αξιοποίησης εργαστηριακών υποδομών στο πλαίσιο κλινικής άσκησης και πτυχιακών εργασιών.</p>	<p>25.1. Ενίσχυση της πρακτικής και ερευνητικής εμπειρίας των φοιτητών μέσω αξιοποίησης εργαστηριακών υποδομών.</p>	<p>20%</p>
<p>26. It is recommended that students be engaged in the scientific laboratories and be included in each laboratory's research agenda so that students may spin-off research with faculty mentors for the compulsory thesis in the fourth year.</p>	<p>26.1.1. Ενσωμάτωση φοιτητών σε ερευνητικές δραστηριότητες μελών ΔΕΠ στο πλαίσιο πτυχιακών εργασιών.</p>	<p>26.1. Ενίσχυση της σύνδεσης διδασκαλίας-έρευνας και υποστήριξη της εκπόνησης πτυχιακής εργασίας.</p>	<p>20%</p>
<p>27. It is suggested that spaces be designed, and equipment be installed so students with mobility issues and who require special accommodations can better access the offices, laboratories, and the curriculum.</p>	<p>27.1.1. Καταγραφή και τεκμηρίωση αναγκών προσβασιμότητας. 27.1.2. Διαβίβαση αιτημάτων προς τις αρμόδιες υπηρεσίες.</p>	<p>27.1. Διασφάλιση ίσων ευκαιριών πρόσβασης στη μάθηση και στις υποδομές του Τμήματος.</p>	<p>10%</p>
<p>28. As previously stated, it is strongly recommended that a concerted effort be made to increase student participation on annual course evaluations.</p>	<p>28.1.1. Συντονισμένες ενέργειες ενημέρωσης φοιτητών από ΟΜΕΑ και διδάσκοντες. 28.1.2. Υπενθυμίσεις κατά τις περιόδους αξιολόγησης.</p>	<p>28.1. Ενίσχυση της συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης μαθημάτων και καλλιέργεια κουλτούρας ποιότητας.</p>	<p>10%</p>
<p>29. ΟΜΕΑ and MODIP It is recommended that MODIP create surveys and questionnaires to extend the type of feedback they solicit and analyse annually beyond only the student questionnaires of coursework. For example, is it possible for MODIP and the Department to develop a system to solicit annual feedback from off-campus stakeholders or clinical supervisors and faculty?</p>	<p>29.1.1. Έναρξη συνεργασίας ΟΜΕΑ–ΜΟΔΙΠ για τη διερεύνηση επέκτασης εργαλείων ανατροφοδότησης.</p>	<p>29.1. Διεύρυνση και συστηματοποίηση των πηγών ανατροφοδότησης για το ΠΠΣ.</p>	<p>10%</p>

<p>30. In addition to soliciting annual feedback from faculty in the Department and off-campus stakeholders/clinical supervisors, it is recommended that the Department and/or MODIP develop a mechanism to solicit annual feedback from alumni regarding the effectiveness of the SLT programme in preparing them for professional, scientific and research careers. In addition, demographic information regarding the region and nature of work each alumnus is performing will be valuable. Such information will also facilitate the Department's ability to network with alumni and professionals in the profession.</p>	<p>30.1.1. Διερεύνηση δυνατοτήτων συλλογής δεδομένων αποφοίτων σε συνεργασία με ΜΟΔΙΠ και ΔΑΣΤΑ.</p>	<p>30.1. Συστηματική αξιοποίηση ανατροφοδότησης αποφοίτων για τη βελτίωση και τη στρατηγική ανάπτυξη του ΠΠΣ.</p>	<p>20%</p>
<p>31. If not currently in operation or a system of this nature is not being utilised, it is suggested that a data management system, such as the PLISY system, be implemented so that the new SLT programme in the School of Health Sciences can more effectively manage all aspects of students' internships and practica experiences using a streamlined process.</p>	<p>31.1.1. Καταγραφή αναγκών για συστηματικότερη διαχείριση πρακτικής και κλινικής άσκησης. 31.1.2. Διερεύνηση χρήσης υφιστάμενων πληροφοριακών συστημάτων του Ιδρύματος.</p>	<p>31.1. Βελτίωση της οργάνωσης, παρακολούθησης και διαχείρισης της κλινικής άσκησης και πρακτικής άσκησης φοιτητών.</p>	<p>0%</p>
<p>32. It is suggested that the Department's website include more promotional type of information to better highlight faculty and student accomplishments, awards, conferences, student, faculty and the librarian's participation in the ERASMUS programme, and other information relevant to the community and society in Greece.</p>	<p>32.1.1. Ενεργοποίηση και λειτουργία επιτροπής ιστοσελίδας. 32.1.2. Συστηματική ανάρτηση νέων, δράσεων, επιτευγμάτων φοιτητών και μελών ΔΕΠ.</p>	<p>32.1. Ενίσχυση της δημόσιας εικόνας και της εξωστρέφειας του Τμήματος προς την ακαδημαϊκή κοινότητα και την κοινωνία.</p>	<p>40%</p>
<p>33. It is suggested that the Department extend the number of webpages, forms and materials available on their website to English (such as the form for filing grievances, the course syllabi and descriptions, etc.).</p>	<p>33.1.1. Μετάφραση και ανάρτηση βασικών πληροφοριακών σελίδων και εντύπων στην αγγλική γλώσσα. 33.1.2. Συνεχής επικαιροποίηση δίγλωσσου περιεχομένου.</p>	<p>33.1. Βελτίωση της διεθνούς προσβασιμότητας και διαφάνειας της δημόσιας πληροφόρησης.</p>	<p>50%</p>

<p>34. It is strongly recommended that the Department work with OMEA and the General Assembly to implement procedures and processes that ensure greater student participation in all course evaluations at the end of each semester. Although the new SLT programme was impacted during its first two years due to the COVID pandemic and other unexpected variables, a better system to ensure maximum student participation on annual course evaluations is extremely important. It is suggested that OMEA and the General Assembly work together to explore mechanisms other departments or programmes on campus use that yield greater student participation on course evaluations.</p>	<p>34.1.1. Συζητήσεις σε επίπεδο ΟΜΕΑ και Γενικής Συνέλευσης για ενίσχυση συμμετοχής. 34.1.2. Ενημέρωση διδασκόντων και φοιτητών για τη σημασία των αξιολογήσεων. 34.1.3. Συνεργασία με την ΜΟΔΙΠ για την δημιουργία νέου, σύντομου και εύχρηστου ερωτηματολογίου</p>	<p>34.1. Αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στις αξιολογήσεις μαθημάτων και ενίσχυση της αξιοπιστίας των αποτελεσμάτων.</p>	<p>10%</p>
<p>35. It is suggested that the Department develop and implement a system to solicit feedback from stakeholders and off-campus supervisors on an annual basis. This will assist the Department in continually monitoring and improving the SLT programme and its practical training of its students.</p>	<p>35.1.1. Σχεδιασμός διαδικασίας συλλογής ανατροφοδότησης σε συνεργασία με ΟΜΕΑ. 35.1.2. Διατήρηση θεσμοθετημένων επαφών με φορείς πρακτικής άσκησης.</p>	<p>35.1. Συστηματική παρακολούθηση της ποιότητας του ΠΠΣ και της πρακτικής/ κλινικής εκπαίδευσης μέσω εξωτερικής ανατροφοδότησης.</p>	<p>40%</p>
<p>36. It is suggested that the Department work with DASTA to successfully implement an alumni network and/or link through the DASTA office, especially in light data that indicate that more than 2000 of SLT graduates are professionally active in the country and abroad.</p>	<p>36.1.1. Επικοινωνία με ΔΑΣΤΑ για διερεύνηση δυνατοτήτων αξιοποίησης υφιστάμενων μηχανισμών.</p>	<p>36.1. Ενίσχυση της διασύνδεσης με αποφοίτους και αξιοποίηση δεδομένων επαγγελματικής αποκατάστασης.</p>	<p>20%</p>
<p>37. It is suggested that the Department address weakness noted in the internal evaluation report regarding the limited number of tutorial and skill development courses and laboratory-based courses if it has not done so to date.</p>	<p>37.1.1. Καταγραφή του ζητήματος στο πλαίσιο εσωτερικής αξιολόγησης. 37.1.2. Συζήτηση στο πλαίσιο αναμόρφωσης ΠΠΣ.</p>	<p>37.1. Ενίσχυση της πρακτικής και με εστίαση σε δεξιότητες διάστασης του ΠΠΣ.</p>	<p>0%</p>

38. It is suggested that the Department address weakness noted in the internal evaluation report regarding the limited number of tutorial and skill development courses and laboratory-based courses if it has not done so to date.	38.1.1. Παρακολούθηση του ζητήματος στο πλαίσιο του ελέγχου ποιότητας και της ΟΜΕΑ.	38.1. Συνεχής βελτίωση του ΠΠΣ με βάση τα αποτελέσματα εσωτερικής αξιολόγησης.	20%
39. It is recommended that more laboratory teaching staff and technical laboratory staff be recruited and hired to assist with teaching and laboratory courses, especially given the current size of the student body in the SLT programme.	39.1.1. Συστηματική τεκμηρίωση αναγκών στελέχωσης. 39.1.2. Υποβολή αιτημάτων προς τα αρμόδια όργανα.	39.1. Ενίσχυση της ποιότητας διδασκαλίας και εργαστηριακής/κλινικής εκπαίδευσης μέσω υποστήριξης του διδακτικού έργου.	0%
40. It is strongly suggested that the percentage newly admitted students be limited to achieve a manageable student to faculty ratio in the Department.	40.1.1. Επαναλαμβανόμενες εισηγήσεις για μείωση εισακτέων.	40.1. Σταδιακή εξισορρόπηση της αναλογίας φοιτητών– διδασκόντων για τη βιωσιμότητα και ποιότητα του ΠΠΣ.	20%
41. Office space is significantly inadequate in that only five (5) of the 11 full time faculty have offices. Space and infrastructure are inadequate to accommodate a student body of greater than 1,000 students. The Department is in need of more space to be added on to the existing building or it should be relocated to a new building that can better support the current and future size of faculty, laboratories, and the number of students admitted annually.	41.1.1. Καταγραφή και τεκμηρίωση κτιριακών αναγκών. 41.1.2. Διαβίβαση αιτημάτων προς την κεντρική διοίκηση.	41.1. Βελτίωση και επάρκεια κτιριακών υποδομών για μέλη ΔΕΠ, εργαστήρια και φοιτητές.	0%
42. It is recommended that space and equipment be installed so that students with special needs and mobility issues can have better access the curriculum, classrooms, restrooms, and administrative staff.	42.1.1. Τεκμηρίωση αναγκών προσβασιμότητας. 42.1.2. Υποβολή σχετικών αιτημάτων.	42.1. Διασφάλιση ισότιμης πρόσβασης φοιτητών με αναπηρία ή ειδικές ανάγκες στο σύνολο της ακαδημαϊκής ζωής.	0%

<p>43. It is recommended that the Department implement a peer-reviewed process to foster quality assurance for curriculum improvement, off-campus practical training experiences and translational research.</p>	<p>43.1.1. Αξιοποίηση των υφιστάμενων διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης.</p> <p>43.1.2. Συζήτηση και ανταλλαγή καλών πρακτικών στο πλαίσιο ΟΜΕΑ και συλλογικών οργάνων.</p>	<p>43.1. Ενίσχυση της ποιότητας και της διαφάνειας στη βελτίωση του προγράμματος σπουδών, της πρακτικής άσκησης και της ερευνητικής δραστηριότητας.</p>	<p>0%</p>
<p>44. It is strongly recommended that the Department try to implement a post-graduate Master’s programme in SLT, noting that this may not be feasible due to economic reasons.</p>	<p>44.1.1. Θεσμική αναγνώριση της ανάγκης για ΠΜΣ σε επίπεδο Τμήματος.</p> <p>44.1.2. Προκαταρκτική διερεύνηση σκοπιμότητας και βιωσιμότητας ΠΜΣ.</p>	<p>44.1. Διερεύνηση της δυνατότητας ανάπτυξης Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Λογοθεραπεία, με στόχο την ακαδημαϊκή συνέχεια και τη συγκράτηση φοιτητών.</p>	<p>20%</p>
<p>45. If the Department is to continue providing a high calibre education, it is strongly recommended that it should be afforded more faculty positions.</p>	<p>45.1.1. Συστηματική τεκμηρίωση των αυξημένων αναγκών στελέχωσης λόγω μεγάλου αριθμού φοιτητών και της ομαλής μετάβασης στο νέο ΠΠΣ.</p> <p>45.1.2. Διαβίβαση αιτημάτων προς τα αρμόδια θεσμικά όργανα.</p>	<p>45.1. Διατήρηση της ποιότητας του ΠΠΣ κατά τη μεταβατική περίοδο και ενίσχυση της βιωσιμότητάς του μέσω επαρκούς στελέχωσης.</p>	<p>10%</p>
<p>PART C: III. Recommendations for Follow-up Actions</p>			
<p>46. The student-faculty ratio is significantly high and needs to be decreased to sustain a high-quality academic and clinical training programme in Speech Language Therapy.</p>	<p>46.1.1. Εισηγήση για αναπροσαρμογή (αύξηση) της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής, προκειμένου να επιτευχθεί ο εξορθολογισμός της αναλογίας φοιτητών–διδασκόντων.</p> <p>46.1.2. Διατήρηση της συστηματικής υποβολής των πάγιων αιτημάτων του Τμήματος προς το Υπουργείο για τον περιορισμό του αριθμού εισακτέων, σε συνάφεια με τα αντίστοιχα αιτήματα όλων των Τμημάτων Λογοθεραπείας της χώρας.</p>	<p>46.1. Εξ ορθολογισμός αναλογίας μέσω Μείωσης του αριθμού των φοιτητών</p>	<p>15%</p>

	46.2.1. Συνέχιση της στοχευμένης επικοινωνίας και διαβίβασης των πάγιων αιτημάτων του Τμήματος προς το Υπουργείο για την δημιουργία νέων θέσεων για μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ	46.2. Εξ ορθολογισμός αναλογίας μέσω Αύξησης αριθμού μελών ΔΕΠ	0%
47. The number of incoming students admitted into the programme be decreased annually.	47.1.1. Τροποποίηση (αύξηση) της ΕΒΕ 47.1.2. Συνέχιση διαβίβασης των πάγιων αιτημάτων του Τμήματος προς το Υπουργείο για την μείωση του αρ. των εισακτέων φοιτητών όπως και στα υπόλοιπα Τμ. Λογοθεραπείας της χώρας	47.1. Μείωση του αριθμού των εισακτέων φοιτητών	15%
48. The Department needs to build capacity of faculty and staff to sustain the high quality SLT programme.	48.1.1. Προώθηση και ενθάρρυνση της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ και λοιπού διδακτικού προσωπικού σε δράσεις διεθνούς κινητικότητας (Erasmus+), για την αναβάθμιση της διδακτικής και κλινικής επάρκειας. 48.1.2. Ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής σε διατμηματικές και διδρυματικές συνεργασίες που ενισχύουν την ανταλλαγή τεχνογνωσίας σε καινοτόμες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. 48.1.3. Ενίσχυση της συμμετοχής του διδακτικού προσωπικού σε επιμορφωτικά προγράμματα του ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ., με στόχο τη συνεχή βελτίωση των διδακτικών μεθόδων. 48.1.4. Προώθηση των αιτημάτων εκπαιδευτικής άδειας για τα μέλη ΔΕΠ και λοιπό διδακτικό προσωπικό, στο πλαίσιο της επαγγελματικής ανάπτυξης. 48.1.5. Μείωση του φόρτου του διοικητικού έργου	48.1. Διασφάλιση και ενίσχυση της εκπαιδευτικής επάρκειας του διδακτικού προσωπικού	60%

49. Existing infrastructure needs to be renovated to accommodate students with mobility issues and disabilities.	49.1.1. Συνεχής διατύπωση των πάγιων αιτημάτων του Τμήματος για την αναβάθμιση των κτιριακών υποδομών.	49.1. Βελτίωση της προσβασιμότητας των χώρων του κτιρίου	10%
50. A concerted effort must be made to increase student participation on annual course evaluations.	50.1.1. Ενίσχυση της ενημέρωσης και της ενεργού εμπλοκής των φοιτητών στη διαδικασία συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων αξιολόγησης, μέσω συντονισμένων ενεργειών της ΓΣ, των μελών ΔΕΠ και της ΟΜΕΑ. 50.1.2. Εισήγηση ΟΜΕΑ στη ΜΟΔΙΠ για συντόμευση ερωτηματολογίου αξιολόγησης.	50.1. Αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στην συμπλήρωση των σχετικών ερωτηματολογίων	0%
51. A procedure is needed to survey and solicit feedback from off-campus stakeholders and clinical supervisors.	51.1.1. Σχεδιασμός και καθιέρωση ερωτηματολογίου αξιολόγησης της συνεργασίας από τους εξωτερικούς φορείς, με ετήσια συμπλήρωση ως μηχανισμός ανατροφοδότησης. 51.1.2. Συνέχιση και ενίσχυση της ήδη θεσμοθετημένης ετήσιας συνάντησης με συνεργαζόμενους φορείς, με στόχο τη συστηματική ανταλλαγή απόψεων και τη βελτίωση της κλινικής άσκησης.	51.1. Διεύρυνση και παγίωση των συνεργασιών με φορείς μέσω δράσεων εξωστρέφειας και ανατροφοδότησης	70%
52. Exclusion criteria for admission of new students are discriminatory.	52.1.1. Συζήτηση με τα άλλα δύο Τμήματα Λογοθεραπείας της χώρας και εκ νέου κατάθεση αντίστοιχης πρότασης προς το Υπουργείο	52.1. Απάλειψη των διατάξεων αποκλεισμού νέων φοιτητών στη βάση κριτηρίων που ενέχουν διακρίσεις	50%
53. More interactive components in individual courses need to be increased.	53.1.1. Συστάσεις ΟΜΕΑ προς διδάσκοντες.	53.1 Βελτίωση της διαδραστικότητας και της φοιτητοκεντρικής μάθησης	0%

54. The Department's website needs to be expanded to include more bilingual versions.	54.1.1. Τακτικές συνεδριάσεις της 3μελούς Επιτροπής Ιστοσελίδας για τον εμπλουτισμό του αγγλικού υλικού.	54.1. Εμπλουτισμός, επικαιροποίηση και μετάφραση του υλικού στο site	50%
55. The new SLT programme needs to implement as a post-graduate Master's programme in SLT.	55.1.1. Σύνταξη - έγκριση πρότασης ΠΜΣ από ΓΣ του Τμήματος - Αίτημα έγκρισης και πιστοποίησης από Πανεπιστήμιο & ΕΘΑΑΕ.	55.1. Δημιουργία νέου ΠΜΣ	30%