

Έκθεση Παρακολούθησης ΕΣΔΠ/ΠΠΣ

Ίδρυμα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

ΠΠΣ: (ονομασία): ΧΗΜΕΙΑΣ

Ημερομηνία υποβολής: απόφαση ΓΣ Τμ. Χημείας αριθμ.1148 /29. 08 .2025

A. Συνοπτική Περιγραφή

Στην παρούσα έκθεση παρακολούθησης παρουσιάζονται οι συστάσεις που προέκυψαν από την πιστοποίηση του ΠΠΣ του Τμήματος Χημείας του ΠΙ, όπως αποτυπώνονται στην επισυναπτόμενη έκθεση, καθώς και οι ενέργειες που έχουν υλοποιηθεί και υλοποιούνται για την αντιμετώπιση τους. Από την ολοκλήρωση της πιστοποίησης του ΠΠΣ του Τμήματος Χημείας, η ΟΜΕΑ, μετά από διεξοδική μελέτη της εισήγησης και των επιμέρους συστάσεων της Επιτροπής Πιστοποίησης, σε συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, αξιολόγησε τις προτάσεις της Επιτροπής και διαμόρφωσε ένα προτεινόμενο Σχέδιο Δράσης (όπως φαίνεται στον Πίνακα 1 της έκθεσης παρακολούθησης), στο οποίο καταγράφονται οι προγραμματισμένες ενέργειες με στόχο την αντιμετώπιση των αδυναμιών που προσδιορίστηκαν στην έκθεση.

Επιπλέον, για την επίτευξη των αναμενόμενων αποτελεσμάτων, η ΟΜΕΑ καθόρισε και απεικόνισε στην Έκθεση Προόδου συγκεκριμένες δράσεις, τους υπευθύνους, το χρονοδιάγραμμα και τους απαραίτητους πόρους για την υλοποίησή τους (Πίνακας 2 της έκθεσης παρακολούθησης). Η ΟΜΕΑ επίσης έως σήμερα 29/8/2025, αξιολογεί στην Έκθεση Παρακολούθησης τον βαθμό και την πρόοδο επίτευξης των στόχων διαπιστώνοντας ότι ένα μεγάλο ποσοστό των στόχων του Σχεδίου Δράσης έχει πραγματοποιηθεί λαμβάνοντας υπόψη τις συστάσεις της έκθεσης πιστοποίησης του ΠΠΣ του Τμήματος Χημείας

B. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
<p>1. Critical stakeholders (alumni, companies, graduate schools, and other organizations employing or training graduates) must be actively consulted as regards the evolution of the curriculum. The consultation process must be formal, systematic, and transparent, and with well-specified terms of reference and clear objectives. (All stakeholder representatives with whom the panel met expressed their strong support for the development of such</p>	<p>1.1 Δημιουργία επίσημου και διαφανούς μηχανισμού διαβούλευσης με βασικούς εξωτερικούς εταίρους (απόφοιτους, επιχειρήσεις, εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς φορείς).</p>	<p>1.1.1 Καθορισμός ενεργειών και διαδικασιών διαβούλευσης</p>	<p>ΜΟΔΙΠ, ΟΜΕΑ, ΓΣ Τμήματος</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026</p>	<p>Μέλη ΜΟΔΙΠ, ΟΜΕΑ, ΓΣ Τμήματος</p>
	<p>1.2 Ενίσχυση συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς για ευθυγράμμιση του προγράμματος σπουδών με τις ανάγκες της αγοράς και τις ακαδημαϊκές εξελίξεις.</p>	<p>1.1.2 Δημιουργία δικτύου κοινωνικών εταίρων και συμβουλευτικού οργάνου</p>	<p>ΜΟΔΙΠ, ΟΜΕΑ, ΓΣ Τμήματος</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026</p>	<p>Μέλη ΜΟΔΙΠ, ΟΜΕΑ, ΓΣ Τμήματος</p>
	<p>1.2 Ενίσχυση συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς για ευθυγράμμιση του προγράμματος σπουδών με τις ανάγκες της αγοράς και τις ακαδημαϊκές εξελίξεις.</p>	<p>1.2.1 Διοργάνωση ετήσιων συναντήσεων με κοινωνικούς εταίρους για ανταλλαγή απόψεων και ενίσχυση της σύνδεσης με την κοινωνία και την αγορά.</p>	<p>ΟΜΕΑ, Επιτροπή Εξωστρέφειας Τμήματος, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026</p>	<p>Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Εξωστρέφειας Τμήματος, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, χρηματοδότηση από ΠΔΕ, ΕΛΚΕ</p>

interactions). The panel is of the opinion that stakeholder representation is a uniquely available but underutilized asset	1.3 Διασφάλιση τεκμηριωμένης και συστηματικής αξιοποίησης της ανατροφοδότησης των κοινωνικών εταίρων στον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.	1.3.1 Συστηματική συλλογή, αξιολόγηση και τεκμηρίωση σχολίων και προτάσεων των κοινωνικών εταίρων.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2026-2027	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών
		1.3.2 Παρουσίαση των αποτελεσμάτων ανατροφοδότησης στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2027-2028	Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών και ΓΣ Τμήματος
2. An external advisory board (EAB) must be formed, consisting of selected stakeholder representatives with broad and extensive expertise, and given the remit to provide useful guidance to teaching, research and other activities, while also serving as ambassadors and external advocates for the department. The EAB should meet at least annually. Since members of faculty expressed the opinion that current Greek legislation does	2.1 Σύσταση άτυπης Συμβουλευτικής Επιτροπής (EAB) με εκπροσώπους κοινωνικών εταίρων.	2.1.1 Καθορισμός σύνθεσης της Επιτροπής και διαμόρφωση κανονιστικού πλαισίου λειτουργίας.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, ΓΣ Τμήματος	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, ΓΣ Τμήματος
		2.1.2 Επιλογή και πρόσκληση εκπροσώπων κοινωνικών εταίρων για συμμετοχή στην Επιτροπή.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών
	2.2 Ενεργοποίηση του EAB ως συμβουλευτικού οργάνου για θέματα διδασκαλίας, έρευνας και λοιπών δραστηριοτήτων του Τμήματος.	2.2.1 Οργάνωση της πρώτης συνεδρίασης του EAB (δια ζώσης ή διαδικτυακά).	Μέλη Τμήματος & Γραμματεία	Ακαδημαϊκό έτος 2026-2027	Μέλη Τμήματος & Γραμματεία, χρηματοδότηση από ΠΔΕ, ΕΛΚΕ
		2.2.2 Ανάπτυξη μηχανισμού κοινοποίησης των αναφορών του EAB.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2026-2027	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών
	2.3 Αξιολόγηση της συνεργασίας και ανανέωση ή ολοκλήρωση της θητείας.	2.3.1 Ανάλυση και αξιολόγηση των προτάσεων του EAB.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2027-2028	ΓΣ, Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών

<p>not permit the formal assembly of an EAB, the panel recommends an informal arrangement</p>		<p>2.3.2 Αξιολόγηση της συνεργασίας.</p>	<p>ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, ΓΣ Τμήματος</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2027-2028</p>	<p>Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, ΓΣ Τμήματος</p>
<p>3. It is recommended that renewal of the study programme is guided by both trends in chemistry education and by local needs, especially as regards the underdeveloped areas of the curriculum (quality assurance/quality control systems and legislation principles, big data, metabolomics and chemometrics). It is further recommended that modules on innovation, entrepreneurship, and commercialization are incorporated in the curriculum</p>	<p>3.1 Προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στις σύγχρονες εξελίξεις της χημείας και τις τοπικές ανάγκες.</p>	<p>3.1.1 Ανάλυση σύγχρονων τάσεων στη χημική εκπαίδευση και καταγραφή των τοπικών αναγκών.</p>	<p>ΔΕΠ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023</p>	<p>ΔΕΠ, Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, ΓΣ Τμήματος</p>
<p>3. It is recommended that renewal of the study programme is guided by both trends in chemistry education and by local needs, especially as regards the underdeveloped areas of the curriculum (quality assurance/quality control systems and legislation principles, big data, metabolomics and chemometrics). It is further recommended that modules on innovation, entrepreneurship, and commercialization are incorporated in the curriculum</p>	<p>3.2 Ενίσχυση του προγράμματος σπουδών με μαθήματα καινοτομίας, επιχειρηματικότητας και εμπορευματοποίησης της έρευνας.</p>	<p>3.2.1 Σχεδιασμός και εισαγωγή νέων μαθημάτων ή εμπλουτισμός υφιστάμενων με θέματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας.</p>	<p>Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022</p>	<p>Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών</p>

4. Pre-requisites must be specified, where necessary, throughout the curriculum. The Department must ensure that all students follow a normal flow in their studies. The panel has been made aware that this is not the case for several students	4.1 Επανακαθορισμός των προ-απαιτούμενων μαθημάτων.	4.1.1 Καθορισμός και τεκμηρίωση των προ-απαιτούμενων μαθημάτων.	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, ΔΕΠ/ΕΔΙΠ
	4.2 Διασφάλιση ομαλής ροής των σπουδών και έγκαιρης ολοκλήρωσης των μαθημάτων και εργασιών.	4.2.1 Παροχή καθοδήγησης και ακαδημαϊκής υποστήριξης στους φοιτητές με δυσκολίες.	Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι, Διοίκηση Τμήματος
		4.2.2 Ενημέρωση των φοιτητών για τη δομή του προγράμματος.	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών και Επιτροπή Σύνταξης Οδηγού Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών και Σύνταξης Οδηγού Σπουδών
5. Continue to use flexible means of delivering learning targets by exploiting opportunities in asynchronous online learning, synchronous teaching in large as well as small groups, and flexible examination procedures	5.1 Βελτίωση της ευελιξίας στην παροχή διδασκαλίας.	5.1.1 Ανάλυση και αξιολόγηση των υφιστάμενων πρακτικών διδασκαλίας σύμφωνα με το ισχύον νομικό πλαίσιο (ασύγχρονη, σύγχρονη, μικρές και μεγάλες ομάδες).	ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΓΣ Τομέων και Τμήματος	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	ΔΕΠ, ΕΔΙΠ
		5.1.2 Ανάπτυξη και βελτίωση των ασύγχρονων εκπαιδευτικών υλικών (βίντεο διαλέξεις, κουίζ, σημειώσεις).	Διδάσκοντες & Υπεύθυνοι Ψηφιακών Πλατφορμών (Κέντρο Δικτύων)	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Διδάσκοντες & Υπεύθυνοι Ψηφιακών Πλατφορμών (Κέντρο Δικτύων), Ψηφιακές πλατφόρμες, τεχνολογικός εξοπλισμός
	5.2 Ενίσχυση των ευέλικτων μεθόδων εξέτασης.	5.2.1 Επαναξιολόγηση και αναδιαμόρφωση των διαδικασιών εξέτασης	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, ΔΕΠ	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, ΔΕΠ

		σύμφωνα με το ισχύον νομικό πλαίσιο.			
6. Create flexible curricula where cutting-edge topics such as Computational Chemistry, Chemometrics, Metabolomics, Quality Assurance and Regulatory Compliance are well represented	6.1 Προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στις σύγχρονες εξελίξεις.	6.1.1 Ανάλυση και αξιολόγηση των υφιστάμενων μαθημάτων για τον εντοπισμό ελλείψεων σε σύγχρονα αντικείμενα.	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ	Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023	Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ
		6.1.2 Πρόταση νέων μαθημάτων ή αναμόρφωση υφιστάμενων για την ένταξη σύγχρονων αντικειμένων.	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023	Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, ΔΕΠ
	6.2 Παρακολούθηση και αξιολόγηση των στατιστικών στοιχείων αξιολόγησης των νέων μαθημάτων.	6.2.1 Συλλογή ανατροφοδότησης από φοιτητές για τη λειτουργικότητα του νέου προγράμματος.	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών
7. Informal specialisation currently possible in the fourth year (7th and 8th semesters) should start from the third year of study and should be implemented through relevant consolidation of existing subjects and introduction of new ones that reflect relevant specialisations, as indicated in the previous point.	7.1 Διερεύνηση δυνατότητας μεταφοράς μαθημάτων εξειδίκευσης από το τέταρτο στο τρίτο έτος σπουδών.	7.1.1 Ανάλυση του προγράμματος σπουδών για τον εντοπισμό μαθημάτων που μπορούν να μεταφερθούν στο τρίτο έτος.	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ	Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023	Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ
		7.1.2 Πρόταση τροποποιήσεων για την ανακατανομή μαθημάτων μεταξύ τρίτου και τέταρτου έτους.	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΓΣ Τμήματος	Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023	Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΓΣ Τμήματος
		7.1.3 Έγκριση της νέας δομής του προγράμματος σπουδών από τα αρμόδια όργανα.	ΓΣ Τμήματος	Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023	ΓΣ Τμήματος
	7.2 Ενίσχυση της εξειδίκευσης μέσω αναμόρφωσης και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων.	7.2.1 Αναδιάρθρωση/επικαιροποίηση ύλης των υφιστάμενων μαθημάτων.	ΔΕΠ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, επικαιροποίηση σε ετήσια βάση	ΔΕΠ & Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών

8. Specialisation should be implemented through undergraduate elective courses and postgraduate courses such as to reflect interfaces with Big Data/Informatics, Life Sciences and Engineering	8.1 Ανάπτυξη μαθημάτων εξειδίκευσης σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.	8.1.1 Χαρτογράφηση των υφιστάμενων μαθημάτων και εντοπισμός κενών στην εξειδίκευση.	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, ΔΕΠ	Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023	Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών
		8.1.2 Σχεδιασμός νέων επιλεγόμενων μαθημάτων σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, ΔΕΠ	Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023	ΔΕΠ, Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού
		8.1.3 Ενσωμάτωση των νέων μαθημάτων στο πρόγραμμα σπουδών.	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, ΓΣ Τμήματος	Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023	Μέλη ΓΣ Τμήματος
		8.1.4 Οργάνωση ημερίδων και σεμιναρίων με τη συμμετοχή ειδικών από τη βιομηχανία και την έρευνα.	Επιτροπή Σεμιναρίων, Διοίκηση Τμήματος	Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (πραγματοποιείται σε ετήσια βάση)	Μέλη Επιτροπής Σεμιναρίων, Διοίκηση Τμήματος, χρηματοδότηση εκδηλώσεων από ΠΔΕ ή/και ΕΛΚΕ
9. Elective subjects should be introduced to prepare students for professional engagement with relevant industries (e.g., Generic Pharmaceuticals, Food and Beverage, Agri-business).	9.1 Ανάπτυξη επιλεγόμενων μαθημάτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της βιομηχανίας.	9.1.1 Ένταξη επιλεγμένων μαθημάτων στο πρόγραμμα σπουδών.	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ
		9.2 Δικτύωση με τη βιομηχανία για την ενίσχυση της πρακτικής κατάρτισης.	9.2.1 Δημιουργία συνεργασιών με εταιρείες των σχετικών κλάδων για παροχή πρακτικής άσκησης.	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026

		9.2.2 Πρόσκληση στελεχών της βιομηχανίας για διδασκαλία και σεμινάρια σε σχετικά θέματα.	Επιτροπή Σεμιναρίων,	Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (πραγματοποιείται σε ετήσια βάση)	Μέλη Επιτροπής Σεμιναρίων
10. The role of Academic Advisor should be enhanced: all students must be assigned to a member of academic staff (personal tutor) who will act as a mentor and provide guidance throughout the course of study. A formal procedure must be developed for the assessment of Academic Advisors by students	10.1 Ανάθεση ακαδημαϊκών συμβούλων σε όλους τους φοιτητές.	10.1.1 Ανάθεση κάθε φοιτητή σε μέλος ΔΕΠ ως προσωπικό ακαδημαϊκό σύμβουλο.	Γραμματεία	Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023	Μέλη Γραμματείας
		10.1.2 Ενημέρωση φοιτητών και καθηγητών για τον ρόλο του ακαδημαϊκού συμβούλου μέσω email, αναρτήσεων στην ιστοσελίδα και ενημέρωσης του οδηγού σπουδών.	Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων
		10.1.3 Οργάνωση τακτικών ατομικών συναντήσεων μεταξύ φοιτητών και συμβούλων για καθοδήγηση και υποστήριξη.	Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι (μέλη ΔΕΠ)	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη ΔΕΠ
11. The curriculum must be enhanced to encourage entrepreneurship among the graduate population	11.1 Ενσωμάτωση μαθημάτων επιχειρηματικότητας στο πρόγραμμα σπουδών.	11.1.1 Σχεδιασμός και εισαγωγή νέων μαθημάτων που εστιάζουν στην καινοτομία, την επιχειρηματικότητα και την εμπορευματοποίηση επιστημονικών ιδεών.	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022	Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, ΔΕΠ, εκπαιδευτικό υλικό
12. The Department must evolve	12.1 Ενίσχυση της φοιτητικής συμμετοχής	12.1.1 Θέσπιση κανονισμού για την ενημέρωση και	ΟΜΕΑ, ΓΣ Τμήματος	Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025	Μέλη ΔΕΠ, ΜΟΔΙΠ

<p>strategies towards increased student participation in course evaluations (for example, data collection during class hours or before an exam); each instructor must communicate the importance of participation in the evaluation process</p>	<p>στην αξιολόγηση των μαθημάτων.</p>	<p>ενεργοποίηση των φοιτητών και την παροχή ανατροφοδότησης μέσω των απογραφικών δελτίων αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας.</p>			
<p>13 In addition to formal courses, regular Departmental seminars (internal and external speakers) and perhaps one-day workshops would allow students to learn about new advances in their areas of study; journal clubs may be deployed for the same purpose</p>	<p>13.1 Διοργάνωση ετήσιου σεμιναρίου για την ενίσχυση της γνώσης και κατάρτισης των φοιτητών.</p>	<p>13.1.1 Σύσταση Επιτροπής για την οργάνωση και τον προγραμματισμό των σεμιναρίων.</p>	<p>ΔΕΠ/ΕΔΙΠ</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 (5 σεμιναριακές διαλέξεις σε ετήσια βάση, Χειμερινό Εξάμηνο)</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, εισηγητές από τον Βιομηχανικό και Επιστημονικό κλάδο</p>

14 The workload of the first two years of study, where students are faced with both theoretical and laboratory courses, is rather heavy. Students with gaps in their basic knowledge (e.g. Mathematics and Physics) must be given the opportunity to catch up through directed private studies that are complemented by tutorial interventions. A review of the curriculum must be conducted, and appropriate changes must be made to balance the workload across all years of the programme	14.1 Αναδιάρθρωση του προγράμματος σπουδών	14.1.1 Αξιολόγηση και αναδιαμόρφωση του προγράμματος σπουδών	Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023	ΔΕΠ/ΕΔΙΠ/ΓΣ Τμήματος
		14.1.2. Ενσωμάτωση σύγχρονων θεματικών και δεξιοτήτων	Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023	ΔΕΠ/ΕΔΙΠ/ΓΣ Τμήματος
15 Incentives and support must be given to faculty members to learn and deploy new pedagogical approaches and methodologies aimed	15.1 Επιμόρφωση διδακτικού προσωπικού σε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους.	15.1.1 Σύσταση Επιτροπής για τη διοργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων και επιμορφωτικών προγραμμάτων.	Ακαδημαϊκό προσωπικό	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Διδακτικό προσωπικό, συνεργασίες με άλλα Τμήματα (Παιδαγωγικό, Φυσικό)

<p>at improving the students' learning experience. Such courses should be made mandatory for all junior faculty. In parallel, it should be investigated whether such courses can be taken at other departments of the university or indeed at other universities</p>					
<p>16 The number of years a student can remain enrolled with no apparent progress should be limited. Continuation of this undesirable trend will ultimately be detrimental to the quality and reputation of the programme and devalue the degree award</p>	<p>16.1 Μείωση του μέγιστου χρόνου φοίτησης των φοιτητών.</p>	<p>16.1.1 Εφαρμογή κανόνων για διαγραφές φοιτητών.</p>	<p>Γραμματεία / Ακαδημαϊκή Επιτροπή</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025</p>	<p>Διοικητικό προσωπικό / Διδακτικό προσωπικό</p>

<p>17 More effort should be directed towards students struggling to complete their studies on time, especially since a significant fraction of the enrolled students fall in that category. In addition to a more decisive application of prerequisites wherever possible, proposed solutions should be sought within the current governance framework, e.g., by questionnaires and surveys aimed at enrolled students who are beyond their 4th year of studies. While perhaps time-consuming, this is a worthwhile process. This should be considered a point of priority, although the panel appreciates the significant associated institutional and political constraints</p>	<p>17.1 Παροχή υποστήριξης σε φοιτητές με δυσκολίες στην ολοκλήρωση των σπουδών τους.</p>	<p>17.1.1 Αναθεώρηση του θεσμού του Ακαδημαϊκού Συμβούλου.</p>	<p>Διδακτικό Προσωπικό</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025</p>	<p>Διοικητικό προσωπικό / Διδακτικό προσωπικό</p>
--	---	--	----------------------------	----------------------------------	---

<p>18 The programme should take advantage of social media, for example by creating an alumnus LinkedIn group for all graduates, in order to progressively build an extensive stakeholder database.</p>	<p>18.1 Δημιουργία δικτύου αποφοίτων και ενίσχυση της σύνδεσης με την αγορά εργασίας.</p>	<p>18.1.1 Δημιουργία και διαχείριση ομάδας αποφοίτων στο LinkedIn.</p>	<p>Γραφείο Διασύνδεσης</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025</p>	<p>Διοικητικό προσωπικό</p>
<p>19 Care should be taken so that the concept of Academic Advisor (counselling professor) does not operate on an ad-hoc basis consequent to the open-door policy of the School. Formal procedures should be established for conflict resolution and student support.</p>	<p>19.1 Θέσπιση διαδικασιών για την υποστήριξη φοιτητών.</p>	<p>19.1.1 Αναθεώρηση του θεσμού του Ακαδημαϊκού Συμβούλου.</p>	<p>Διδακτικό Προσωπικό</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025</p>	<p>Διοικητικό προσωπικό / Διδακτικό προσωπικό</p>

<p>20 Mechanisms of co-supervision of Diploma Thesis research projects by faculty members from other Departments or Institutions should be established in order to encourage multidisciplinary study</p>	<p>20.1 Προώθηση της διεπιστημονικής έρευνας μέσω συν-επίβλεψης διπλωματικών εργασιών.</p>	<p>20.1.1 Καθιέρωση μηχανισμού συν-επίβλεψης και συνεργασιών μέσω αναθεώρησης του κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών του Π.Ι.</p>	<p>Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών.</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026</p>	<p>Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών.</p>
<p>21 The programme needs to be enriched by securing additional hires in emerging and/or much-needed areas in Chemistry. These can be identified with the help of the proposed informal Advisory Board, following the crystallization of the Department's mission statement</p>	<p>21.1 Καθορισμός προτεραιοτήτων για νέες προσλήψεις μελών ΔΕΠ σε αναδυόμενα γνωστικά αντικείμενα.</p>	<p>21.1.1 Υποβολή προτάσεων από τις ΓΣ Τομέων για αναδυόμενα γνωστικά αντικείμενα.</p>	<p>ΔΕΠ</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026</p>	<p>ΓΣ Τομέων</p>

<p>22 The programme would benefit by increasing recruitment outreach to candidates external to the Department. This will allow exposure to new ideas, increase cultural diversity, and allow new approaches to teaching, research, and organization.</p>	<p>22.1 Αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών μέσω πρόσληψης νέων μελών ΔΕΠ εκτός του Τμήματος.</p>	<p>22.1.1 Ανάπτυξη διαδικασιών για την προσέλκυση υποψηφίων με διεθνή ακαδημαϊκή ή επαγγελματική εμπειρία.</p>	<p>Επιτροπή Εξωστρέφειας Τμήματος / Πανεπιστημιακή διοίκηση</p>	<p>Οι διαδικασίες εφαρμόζονται διαχρονικά.</p>	<p>Διδακτικό προσωπικό / Διοικητικό προσωπικό</p>
<p>23 Teaching evaluations should be communicated to individual instructors in an organized and systematic way. Metrics to compare individual instructor performance to the average evaluations of the University for all key performance questions should be developed. The Department should make it clear to the student population that teaching evaluations are used to improve course</p>	<p>(όμοια με σύσταση 12) 23.1 Ενίσχυση της αποτελεσματικότητας και της διαφάνειας στις διαδικασίες αξιολόγησης της διδασκαλίας.</p>	<p>23.1.1 Θέσπιση κανονισμού για την ενημέρωση και ενεργοποίηση των φοιτητών και την παροχή ανατροφοδότησης μέσω των απογραφικών δελτίων αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας.)</p>	<p>ΟΜΕΑ, ΓΣ Τμήματος, ΜΟΔΙΠ</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025</p>	<p>ΔΕΠ, ΜΟΔΙΠ</p>

<p>delivery, instructor methods, and the curriculum, and that they are utilized to effect increased student participation</p>					
<p>24 Annual faculty loads (namely percentage of effort in teaching, research, and service) for faculty, both ΔΕΠ and ΕΔΙΠ, need to be explicitly articulated. Annual faculty performance should be collected via faculty input and be evaluated by faculty peer committees. A feedback loop between faculty load and assignments and faculty performance must be created to facilitate the pursuit of academic excellence.</p>	<p>24.1. Καθορισμός και αξιολόγηση του ετήσιου φόρτου εργασίας και της απόδοσης του προσωπικού για τη βελτίωση της ακαδημαϊκής ποιότητας.</p>	<p>24.1.1 Διεξαγωγή συστηματικής συζήτησης του φόρτου εργασίας σε επίπεδο Τομέα, με περιοδική αξιολόγηση και αναπροσαρμογή προς ενίσχυση της ισορροπίας και της ακαδημαϊκής ποιότητας.</p>	<p>ΓΣ Τομέα</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2026-2027</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ, ΓΣ Τομέα και Τμήματος</p>

<p>25. Actions that can lead to an increase in research funding should be considered. One way is to focus future hires on research-active faculty, including recruitment of experienced external faculty with an internationally competitive record of scientific achievements in chemistry. There is a need to establish a faculty mentoring process for younger faculty and for those who are deemed, by universally accepted performance indicators, to fall short of the expected standard of performance</p>	<p>25.1 Προσέλκυση προσωπικού με υψηλό ερευνητικό έργο για ενίσχυση της χρηματοδότησης της έρευνας.</p>	<p>25.1.1 Στοχευμένη πρόσληψη προσωπικού με σημαντικό ερευνητικό έργο και αποδεδειγμένη ικανότητα προσέλκυσης χρηματοδότησης από εθνικά και διεθνή προγράμματα.</p>	<p>Εκλεκτορικά σώματα</p>	<p>Οι διαδικασίες εφαρμόζονται διαχρονικά.</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ</p>
--	---	---	---------------------------	--	-----------------

<p>26. The Uoi research office (ΕΛΚΕ) should provide greater support to faculty members in their pursuit of competitive external research funding, especially as regards European projects</p>	<p>26.1 Ενίσχυση της υποστήριξης του ΕΛΚΕ προς τα μέλη ΔΕΠ για την αναζήτηση και διεκδίκηση χρηματοδότησης από Ευρωπαϊκά Προγράμματα.</p>	<p>26.1.1 Περιοδική ενημέρωση μέσω email ή πλατφόρμας του ΕΛΚΕ για νέες προσκλήσεις.</p>	<p>ΕΛΚΕ</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025</p>	<p>Διοικητικό Προσωπικό</p>
<p>27. Develop ways that will allow professional development opportunities for faculty in terms of Sabbatical Leave and/or training in modern STEM pedagogy approaches and evolving best practices. Attendance of short courses/seminars in STEM pedagogy will be particularly useful to instructors with low teaching feedback scores. The rationalisation of course assignments would allow the establishment of a</p>	<p>27.1 Ενίσχυση της τεχνογνωσίας των μελών ΔΕΠ μέσω αξιοποίησης σαββατικών και εκπαιδευτικών αδειών.</p>	<p>27.1.1 Προγραμματισμός Σαββατικών αδειών σε επίπεδο Εργαστηρίου και Τομέα και Εργαστηρίου με σαφή χρονοδιαγράμματα και κριτήρια</p>	<p>ΔΕΠ, Γενική συνέλευση Τομέα και Τμήματος, Διοίκηση</p>	<p>Οι διαδικασίες εφαρμόζονται διαχρονικά.</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ</p>
		<p>27.1.2 Παροχή χρηματοδότησης σε μέλη ΔΕΠ για εκπαιδευτική μετακίνηση στο εξωτερικό με στόχο την απόκτηση νέας τεχνογνωσίας και την ενίσχυση συνεργασιών.</p>	<p>Τμήμα Χημείας, Διοίκηση Πανεπιστημίου</p>	<p>Οι διαδικασίες εφαρμόζονται διαχρονικά (ERASMUS+)</p>	<p>Χρηματοδότηση από προγράμματα όπως ERASMUS</p>

fair teaching load model for faculty					
28. It would benefit the Department to establish the concept of joint faculty appointments, either within the University of Ioannina or with other Greek or even Foreign universities. Such appointments will bring an outside perspective that enriches the Department, should contribute to improved teaching practices and may generate joint research opportunities.	28.1 Θέσπιση θεσμού κοινών καθηγησιών (joint faculty appointments).	28.1.1 Προώθηση εναλλακτικών πρακτικών συνεργασίας (συνδιδασκαλίες, κοινά ερευνητικά έργα) έως ότου υπάρξει θεσμική δυνατότητα εφαρμογής.	Πρωτοβουλίες συνεργασιών από μέλη ΔΕΠ	2026-2027	ΔΕΠ, ΓΣ Τμήματος
29. To alleviate faculty teaching load such that more time may be devoted to research, some of the teaching may be done by doctoral students and postdoctoral scientists. Invited	29.1 Μείωση του διδακτικού φόρτου των μελών ΔΕΠ ώστε να ενισχυθεί η δυνατότητα ενασχόλησης με ερευνητικές δραστηριότητες.	29.1.1 Προώθηση της συνδιδασκαλίας μαθημάτων από δύο ή περισσότερα μέλη ΔΕΠ για την εξισορρόπηση του διδακτικού φόρτου και την ενίσχυση της συνεργασίας.	Πρόεδρος Τμήματος, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023	Μέλη ΔΕΠ

<p>lectures from high-level researchers from National Research Centers (FORTH, CERTH, Democritos, etc.) would improve the scope for the initiation of joint research activities. Given the modest record in research output by some of faculty members, the panel recommends the establishment of a small group of external scientists, prominent in relevant fields of Chemistry, to serve as mentors and evaluators of the research performance of the Department on an annual basis.</p>		<p>29.1.2 Ανάθεση διαλέξεων σε ΕΔΙΠ και νέους επιστήμονες (Θεσμός απόκτησης ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας)</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ</p>
<p>30. The Department should actively pursue funds to maintain and upgrade its facilities. This can be done, for example,</p>	<p>30.1 Εξασφάλιση χρηματοδότησης για την συντήρηση και αναβάθμιση των υποδομών και</p>	<p>30.1.1 Υποβολή ερευνητικών και προτάσεων αναβάθμισης υποδομών σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο για την εξασφάλιση χρηματοδότησης.</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ</p>	<p>Οι διαδικασίες εφαρμόζονται διαχρονικά</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, χρηματοδότηση από ΠΔΕ, ΕΣΠΑ, ΕΕ, ΕΛΚΕ</p>

<p>by further increasing the services provided to industry and other sectors based on several of the Department's advanced equipment.</p>	<p>εγκαταστάσεων του τμήματος.</p>	<p>30.1.2. Καταγραφή των απαιτούμενων πόρων για τη συντήρηση κοινών υποδομών (κόστος ανταλλακτικών, συντήρησης)</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, χρηματοδότηση από ΠΔΕ, ΕΣΠΑ, ΕΕ, ΕΛΚΕ</p>
<p>31. The panel recommends that more technical personnel are hired as this is absolutely necessary for a Department having so many laboratory courses and experimental activities</p>	<p>31.1 Πρόσληψη τεχνικού προσωπικού για την υποστήριξη ερευνητικών και διδακτικών δραστηριοτήτων.</p>	<p>31.1.1 Ενημέρωση της Διοίκησης του Πανεπιστημίου για τις ανάγκες σε τεχνικό προσωπικό, περιλαμβάνοντας τον απαιτούμενο αριθμό και τα απαραίτητα προσόντα.</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος, Γενική συνέλευση τμήματος</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026</p>	<p>Διοίκηση Πανεπιστημίου</p>

<p>32. Budget permitting, the Department, perhaps through the University of Ioannina, should pursue the creation of a Maker Space¹ providing students with a significant hands-on venue for exploring their creativity. This may be co-ordinated with other relevant departments e.g. Materials Science and Engineering and Biological Applications and Technology</p>	<p>32.1 Δημιουργία Εργαστηρίου Δημιουργικότητας (Maker Space)</p>	<p>32.1.1 Αναζήτηση χρηματοδότησης για τη δημιουργία και λειτουργία Εργαστηρίου Δημιουργικότητας (Maker Space) σε συνέργεια με άλλα Τμήματα</p>	<p>Επιτροπή Εξωστρέφειας, ΓΣ Τμήματος, Μέλη ΔΕΠ</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ, χρηματοδότηση από ΕΣΠΑ</p>
<p>33. The Department must place a higher priority on instituting a comprehensive system of health and safety. Central to this are regular training seminars and drills and the appointment of a dedicated safety officer from its pool of laboratory</p>	<p>33.1 Διασφάλιση της ασφάλειας στους εργαστηριακούς χώρους μέσω της εφαρμογής κατάλληλων μέτρων και διαδικασιών για την προστασία των φοιτητών και του προσωπικού.</p>	<p>33.1.1 Υποχρεωτική εκπαίδευση και εξέταση (κουίζ) για τους πρωτοετείς φοιτητές σχετικά με τα μέτρα ασφάλειας στους εργαστηριακούς χώρους.</p>	<p>Επιτροπή υγιεινής και ασφάλειας κτηρίων</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ</p>
		<p>33.1.2 Οργάνωση και προγραμματισμός ασκήσεων εκκένωσης στους εργαστηριακούς χώρους για την εξοικείωση των φοιτητών με τις διαδικασίες ασφαλείας.</p>	<p>Επιτροπή υγιεινής και ασφάλειας κτηρίων</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ</p>
		<p>33.1.3 Επικαιροποίηση των σχεδίων διαφυγής στους</p>	<p>Επιτροπή υγιεινής και ασφάλειας κτηρίων</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ</p>

teaching and technical personnel.		εργαστηριακούς χώρους για την εξασφάλιση της ασφάλειας και της γρήγορης εκκένωσης σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης.			
34. The Department must establish a transparent way by which the student evaluations are included in the annual faculty assessment, e.g., via the existing Education/Study Programme Committee. The data should be readily available to relevant faculty peer committees and other stakeholders	(όμοια με σύσταση 12) 34.1 Ενσωμάτωση των αξιολογήσεων των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης των Μελών ΔΕΠ, ώστε να συνεισφέρουν ουσιαστικά στην ανατροφοδότηση και στη βελτίωση της διδασκαλίας.	34.1.1 Θέσπιση κανονισμού για την ενημέρωση και ενεργοποίηση των φοιτητών και την παροχή ανατροφοδότησης μέσω των απογραφικών δελτίων αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας.	ΟΜΕΑ, ΓΣ Τμήματος	Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025	Μέλη ΔΕΠ, ΜΟΔΙΠ
35. To motivate increased survey participation, students must be made aware of the importance of the contribution of the evaluation process to the progressive improvement of all modes of delivery of the programme of study	(όμοια με σύσταση 12) 35.1 Ενθάρρυνση μεγαλύτερης συμμετοχής των φοιτητών στις αξιολογήσεις μέσω ενημέρωσης και βελτίωσης της διαδικασίας αξιολόγησης.	35.1.1 Θέσπιση κανονισμού για την ενημέρωση και ενεργοποίηση των φοιτητών και την παροχή ανατροφοδότησης μέσω των απογραφικών δελτίων αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας.	ΟΜΕΑ, ΓΣ Τμήματος	Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025	Μέλη ΔΕΠ, ΜΟΔΙΠ

<p>36. A clear strategy related to the flow of information must be developed and implemented. The panel was not clear where the raw data resides, who has access to it, who analyses it, who interprets the analysis, and whether the analysis is communicated or indeed utilized by faculty to the benefit of the programme of study</p>	<p>36.1 Προτυποποίηση διαδικασιών αξιολόγησης</p>	<p>36.1.1 Σχεδιασμός και Τυποποίηση διαδικασίας καταγραφής, αποθήκευσης και επεξεργασίας ερωτηματολογίων αξιολόγησης</p>	<p>ΜΟΔΙΠ</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023</p>	<p>Μέλη ΜΟΔΙΠ</p>
<p>37. The career paths of graduates are not monitored systematically. A dedicated alumni portal may be developed to promote post-graduation interactions. This community may contribute to the Department's financial support and could facilitate important networking</p>	<p>37.1 Ενίσχυση της σύνδεσης του Πανεπιστημίου με την αγορά εργασίας μέσω μηχανισμού παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων και συλλογής σχετικών δεδομένων για τη διασύνδεσή τους με τη βιομηχανία.</p>	<p>37.1.1 Αναζήτηση χρηματοδότησης για τη δημιουργία μηχανισμού παρακολούθησης και συλλογής δεδομένων σχετικά με την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων στην αγορά εργασίας.</p>	<p>Μονάδα υποστήριξης φοιτητών (πρώην δομή απασχόλησης & σταδιοδρομίας), ΕΛΚΕ</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026</p>	<p>Προσωπικό Μονάδας υποστήριξης φοιτητών (πρώην δομή απασχόλησης & σταδιοδρομίας), ΕΛΚΕ</p>
		<p>37.1.2 Σχεδιασμός και τυποποίηση διαδικασιών συλλογής δεδομένων για την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων στην αγορά εργασίας.</p>	<p>Μονάδα υποστήριξης φοιτητών (πρώην δομή απασχόλησης & σταδιοδρομίας)</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026</p>	<p>Εξωτερικοί συνεργάτες, Μονάδα υποστήριξης φοιτητών (πρώην δομή απασχόλησης & σταδιοδρομίας),</p>

interactions among graduates					ΕΛΚΕ, χρηματοδότηση από έργο ΕΣΠΑ
38. The Department should translate its web-site into English. This is a matter of some urgency	38.1 Μετάφραση της ιστοσελίδας του Τμήματος στα αγγλικά για την προβολή του έργου του ΠΙ και των Τμημάτων του σε διεθνοποιημένο περιβάλλον.	38.1.1 Μετάφραση της ιστοσελίδας του Τμήματος στα αγγλικά, με τακτική επικαιροποίηση των πληροφοριών.	Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης Ακαδημαϊκά Τμήματα Διοικητικές υπηρεσίες	Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022	Προσωπικό Δ/νσης Μηχανοργάνωσης, μέλη επιτροπών ιστοσελίδων Ακαδ. Τμημάτων
39. The Department should consider a more active communication strategy with students, alumni and other stakeholders, for example by issuing periodic newsletters detailing initiatives, awards, success stories, etc	39.1 Ενίσχυση της διαφάνειας και της σύνδεσης του Τμήματος με φοιτητές, απόφοιτους και λοιπούς ενδιαφερόμενους μέσω τακτικής και στοχευμένης επικοινωνίας.	39.1.1 Σχεδιασμός και αποστολή ηλεκτρονικού ενημερωτικού δελτίου (newsletter) κάθε τρίμηνο, με περιεχόμενο όπως ερευνητικές δράσεις, βραβεύσεις μελών, επιτυχίες φοιτητών και προσκλήσεις σε εκδηλώσεις.	Επιτροπή Εξωστρέφειας Τμήματος	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη ΔΕΠ ΜΟΔΙΠ
40. It is recommended that all faculty members set up a Google Scholar profile and present their ORCID ID. In addition, standardised CVs should be posted on relevant social media platforms	40.1 Ενίσχυση της προβολής της έρευνας και διασύνδεση με άλλους ακαδημαϊκούς ή επαγγελματικούς φορείς	40.1.1 Δημιουργία προφίλ Google Scholar για τα μέλη ΔΕΠ και διαθεσιμότητα βιογραφικού και ORCID ID σε μέσα δικτύωσης και πλατφόρμες.	Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης, Επιτροπή Ιστοτόπου Τμήματος, ΔΕΠ	Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023	Προσωπικό Διεύθυνσης Μηχανοργάνωσης, Επιτροπής Ιστοτόπου Τμήματος, ΔΕΠ

41. A dedicated site must be developed for alumni that presents strategic initiatives and success stories and includes opportunities for visits and engagement.	41.1 Σύνδεση του Πανεπιστημίου με την αγορά εργασίας μέσω μηχανισμού παρακολούθησης της πορείας των αποφοίτων και της σύνδεσής τους με τη βιομηχανία.	41.1.1 Ανάπτυξη δικτύου αποφοίτων για την ενίσχυση της σύνδεσης με την αγορά εργασίας.	Μονάδα υποστήριξης φοιτητών (πρώην δομή απασχόλησης & σταδιοδρομίας)	Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025	Εξωτερικοί συνεργάτες, Μονάδα υποστήριξης φοιτητών (πρώην δομή απασχόλησης & σταδιοδρομίας)
42. The programme must proactively solicit input from key stakeholders, including an Advisory Board, which will enable the implementation of innovative approaches and changes that will improve student experience	(Όμοια με σύσταση 2) 42.1 Σύσταση άτυπης Συμβουλευτικής Επιτροπής (ΕΑΒ) με εκπροσώπους κοινωνικών εταίρων.	42.1.1 Καθορισμός σύνθεσης της Επιτροπής και διαμόρφωση κανονιστικού πλαισίου λειτουργίας.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, ΓΣ Τμήματος	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, ΓΣ Τμήματος
		42.1.2 Επιλογή και πρόσκληση εκπροσώπων κοινωνικών εταίρων για συμμετοχή στην Επιτροπή.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών
	42.2 Ενεργοποίηση του ΕΑΒ ως συμβουλευτικού οργάνου για θέματα διδασκαλίας, έρευνας και λοιπών δραστηριοτήτων του Τμήματος.	42.2.1 Οργάνωση της πρώτης συνεδρίασης του ΕΑΒ (διαζώσης ή διαδικτυακά).	Μέλη Τμήματος & Γραμματεία	Ακαδημαϊκό έτος 2026-2027	Μέλη Τμήματος & Γραμματεία, χρηματοδότηση από ΠΔΕ, ΕΛΚΕ
		42.2.2 Ανάπτυξη μηχανισμού κοινοποίησης των αναφορών του ΕΑΒ.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2026-2027	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών
42.3 Αξιολόγηση της συνεργασίας και ανανέωση ή ολοκλήρωση της θητείας.	42.3.1 Ανάλυση και αξιολόγηση των προτάσεων του ΕΑΒ.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2027-2028	ΓΣ, Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών	
43. The panel is of the opinion that establishing an	(Όμοια με συστάσεις 2, 42)	43.1.1 Καθορισμός σύνθεσης της Επιτροπής και διαμόρφωση	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, ΓΣ Τμήματος	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών

External Advisory Board with selected members from the pool of alumni, local industry, other stakeholders and the wider scientific community, will be beneficial to the Department and have a societal impact	43.1 Σύσταση άτυπης Συμβουλευτικής Επιτροπής (EAB) με εκπροσώπους κοινωνικών εταίρων.	κανονιστικού πλαισίου λειτουργίας.			Σπουδών, ΓΣ Τμήματος
		43.1.2 Επιλογή και πρόσκληση εκπροσώπων κοινωνικών εταίρων για συμμετοχή στην Επιτροπή.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών
	43.2 Ενεργοποίηση του EAB ως συμβουλευτικού οργάνου για θέματα διδασκαλίας, έρευνας και λοιπών δραστηριοτήτων του Τμήματος.	43.2.1 Οργάνωση της πρώτης συνεδρίασης του EAB (δια ζώσης ή διαδικτυακά).	Μέλη Τμήματος & Γραμματεία	Ακαδημαϊκό έτος 2026-2027	Μέλη Τμήματος & Γραμματεία, χρηματοδότηση από ΠΔΕ, ΕΛΚΕ
		43.2.2 Ανάπτυξη μηχανισμού κοινοποίησης των αναφορών του EAB.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2026-2027	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών
43.3 Αξιολόγηση της συνεργασίας και ανανέωση ή ολοκλήρωση της θητείας.	43.3.1 Ανάλυση και αξιολόγηση των προτάσεων του EAB.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2027-2028	ΓΣ, Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών	
44. The action plan should be communicated annually via the Department's website to all stakeholders and be accessible by the public	(Όμοια με συστάσεις 2, 42, 43) 44.1 Σύσταση άτυπης Συμβουλευτικής Επιτροπής (EAB) με εκπροσώπους κοινωνικών εταίρων.	44.1.1 Καθορισμός σύνθεσης της Επιτροπής και διαμόρφωση κανονιστικού πλαισίου λειτουργίας.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, ΓΣ Τμήματος	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, ΓΣ Τμήματος
		44.1.2 Επιλογή και πρόσκληση εκπροσώπων κοινωνικών εταίρων για συμμετοχή στην Επιτροπή.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών
	44.2 Ενεργοποίηση του EAB ως συμβουλευτικού οργάνου για θέματα	44.2.1 Οργάνωση της πρώτης συνεδρίασης του EAB (δια ζώσης ή διαδικτυακά).	Μέλη Τμήματος & Γραμματεία	Ακαδημαϊκό έτος 2026-2027	Μέλη Τμήματος & Γραμματεία, χρηματοδότηση από ΠΔΕ, ΕΛΚΕ

	διδασκαλίας, έρευνας και λοιπών δραστηριοτήτων του Τμήματος.	44.2.2 Ανάπτυξη μηχανισμού κοινοποίησης των αναφορών του ΕΑΒ.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2026-2027	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών
	44.3 Αξιολόγηση της συνεργασίας και ανανέωση ή ολοκλήρωση της θητείας.	44.3.1 Ανάλυση και αξιολόγηση των προτάσεων του ΕΑΒ.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2027-2028	ΓΣ, Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών
45. The Department should engage students, alumni and industry in discussions for the formulation of all its strategic objectives. The panel recommends that the students are encouraged to participate in this process.	(Όμοια με συστάσεις 2, 42, 43, 44) 45.1 Σύσταση άτυπης Συμβουλευτικής Επιτροπής (ΕΑΒ) με εκπροσώπους κοινωνικών εταίρων.	45.1.1 Καθορισμός σύνθεσης της Επιτροπής και διαμόρφωση κανονιστικού πλαισίου λειτουργίας.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, ΓΣ Τμήματος	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, ΓΣ Τμήματος
		45.1.2 Επιλογή και πρόσκληση εκπροσώπων κοινωνικών εταίρων για συμμετοχή στην Επιτροπή.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών
	45.2 Ενεργοποίηση του ΕΑΒ ως συμβουλευτικού οργάνου για θέματα διδασκαλίας, έρευνας και λοιπών δραστηριοτήτων του Τμήματος.	45.2.1 Οργάνωση της πρώτης συνεδρίασης του ΕΑΒ (διαζώσης ή διαδικτυακά).	Μέλη Τμήματος & Γραμματεία	Ακαδημαϊκό έτος 2026-2027	Μέλη Τμήματος & Γραμματεία, χρηματοδότηση από ΠΔΕ, ΕΛΚΕ
		45.2.2 Ανάπτυξη μηχανισμού κοινοποίησης των αναφορών του ΕΑΒ.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2026-2027	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών
	45.3 Αξιολόγηση της συνεργασίας και ανανέωση ή ολοκλήρωση της θητείας.	45.3.1 Ανάλυση και αξιολόγηση των προτάσεων του ΕΑΒ.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2027-2028	ΓΣ, Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών
46. The panel expresses the opinion that external	46.1 Προώθηση του συντονισμού της επικοινωνίας μεταξύ	46.1.1 Ανάπτυξη πρωτοβουλίας επικοινωνίας με τα υπόλοιπα Τμήματα Χημείας, με στόχο την	Επιτροπής Εξωστρέφειας, Πρόεδρος Τμήματος	Ακαδημαϊκό Έτος 2026-2027	Μέλη Επιτροπής Εξωστρέφειας,

accreditation is integral to the mechanisms that will inform future developments in chemical education in Greece. Given that this is a process uniformly applied to all Chemistry programmes in Greece, the panel strongly recommends that all related programmes from all Greek universities engage in an open and active coordination of their activities for the purpose of improving Chemistry education across the country	Τμημάτων Χημείας για τη συνολική αναβάθμιση της χημικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα	ανταλλαγή καλών πρακτικών και αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών			Πρόεδρος Τμήματος
		46.1.2 Κοινή ανάλυση των πορισμάτων εξωτερικής αξιολόγησης όλων των Τμημάτων και την υποβολή κοινών προτάσεων βελτίωσης προς την ΕΘΑΑΕ.	ΟΜΕΑ, Πρόεδρος Τμήματος	Ακαδημαϊκό Έτος 2026-2027	Μέλη ΟΜΕΑ Πρόεδροι Τμημάτων

<p>47. The panel recommends that Chemistry departments be asked to provide a list of peer institutions against which their performance may be meaningfully compared. Also, the panel recommends that an experience-sharing event involving European Chemistry Departments take place, such that ideas are exchanged, and best practices are identified, developed and implemented for the common good</p>	<p>47.1 Στόχος: Δημιουργία πλαισίου συγκριτικής αξιολόγησης με αντίστοιχα Τμήματα Χημείας και ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών.</p>	<p>47.1.1 Ενέργεια: Συγκρότηση λίστας ομοειδών Τμημάτων Χημείας και διοργάνωση συνάντησης ανταλλαγής εμπειριών με ευρωπαϊκά Τμήματα.</p>	<p>ΟΜΕΑ, ΜΟΔΙΠ</p>	<p>Ακαδημαϊκό Έτος 2026-2027</p>	<p>Μέλη ΟΜΕΑ/ΜΟΔΙΠ</p>
<p>48. Through consultation with industry and alumni, the undergraduate curriculum should be made flexible and adaptable such that it accommodates the evolution of new technologies and the implementation of</p>	<p>(Όμοια με σύσταση 1) 48.1 Δημιουργία επίσημου και διαφανούς μηχανισμού διαβούλευσης με βασικούς εξωτερικούς εταίρους (απόφοιτους, επιχειρήσεις, εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς φορείς).</p>	<p>48.1.1 Καθορισμός ενεργειών και διαδικασιών διαβούλευσης</p>	<p>ΜΟΔΙΠ, ΟΜΕΑ, ΓΣ Τμήματος</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025</p>	<p>Μέλη ΜΟΔΙΠ, ΟΜΕΑ, ΓΣ Τμήματος</p>
		<p>48.1.2 Δημιουργία δικτύου κοινωνικών εταίρων και συμβουλευτικού οργάνου</p>	<p>ΜΟΔΙΠ, ΟΜΕΑ, ΓΣ Τμήματος</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026</p>	<p>Μέλη ΜΟΔΙΠ, ΟΜΕΑ, ΓΣ Τμήματος</p>

progressively higher standards	48.2 Ενίσχυση συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς για ευθυγράμμιση του προγράμματος σπουδών με τις ανάγκες της αγοράς και τις ακαδημαϊκές εξελίξεις.	48.2.1 Διοργάνωση ετήσιων συναντήσεων με κοινωνικούς εταίρους για ανταλλαγή απόψεων και ενίσχυση της σύνδεσης με την κοινωνία και την αγορά.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Εξωστρέφειας Τμήματος, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Εξωστρέφειας Τμήματος, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, χρηματοδότηση από ΠΔΕ, ΕΛΚΕ
	48.3 Διασφάλιση τεκμηριωμένης και συστηματικής αξιοποίησης της ανατροφοδότησης των κοινωνικών εταίρων στον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.	48.3.1 Συστηματική συλλογή, αξιολόγηση και τεκμηρίωση σχολίων και προτάσεων των κοινωνικών εταίρων.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2026-2027	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών
		48.3.2 Παρουσίαση των αποτελεσμάτων ανατροφοδότησης στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.	Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2027-2028	Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών και ΓΣ Τμήματος
49. The panel recommends that the programme establishes an External Advisory Board (EAB) consisting of industry and academic representatives. This does not need to be a formal entity if the current framework of operation does not permit its establishment. The	(Όμοια με σύσταση 2) 49.1 Σύσταση άτυπης Συμβουλευτικής Επιτροπής (EAB) με εκπροσώπους κοινωνικών εταίρων.	49.1.1 Καθορισμός σύνθεσης της Επιτροπής και διαμόρφωση κανονιστικού πλαισίου λειτουργίας.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, ΓΣ Τμήματος	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, ΓΣ Τμήματος
		49.1.2 Επιλογή και πρόσκληση εκπροσώπων κοινωνικών εταίρων για συμμετοχή στην Επιτροπή.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών
	49.2 Ενεργοποίηση του EAB ως συμβουλευτικού οργάνου για θέματα διδασκαλίας, έρευνας και λοιπών	49.2.1 Οργάνωση της πρώτης συνεδρίασης του EAB (διαζώσης ή διαδικτυακά).	Μέλη Τμήματος & Γραμματεία	Ακαδημαϊκό έτος 2026-2027	Μέλη Τμήματος & Γραμματεία, χρηματοδότηση από ΠΔΕ, ΕΛΚΕ
		49.2.2 Ανάπτυξη μηχανισμού κοινοποίησης των αναφορών του EAB.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2026-2027	Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής

employers and social partners that interacted with the panel offered praise to the Department and noted their willingness to engage with such an initiative. The EAB work may be complemented by relevant market analysis and through consultations with alumni and the Association of Greek Chemists	δραστηριοτήτων του Τμήματος.				Προπτυχιακών Σπουδών
	49.3 Αξιολόγηση της συνεργασίας και ανανέωση ή ολοκλήρωση της θητείας.	49.3.1 Ανάλυση και αξιολόγηση των προτάσεων του ΕΑΒ.	ΟΜΕΑ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος 2027-2028	ΓΣ, Μέλη ΟΜΕΑ, Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών
50. An additional strategy towards the same goal may be for the Department to seek accreditation of its undergraduate degree pathway from an international body, such as The Royal Society of Chemistry (this strategy has been deployed successfully by some Greek University departments, e.g. Patras ChemEng.). It	(Όμοια με σύσταση 2) 50.1 Προώθηση του συντονισμού της επικοινωνίας μεταξύ Τμημάτων Χημείας για τη συνολική αναβάθμιση της χημικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα	50.1.1 Ανάπτυξη πρωτοβουλίας επικοινωνίας με τα υπόλοιπα Τμήματα Χημείας, με στόχο την ανταλλαγή καλών πρακτικών και αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών	Επιτροπής Εξωστρέφειας, Πρόεδρος Τμήματος	Ακαδημαϊκό Έτος 2026-2027	Μέλη Επιτροπής Εξωστρέφειας, Πρόεδρος Τμήματος
		50.1.2 Κοινή ανάλυση των πορισμάτων εξωτερικής αξιολόγησης όλων των Τμημάτων και την υποβολή κοινών προτάσεων βελτίωσης προς την ΕΘΑΑΕ.	ΟΜΕΑ, Πρόεδρος Τμήματος	Ακαδημαϊκό Έτος 2026-2027	Μέλη ΟΜΕΑ Πρόεδροι Τμημάτων

<p>is the opinion of panel members that the Chemistry pathway at Ioannina is capable of meeting the expected standard for Bachelor's level qualifications and could easily reach Master's level accreditation, if strategically desirable</p>					
<p>51. The panel recommends that the Department implements steps aimed at increasing flexibility in the curriculum. For example, introducing the "special course" concept where students can investigate in depth a topic of personal interest (perhaps in preparation for the Diploma Thesis), open up the possibility to take elective courses from other Departments (to a limited degree,</p>	<p>(Όμοια με σύσταση 3) 51.1 Προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στις σύγχρονες εξελίξεις της χημείας και τις τοπικές ανάγκες.</p>	<p>51.1.1 Ανάλυση σύγχρονων τάσεων στη χημική εκπαίδευση και καταγραφή των τοπικών αναγκών.</p>	<p>ΔΕΠ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023</p>	<p>ΔΕΠ, Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, ΓΣ Τμήματος</p>
		<p>51.1.2 Διερεύνηση της ενσωμάτωσης νέων θεματικών (διασφάλιση ποιότητας, ανάλυση μεγάλου όγκου δεδομένων, μεταβολομική, χημειομετρία).</p>	<p>ΔΕΠ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023</p>	<p>ΔΕΠ, Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, ΓΣ Τμήματος</p>
	<p>51.2 Ενίσχυση του προγράμματος σπουδών με μαθήματα καινοτομίας, επιχειρηματικότητας και εμπορευματοποίησης της έρευνας.</p>	<p>51.2.1 Σχεδιασμός και εισαγωγή νέων μαθημάτων ή εμπλουτισμός υφιστάμενων με θέματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας.</p>	<p>ΔΕΠ, Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022</p>	<p>Μέλη Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, εξωτερικοί φορείς, ΓΣ Τμήματος</p>

<p>e.g. 5-10 ECTS). Similar benefits may be obtained by engaging alumni/employers as guest lecturers and by implementing the study of new topics, such as Chemometrics, Computational Chemistry, Quality Assurance and Quality Control Systems, Big Data and Metabolomics, among others. The cultivation of transferable skills (presentation, entrepreneurship, etc.) in students is integral to their future professional development.</p>					
<p>52. The panel recommends that systematic and rigorous feedback mechanisms be implemented towards the assessment and evaluation of</p>	<p>(Όμοια με σύσταση 12, 23) 52.1 Ενίσχυση της φοιτητικής συμμετοχής στην αξιολόγηση των μαθημάτων.</p>	<p>52.1.1 Θέσπιση κανονισμού για την ενημέρωση και ενεργοποίηση των φοιτητών και την παροχή ανατροφοδότησης μέσω των απογραφικών δελτίων αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας.</p>	<p>ΟΜΕΑ, ΓΣ Τμήματος</p>	<p>Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ, ΜΟΔΙΠ</p>

<p>teaching effectiveness and to identify corrective actions. The current approaches appear rather ad hoc and do not follow a holistic view of the curriculum, but rather address temporary and course- or instructor-specific needs. It is recommended that a peer committee assesses the programme outputs and that the findings are communicated to all faculty members. The results of these evaluations must be utilized systematically for the continuous improvement of the programme Given the potential of faculty and their demonstrated passion for teaching, such frameworks would improve student experience</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>53. The panel recommends that the appraisal of the teaching and research contributions of members of faculty are conducted in a way that results in specific actions that improve weak performance and reward excellence. Faculty are not expected to excel in both teaching and research but acknowledged for contributions to either both categories. To this effect, the panel encourages further interaction with other Departments and complementary research institutes in Greece, including short research visits and participation in teaching / seminars, etc.</p>	<p>(Όμοια με σύσταση 27) 53.1 Ενίσχυση της τεχνογνωσίας των μελών ΔΕΠ μέσω αξιοποίησης σαββατικών και εκπαιδευτικών αδειών.</p>	<p>53.1.1 Προγραμματισμός Σαββατικών αδειών σε επίπεδο Εργαστηρίου και Τομέα και Εργαστηρίου με σαφή χρονοδιαγράμματα και κριτήρια</p>	<p>ΔΕΠ, Γενική συνέλευση Τομέα και Τμήματος, Διοίκηση</p>	<p>Οι διαδικασίες εφαρμόζονται διαχρονικά.</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ</p>
		<p>53.1.2 Παροχή χρηματοδότησης σε μέλη ΔΕΠ για εκπαιδευτική μετακίνηση στο εξωτερικό με στόχο την απόκτηση νέας τεχνογνωσίας και την ενίσχυση συνεργασιών.</p>	<p>Τμήμα Χημείας, Διοίκηση Πανεπιστημίου</p>	<p>Οι διαδικασίες εφαρμόζονται διαχρονικά (ERASMUS+)</p>	<p>Χρηματοδότηση από προγράμματα όπως ERASMUS</p>
<p>54. The panel recommends that the Department</p>	<p>54.1. Καθιέρωση ετήσιων συναντήσεων στρατηγικού</p>	<p>54.1.1 Οργάνωση ετήσιου διήμερου retreat με συμμετοχή ΔΕΠ και εξωτερικού συντονιστή</p>	<p>ΟΜΕΑ/ΔΕΠ/ΕΔΙΠ</p>	<p>Ακαδημαϊκό Έτος 2026-2027</p>	<p>Μέλη ΟΜΕΑ/ΔΕΠ/ΕΔΙΠ, χρηματοδότηση</p>

<p>organises annual “retreats”. These need not be formal events and could be of short duration (one or two days). The events may be facilitated by an independent/external leader and may be used to identify deliverables, consider strategic planning and specify means for achieving the departmental goals. During these retreats, faculty would have the opportunity to assess data related to the teaching and research activities and formulate plans of action. In the first of those “retreats”, the panel recommends that the Department:</p> <p>a. Identifies their vision and produces a department-relevant mission statement that specifies the hallmarks of the</p>	<p>σχεδιασμού για τον επαναπροσδιορισμό της αποστολής του Τμήματος και την ενίσχυση της έρευνας και της διεπιστημονικότητας.</p>	<p>54.1.2 Διαμόρφωση επικαιροποιημένης αποστολής και θεματικών ενοτήτων έρευνας με διεπιστημονικό χαρακτήρα.</p>	<p>ΟΜΕΑ/ΔΕΠ/ΕΔΙΠ</p>	<p>Ακαδημαϊκό Έτος 2026-2027</p>	<p>από ΠΔΕ ή/και ΕΛΚΕ</p> <p>Μέλη ΟΜΕΑ/ΔΕΠ/ΕΔΙΠ, χρηματοδότηση από ΠΔΕ ή/και ΕΛΚΕ</p>
--	--	--	----------------------	----------------------------------	---

<p>Ioannina Chemistry graduate</p> <p>b. Investigates ways to increase research funding and quality of output</p> <p>c. Considers if the barriers created by traditional divisions in the discipline of Chemistry serve the mission and vision of the Department. For example, the Department may wish to adopt a Pharmaceutical Chemistry Theme under which aspects of computational, organic, inorganic, analytical, and physical chemistry, and formulation science come together under the umbrella of each of a few named therapeutic molecules. Similar themes may be created readily in the areas of Environmental</p>					
--	--	--	--	--	--

Chemistry and Food Chemistry.					
--	--	--	--	--	--

<p>55. The panel recommends that the Department advertises new faculty positions globally and that it strongly welcomes applications from outside the Department's own staff/previous students, with a view to attracting new Faculty with the capacity to obtain starting ERC-level funding and to expand the participation of the Department at Horizon Europe research grant applications and consortia (e.g., COST actions).</p>	<p>(Όμοια με σύσταση 27) 55.1 Προσέλκυση προσωπικού με υψηλό ερευνητικό έργο για ενίσχυση της χρηματοδότησης της έρευνας.</p>	<p>55.1.1 Στοχευμένη πρόσληψη προσωπικού με σημαντικό ερευνητικό έργο και αποδεδειγμένη ικανότητα προσέλκυσης χρηματοδότησης από εθνικά και διεθνή προγράμματα.</p>	<p>Εκλεκτορικά σώματα</p>	<p>Οι διαδικασίες εφαρμόζονται διαχρονικά.</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ</p>
<p>56. It is strongly recommended that the Department intensifies efforts towards increasing its</p>	<p>56.1 Αύξηση των εσόδων του Τμήματος μέσω καινοτόμων και αξιοποιήσιμων πηγών χρηματοδότησης.</p>	<p>56.1.1 Διερεύνηση θέσεων και πιστώσεων εξειδικευμένου τεχνικού προσωπικού για την συντήρηση και αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού</p>	<p>ΓΣ Τμήματος, Διοίκηση Πανεπιστημίου</p>	<p>Ακαδημαϊκό Έτος 2025-2026</p>	<p>Κρατική χρηματοδότηση</p>

<p>income. Given the severe budgetary constraints within which the Department operates, innovative approaches must be developed to augment and diversify revenue streams. These include, but are not limited, to exploring its human resources and equipment to perform contract work.</p>		<p>56.1.2 Αναζήτηση πλαισίου συνεργασιών με επιχειρήσεις για κοινά έργα και χρηματοδοτούμενες δράσεις και μεταφορά τεχνογνωσίας για παροχή υπηρεσιών σε τρίτους μέσω συμβάσεων</p>	<p>ΔΕΠ</p>	<p>Ακαδημαϊκό Έτος 2025-2026</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ</p>
---	--	--	------------	----------------------------------	-----------------

Γ. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
<p>1. Critical stakeholders (alumni, companies, graduate schools, and other organizations employing or training graduates) must be actively consulted as regards the evolution of the curriculum. The consultation process must be formal, systematic, and transparent, and with well-specified terms of reference and clear objectives. (All stakeholder representatives with whom the panel met expressed their strong support for the development of such interactions). The panel is of the</p>	<p>1.1.1 Καθορισμός ενεργειών και διαδικασιών διαβούλευσης</p>	<p>1.1 Δημιουργία επίσημου και διαφανούς μηχανισμού διαβούλευσης με βασικούς εξωτερικούς εταίρους (απόφοιτους, επιχειρήσεις, εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς φορείς).</p>	<p>0%</p>
	<p>1.1.2 Δημιουργία δικτύου κοινωνικών εταίρων και συμβουλευτικού οργάνου</p>		
	<p>1.2.1 Διοργάνωση ετήσιων συναντήσεων με κοινωνικούς εταίρους για ανταλλαγή απόψεων και ενίσχυση της σύνδεσης με την κοινωνία και την αγορά.</p>	<p>1.2 Ενίσχυση συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς για ευθυγράμμιση του προγράμματος σπουδών με τις ανάγκες της αγοράς και τις ακαδημαϊκές εξελίξεις.</p>	<p>0%</p>
<p>1.3.1 Συστηματική συλλογή, αξιολόγηση και τεκμηρίωση σχολίων και προτάσεων των κοινωνικών εταίρων.</p>	<p>1.3 Διασφάλιση τεκμηριωμένης και συστηματικής αξιοποίησης της ανατροφοδότησης των κοινωνικών εταίρων στον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.</p>	<p>0%</p>	

<p>opinion that stakeholder representation is a uniquely available but underutilized asset</p>	<p>1.3.2 Παρουσίαση των αποτελεσμάτων ανατροφοδότησης στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.</p>		
<p>2. An external advisory board (EAB) must be formed, consisting of selected stakeholder representatives with broad and extensive expertise, and given the remit to provide useful guidance to teaching, research and other activities, while also serving as ambassadors and external advocates for the department. The EAB should meet at least annually. Since members of faculty expressed the opinion that current Greek legislation does not permit the formal assembly of an EAB, the panel recommends an informal arrangement</p>	<p>2.1.1 Καθορισμός σύνθεσης της Επιτροπής και διαμόρφωση κανονιστικού πλαισίου λειτουργίας.</p>	<p>2.1 Σύσταση άτυπης Συμβουλευτικής Επιτροπής (EAB) με εκπροσώπους κοινωνικών εταίρων.</p>	<p>0%</p>
	<p>2.1.2 Επιλογή και πρόσκληση εκπροσώπων κοινωνικών εταίρων για συμμετοχή στην Επιτροπή.</p>		
	<p>2.2.1 Οργάνωση της πρώτης συνεδρίασης του EAB (δια ζώσης ή διαδικτυακά).</p>	<p>2.2 Ενεργοποίηση του EAB ως συμβουλευτικού οργάνου για θέματα διδασκαλίας, έρευνας και λοιπών δραστηριοτήτων του Τμήματος.</p>	<p>0%</p>
	<p>2.2.2 Ανάπτυξη μηχανισμού κοινοποίησης των αναφορών του EAB.</p>		
	<p>2.3.1 Ανάλυση και αξιολόγηση των προτάσεων του EAB.</p>	<p>2.3 Αξιολόγηση της συνεργασίας και ανανέωση ή ολοκλήρωση της θητείας.</p>	<p>0%</p>
<p>2.3.2 Αξιολόγηση της συνεργασίας.</p>			

3. It is recommended that renewal of the study programme is guided by both trends in chemistry education and by local needs, especially as regards the underdeveloped areas of the curriculum (quality assurance/quality control systems and legislation principles, big data, metabolomics and chemometrics). It is further recommended that modules on innovation, entrepreneurship, and commercialization are incorporated in the curriculum	3.1.1 Ανάλυση σύγχρονων τάσεων στη χημική εκπαίδευση και καταγραφή των τοπικών αναγκών.	3.1 Προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στις σύγχρονες εξελίξεις της χημείας και τις τοπικές ανάγκες.	75%
	3.2.1 Σχεδιασμός και εισαγωγή νέων μαθημάτων ή εμπλουτισμός υφιστάμενων με θέματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας.	3.2 Ενίσχυση του προγράμματος σπουδών με μαθήματα καινοτομίας, επιχειρηματικότητας και εμπορευματοποίησης της έρευνας.	75%
4. Pre-requisites must be specified, where necessary, throughout the curriculum. The Department must ensure that all students follow a		4.1 Επανακαθορισμός των προ-απαιτούμενων μαθημάτων.	0%
	4.1.1 Καθορισμός και τεκμηρίωση των προ-απαιτούμενων μαθημάτων.		
	4.2.1 Παροχή καθοδήγησης και ακαδημαϊκής υποστήριξης στους φοιτητές με δυσκολίες.	4.2 Διασφάλιση ομαλής ροής των σπουδών και έγκαιρης ολοκλήρωσης των μαθημάτων και εργαστηρίων.	0%
	4.2.2 Ενημέρωση των φοιτητών για τη δομή του προγράμματος.		

normal flow in their studies. The panel has been made aware that this is not the case for several students			
5. Continue to use flexible means of delivering learning targets by exploiting opportunities in asynchronous online learning, synchronous teaching in large as well as small groups, and flexible examination procedures	5.1.1 Ανάλυση και αξιολόγηση των υφιστάμενων πρακτικών διδασκαλίας σύμφωνα με το ισχύον νομικό πλαίσιο (ασύγχρονη, σύγχρονη, μικρές και μεγάλες ομάδες).	5.1 Βελτίωση της ευελιξίας στην παροχή διδασκαλίας.	0%
	5.1.2 Ανάπτυξη και βελτίωση των ασύγχρονων εκπαιδευτικών υλικών (βίντεο διαλέξεις, κουίζ, σημειώσεις).		
	5.2.1 Επαναξιολόγηση και αναδιαμόρφωση των διαδικασιών εξέτασης σύμφωνα με το ισχύον νομικό πλαίσιο.	5.2 Ενίσχυση των ευέλικτων μεθόδων εξέτασης.	0%
6. Create flexible curricula where cutting-edge topics such as Computational Chemistry, Chemometrics, Metabolomics, Quality Assurance and Regulatory Compliance are well represented	6.1.1 Ανάλυση και αξιολόγηση των υφιστάμενων μαθημάτων για τον εντοπισμό ελλείψεων σε σύγχρονα αντικείμενα.	6.1 Προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στις σύγχρονες εξελίξεις.	100%
	6.1.2 Πρόταση νέων μαθημάτων ή αναμόρφωση υφιστάμενων για την ένταξη σύγχρονων αντικειμένων.		
	6.2.1 Συλλογή ανατροφοδότησης από φοιτητές για τη λειτουργικότητα του νέου προγράμματος.	6.2 Παρακολούθηση και αξιολόγηση των στατιστικών στοιχείων αξιολόγησης των νέων μαθημάτων.	0%
7. Informal specialisation currently possible in	7.1.1 Ανάλυση του προγράμματος σπουδών για τον εντοπισμό μαθημάτων που μπορούν να μεταφερθούν στο τρίτο έτος.	7.1 Διερεύνηση δυνατότητας μεταφοράς μαθημάτων εξειδίκευσης από το τέταρτο στο τρίτο έτος σπουδών.	100%

the fourth year (7th and 8th semesters) should start from the third year of study and should be implemented through relevant consolidation of existing subjects and introduction of new ones that reflect relevant specialisations, as indicated in the previous point.	7.1.2 Πρόταση τροποποιήσεων για την ανακατανομή μαθημάτων μεταξύ τρίτου και τέταρτου έτους.		
	7.1.3 Έγκριση της νέας δομής του προγράμματος σπουδών από τα αρμόδια όργανα.		
	7.2.1 Αναδιάρθρωση/επικαιροποίηση ύλης των υφιστάμενων μαθημάτων.	7.2 Ενίσχυση της εξειδίκευσης μέσω αναμόρφωσης και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων.	100%
8. Specialisation should be implemented through undergraduate elective courses and postgraduate courses such as to reflect interfaces with Big Data/Informatics, Life Sciences and Engineering	8.1.1 Χαρτογράφηση των υφιστάμενων μαθημάτων και εντοπισμός κενών στην εξειδίκευση.	8.1 Ανάπτυξη μαθημάτων εξειδίκευσης σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.	75%
	8.1.2 Σχεδιασμός νέων επιλεγόμενων μαθημάτων σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.		
	8.1.3 Ενσωμάτωση των νέων μαθημάτων στο πρόγραμμα σπουδών.		
	8.1.4 Οργάνωση ημερίδων και σεμιναρίων με τη συμμετοχή ειδικών από τη βιομηχανία και την έρευνα.		
9. Elective subjects should be introduced to prepare students for professional engagement with relevant industries	9.1.1 Ένταξη επιλεχθέντων μαθημάτων στο πρόγραμμα σπουδών.	9.1 Ανάπτυξη επιλεγόμενων μαθημάτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της βιομηχανίας.	0%
	9.2.1 Δημιουργία συνεργασιών με εταιρείες των σχετικών κλάδων για παροχή πρακτικής άσκησης.	9.2 Δικτύωση με τη βιομηχανία για την ενίσχυση της πρακτικής κατάρτισης.	50%

(e.g., Generic Pharmaceuticals, Food and Beverage, Agri-business).	9.2.2 Πρόσκληση στελεχών της βιομηχανίας για διδασκαλία και σεμινάρια σε σχετικά θέματα.		
10. The role of Academic Advisor should be enhanced: all students must be assigned to a member of academic staff (personal tutor) who will act as a mentor and provide guidance throughout the course of study. A formal procedure must be developed for the assessment of Academic Advisors by students	10.1.1 Ανάθεση κάθε φοιτητή σε μέλος ΔΕΠ ως προσωπικό ακαδημαϊκό σύμβουλο.	10.1 Ανάθεση ακαδημαϊκών συμβούλων σε όλους τους φοιτητές.	33%
	10.1.2 Ενημέρωση φοιτητών και καθηγητών για τον ρόλο του ακαδημαϊκού συμβούλου μέσω email, αναρτήσεων στην ιστοσελίδα και ενημέρωσης του οδηγού σπουδών.		
	10.1.3 Οργάνωση τακτικών ατομικών συναντήσεων μεταξύ φοιτητών και συμβούλων για καθοδήγηση και υποστήριξη.		
11. The curriculum must be enhanced to encourage entrepreneurship among the graduate population	11.1.1 Σχεδιασμός και εισαγωγή νέων μαθημάτων που εστιάζουν στην καινοτομία, την επιχειρηματικότητα και την εμπορευματοποίηση επιστημονικών ιδεών.	11.1 Ενσωμάτωση μαθημάτων επιχειρηματικότητας στο πρόγραμμα σπουδών.	100%
12. The Department must evolve	12.1.1 Θέσπιση κανονισμού για την ενημέρωση και ενεργοποίηση των φοιτητών και την παροχή	12.1 Ενίσχυση της φοιτητικής συμμετοχής στην αξιολόγηση των μαθημάτων.	100%

<p>strategies towards increased student participation in course evaluations (for example, data collection during class hours or before an exam); each instructor must communicate the importance of participation in the evaluation process</p>	<p>ανατροφοδότησης μέσω των απογραφικών δελτίων αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας.</p>		
<p>13 In addition to formal courses, regular Departmental seminars (internal and external speakers) and perhaps one-day workshops would allow students to learn about new advances in their areas of study; journal clubs may be deployed for the same purpose</p>	<p>13.1.1 Σύσταση Επιτροπής για την οργάνωση και τον προγραμματισμό των σεμιναρίων.</p>	<p>13.1 Διοργάνωση ετήσιου σεμιναρίου για την ενίσχυση της γνώσης και κατάρτισης των φοιτητών.</p>	<p>100%</p>

<p>14 The workload of the first two years of study, where students are faced with both theoretical and laboratory courses, is rather heavy. Students with gaps in their basic knowledge (e.g. Mathematics and Physics) must be given the opportunity to catch up through directed private studies that are complemented by tutorial interventions. A review of the curriculum must be conducted, and appropriate changes must be made to balance the workload across all years of the programme</p>	<p>14.1.1 Αξιολόγηση και αναδιαμόρφωση του προγράμματος σπουδών</p>	<p>14.1 Αναδιάρθρωση του προγράμματος σπουδών</p>	100%
	<p>14.1.2. Ενσωμάτωση σύγχρονων θεματικών και δεξιοτήτων</p>		100%
<p>15 Incentives and support must be given to faculty members to learn and deploy new pedagogical approaches and methodologies aimed</p>	<p>15.1.1 Σύσταση Επιτροπής για τη διοργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων και επιμορφωτικών προγραμμάτων.</p>	<p>15.1 Επιμόρφωση διδακτικού προσωπικού σε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους.</p>	0%

<p>at improving the students' learning experience. Such courses should be made mandatory for all junior faculty. In parallel, it should be investigated whether such courses can be taken at other departments of the university or indeed at other universities</p>			
<p>16 The number of years a student can remain enrolled with no apparent progress should be limited. Continuation of this undesirable trend will ultimately be detrimental to the quality and reputation of the programme and devalue the degree award</p>	<p>16.1.1 Εφαρμογή κανόνων για διαγραφές φοιτητών.</p>	<p>16.1 Μείωση του μέγιστου χρόνου φοίτησης των φοιτητών.</p>	<p>100%</p>

<p>17 More effort should be directed towards students struggling to complete their studies on time, especially since a significant fraction of the enrolled students fall in that category. In addition to a more decisive application of prerequisites wherever possible, proposed solutions should be sought within the current governance framework, e.g., by questionnaires and surveys aimed at enrolled students who are beyond their 4th year of studies. While perhaps time-consuming, this is a worthwhile process. This should be considered a point of priority, although the panel appreciates the significant associated institutional and political constraints</p>	<p>17.1.1 Αναθεώρηση του θεσμού του Ακαδημαϊκού Συμβούλου.</p>	<p>17.1 Παροχή υποστήριξης σε φοιτητές με δυσκολίες στην ολοκλήρωση των σπουδών τους.</p>	<p>100%</p>
--	--	---	-------------

<p>18 The programme should take advantage of social media, for example by creating an alumnus LinkedIn group for all graduates, in order to progressively build an extensive stakeholder database.</p>	<p>18.1.1 Δημιουργία και διαχείριση ομάδας αποφοίτων στο LinkedIn.</p>	<p>18.1 Δημιουργία δικτύου αποφοίτων και ενίσχυση της σύνδεσης με την αγορά εργασίας.</p>	<p>25%</p>
<p>19 Care should be taken so that the concept of Academic Advisor (counselling professor) does not operate on an ad-hoc basis consequent to the open-door policy of the School. Formal procedures should be established for conflict resolution and student support.</p>	<p>19.1.1 Αναθεώρηση του θεσμού του Ακαδημαϊκού Συμβούλου.</p>	<p>19.1 Θέσπιση διαδικασιών για την υποστήριξη φοιτητών.</p>	<p>100%</p>

<p>20 Mechanisms of co-supervision of Diploma Thesis research projects by faculty members from other Departments or Institutions should be established in order to encourage multidisciplinary study</p>	<p>20.1.1 Καθιέρωση μηχανισμού συν-επίβλεψης και συνεργασιών μέσω αναθεώρησης του κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών του Π.Ι.</p>	<p>20.1 Προώθηση της διεπιστημονικής έρευνας μέσω συν-επίβλεψης διπλωματικών εργασιών.</p>	<p>0%</p>
<p>21 The programme needs to be enriched by securing additional hires in emerging and/or much-needed areas in Chemistry. These can be identified with the help of the proposed informal Advisory Board, following the crystallization of the Department's mission statement</p>	<p>21.1.1 Υποβολή προτάσεων από τις ΓΣ Τομέων για αναδυόμενα γνωστικά αντικείμενα.</p>	<p>21.1 Καθορισμός προτεραιοτήτων για νέες προσλήψεις μελών ΔΕΠ σε αναδυόμενα γνωστικά αντικείμενα.</p>	<p>50%</p>

<p>22 The programme would benefit by increasing recruitment outreach to candidates external to the Department. This will allow exposure to new ideas, increase cultural diversity, and allow new approaches to teaching, research, and organization.</p>	<p>22.1.1 Ανάπτυξη διαδικασιών για την προσέλκυση υποψηφίων με διεθνή ακαδημαϊκή ή επαγγελματική εμπειρία.</p>	<p>22.1 Αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών μέσω πρόσληψης νέων μελών ΔΕΠ εκτός του Τμήματος.</p>	<p>100%</p>
<p>23 Teaching evaluations should be communicated to individual instructors in an organized and systematic way. Metrics to compare individual instructor performance to the average evaluations of the University for all key performance questions should be developed. The Department should make it clear to the student population that teaching evaluations are used to improve course</p>	<p>23.1.1 Θέσπιση κανονισμού για την ενημέρωση και ενεργοποίηση των φοιτητών και την παροχή ανατροφοδότησης μέσω των απογραφικών δελτίων αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας.)</p>	<p>(όμοια με σύσταση 12) 23.1 Ενίσχυση της αποτελεσματικότητας και της διαφάνειας στις διαδικασίες αξιολόγησης της διδασκαλίας.</p>	<p>100%</p>

<p>delivery, instructor methods, and the curriculum, and that they are utilized to effect increased student participation</p>			
<p>24 Annual faculty loads (namely percentage of effort in teaching, research, and service) for faculty, both ΔΕΠ and ΕΔΙΠ, need to be explicitly articulated. Annual faculty performance should be collected via faculty input and be evaluated by faculty peer committees. A feedback loop between faculty load and assignments and faculty performance must be created to facilitate the pursuit of academic excellence.</p>	<p>24.1.1 Διεξαγωγή συστηματικής συζήτησης του φόρτου εργασίας σε επίπεδο Τομέα, με περιοδική αξιολόγηση και αναπροσαρμογή προς ενίσχυση της ισορροπίας και της ακαδημαϊκής ποιότητας.</p>	<p>24.1. Καθορισμός και αξιολόγηση του ετήσιου φόρτου εργασίας και της απόδοσης του προσωπικού για τη βελτίωση της ακαδημαϊκής ποιότητας</p>	<p>0%</p>

<p>25. Actions that can lead to an increase in research funding should be considered. One way is to focus future hires on research-active faculty, including recruitment of experienced external faculty with an internationally competitive record of scientific achievements in chemistry. There is a need to establish a faculty mentoring process for younger faculty and for those who are deemed, by</p>	<p>25.1.1 Στοχευμένη πρόσληψη προσωπικού με σημαντικό ερευνητικό έργο και αποδεδειγμένη ικανότητα προσέλκυσης χρηματοδότησης από εθνικά και διεθνή προγράμματα.</p>	<p>25.1 Προσέλκυση προσωπικού με υψηλό ερευνητικό έργο για ενίσχυση της χρηματοδότησης της έρευνας.</p>	<p>100%</p>

<p>universally accepted performance indicators, to fall short of the expected standard of performance</p>			
<p>26. The Uol research office (ΕΛΚΕ) should provide greater support to faculty members in their pursuit of competitive external research funding, especially as regards European projects</p>	<p>26.1.1 Περιοδική ενημέρωση μέσω email ή πλατφόρμας του ΕΛΚΕ για νέες προσκλήσεις.</p>	<p>26.1 Ενίσχυση της υποστήριξης του ΕΛΚΕ προς τα μέλη ΔΕΠ για την αναζήτηση και διεκδίκηση χρηματοδότησης από Ευρωπαϊκά Προγράμματα.</p>	<p>100%</p>
<p>27. Develop ways that will allow professional development opportunities for faculty in terms of Sabbatical Leave and/or training in modern STEM pedagogy approaches and evolving best practices. Attendance of short courses/seminars in STEM pedagogy will be particularly useful to instructors with low teaching</p>	<p>27.1.1 Προγραμματισμός Σαββατικών αδειών σε επίπεδο Εργαστηρίου και Τομέα και Εργαστηρίου με σαφή χρονοδιαγράμματα και κριτήρια</p>	<p>27.1 Ενίσχυση της τεχνογνωσίας των μελών ΔΕΠ μέσω αξιοποίησης σαββατικών και εκπαιδευτικών αδειών.</p>	<p>100%</p>
	<p>27.1.2 Παροχή χρηματοδότησης σε μέλη ΔΕΠ για εκπαιδευτική μετακίνηση στο εξωτερικό με στόχο την απόκτηση νέας τεχνογνωσίας και την ενίσχυση συνεργασιών.</p>		

<p>feedback scores. The rationalisation of course assignments would allow the establishment of a fair teaching load model for faculty</p>			
<p>28. It would benefit the Department to establish the concept of joint faculty appointments, either within the University of Ioannina or with other Greek or even Foreign universities. Such appointments will bring an outside perspective that enriches the Department, should contribute to improved teaching practices and may generate joint research opportunities.</p>	<p>28.1.1 Προώθηση εναλλακτικών πρακτικών συνεργασίας (συνδιδασκαλίες, κοινά ερευνητικά έργα) έως ότου υπάρξει θεσμική δυνατότητα εφαρμογής.</p>	<p>28.1 Θέσπιση θεσμού κοινών καθηγησιών (joint faculty appointments).</p>	<p>0%</p>

<p>29. To alleviate faculty teaching load such that more time may be devoted to research, some of the teaching may be done by doctoral students and postdoctoral scientists. Invited lectures from high-level researchers from National Research Centers (FORTH, CERTH, Democritos, etc.) would improve the scope for the initiation of joint research activities. Given the modest record in research output by some of faculty members, the panel recommends the establishment of a small group of external scientists, prominent in relevant fields of Chemistry, to serve as mentors and evaluators of the research performance of the Department on an annual basis.</p>	<p>29.1.1 Προώθηση της συνδιδασκαλίας μαθημάτων από δύο ή περισσότερα μέλη ΔΕΠ για την εξισορρόπηση του διδακτικού φόρτου και την ενίσχυση της συνεργασίας.</p>	<p>29.1 Μείωση του διδακτικού φόρτου των μελών ΔΕΠ ώστε να ενισχυθεί η δυνατότητα ενασχόλησης με ερευνητικές δραστηριότητες.</p>	<p>100%</p>
	<p>29.1.2 Ανάθεση διαλέξεων σε ΕΔΙΠ και νέους επιστήμονες (Θεσμός απόκτησης ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας)</p>		

30. The Department should actively pursue funds to maintain and upgrade its facilities. This can be done, for example, by further increasing the services provided to industry and other sectors based on several of the Department's advanced equipment.	30.1.1 Υποβολή ερευνητικών και προτάσεων αναβάθμισης υποδομών σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο για την εξασφάλιση χρηματοδότησης.	30.1 Εξασφάλιση χρηματοδότησης για την συντήρηση και αναβάθμιση των υποδομών και εγκαταστάσεων του τμήματος.	25%
	30.1.2. Καταγραφή των απαιτούμενων πόρων για τη συντήρηση κοινών υποδομών (κόστος ανταλλακτικών, συντήρησης)		
31. The panel recommends that more technical personnel are hired as this is absolutely necessary for a Department having so many laboratory courses and experimental activities	31.1.1 Ενημέρωση της Διοίκησης του Πανεπιστημίου για τις ανάγκες σε τεχνικό προσωπικό, περιλαμβάνοντας τον απαιτούμενο αριθμό και τα απαραίτητα προσόντα.	31.1 Πρόσληψη τεχνικού προσωπικού για την υποστήριξη ερευνητικών και διδακτικών δραστηριοτήτων.	0%

<p>32. Budget permitting, the Department, perhaps through the University of Ioannina, should pursue the creation of a Maker Space¹ providing students with a significant hands-on venue for exploring their creativity. This may be co-ordinated with other relevant departments e.g. Materials Science and Engineering and Biological Applications and Technology</p>	<p>32.1.1 Αναζήτηση χρηματοδότησης για τη δημιουργία και λειτουργία Εργαστηρίου Δημιουργικότητας (Maker Space) σε συνέργεια με άλλα Τμήματα</p>	<p>32.1 Δημιουργία Εργαστηρίου Δημιουργικότητας (Maker Space)</p>	<p>0%</p>
<p>33. The Department must place a higher priority on instituting a comprehensive system of health and safety. Central to this are regular training seminars and drills and the appointment of a dedicated safety officer from its pool of laboratory</p>	<p>33.1.1 Υποχρεωτική εκπαίδευση και εξέταση (κουίζ) για τους πρωτοετείς φοιτητές σχετικά με τα μέτρα ασφάλειας στους εργαστηριακούς χώρους.</p> <p>33.1.2 Οργάνωση και προγραμματισμός ασκήσεων εκκένωσης στους εργαστηριακούς χώρους για την εξοικείωση των φοιτητών με τις διαδικασίες ασφαλείας.</p> <p>33.1.3 Επικαιροποίηση των σχεδίων διαφυγής στους εργαστηριακούς χώρους για την εξασφάλιση της ασφάλειας και της γρήγορης εκκένωσης σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης.</p>	<p>33.1 Διασφάλιση της ασφάλειας στους εργαστηριακούς χώρους μέσω της εφαρμογής κατάλληλων μέτρων και διαδικασιών για την προστασία των φοιτητών και του προσωπικού.</p>	<p>0%</p>

teaching and technical personnel.			
34. The Department must establish a transparent way by which the student evaluations are included in the annual faculty assessment, e.g., via the existing Education/Study Programme Committee. The data should be readily available to relevant faculty peer committees and other stakeholders	34.1.1 Θέσπιση κανονισμού για την ενημέρωση και ενεργοποίηση των φοιτητών και την παροχή ανατροφοδότησης μέσω των απογραφικών δελτίων αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας.	(όμοια με σύσταση 12) 34.1 Ενσωμάτωση των αξιολογήσεων των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης των Μελών ΔΕΠ, ώστε να συνεισφέρουν ουσιαστικά στην ανατροφοδότηση και στη βελτίωση της διδασκαλίας.	100%
35. To motivate increased survey participation, students must be made aware of the importance of the contribution of the evaluation process to the progressive improvement of all modes of delivery of the programme of study	35.1.1 Θέσπιση κανονισμού για την ενημέρωση και ενεργοποίηση των φοιτητών και την παροχή ανατροφοδότησης μέσω των απογραφικών δελτίων αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας.	(όμοια με σύσταση 12) 35.1 Ενθάρρυνση μεγαλύτερης συμμετοχής των φοιτητών στις αξιολογήσεις μέσω ενημέρωσης και βελτίωσης της διαδικασίας αξιολόγησης.	100%

<p>36. A clear strategy related to the flow of information must be developed and implemented. The panel was not clear where the raw data resides, who has access to it, who analyses it, who interprets the analysis, and whether the analysis is communicated or indeed utilized by faculty to the benefit of the programme of study</p>	<p>36.1.1 Σχεδιασμός και Τυποποίηση διαδικασίας καταγραφής, αποθήκευσης και επεξεργασίας ερωτηματολογίων αξιολόγησης</p>	<p>36.1 Προτυποποίηση διαδικασιών αξιολόγησης</p>	<p>100%</p>
<p>37. The career paths of graduates are not monitored systematically. A dedicated alumni portal may be developed to promote post-graduation interactions. This community may contribute to the Department's financial support and could facilitate important networking</p>	<p>37.1.1 Αναζήτηση χρηματοδότησης για τη δημιουργία μηχανισμού παρακολούθησης και συλλογής δεδομένων σχετικά με την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων στην αγορά εργασίας.</p>	<p>37.1 Ενίσχυση της σύνδεσης του Πανεπιστημίου με την αγορά εργασίας μέσω μηχανισμού παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων και συλλογής σχετικών δεδομένων για τη διασύνδεσή τους με τη βιομηχανία.</p>	<p>0%</p>
<p>37.1.2 Σχεδιασμός και τυποποίηση διαδικασιών συλλογής δεδομένων για την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων στην αγορά εργασίας.</p>			

interactions among graduates			
38. The Department should translate its web-site into English. This is a matter of some urgency	38.1.1 Μετάφραση της ιστοσελίδας του Τμήματος στα αγγλικά, με τακτική επικαιροποίηση των πληροφοριών.	38.1 Μετάφραση της ιστοσελίδας του Τμήματος στα αγγλικά για την προβολή του έργου του ΠΙ και των Τμημάτων του σε διεθνοποιημένο περιβάλλον.	50%
39. The Department should consider a more active communication strategy with students, alumni and other stakeholders, for example by issuing periodic newsletters detailing initiatives, awards, success stories, etc	39.1.1 Σχεδιασμός και αποστολή ηλεκτρονικού ενημερωτικού δελτίου (newsletter) κάθε εξάμηνο, με περιεχόμενο όπως ερευνητικές δράσεις, βραβεύσεις μελών, επιτυχίες φοιτητών και προσκλήσεις σε εκδηλώσεις.	39.1 Ενίσχυση της διαφάνειας και της σύνδεσης του Τμήματος με φοιτητές, απόφοιτους και λοιπούς ενδιαφερόμενους μέσω τακτικής και στοχευμένης επικοινωνίας.	0%
40. It is recommended that all faculty members set up a Google Scholar profile and present their ORCID ID. In addition, standardised CVs should be posted on relevant social media platforms	40.1.1 Δημιουργία προφίλ Google Scholar για τα μέλη ΔΕΠ και διαθεσιμότητα βιογραφικού και ORCID ID σε μέσα δικτύωσης και πλατφόρμες.	40.1 Ενίσχυση της προβολής της έρευνας και διασύνδεση με άλλους ακαδημαϊκούς ή επαγγελματικούς φορείς	100%
41. A dedicated site must be developed for alumni that	41.1.1 Ανάπτυξη δικτύου αποφοίτων για την ενίσχυση της σύνδεσης με την αγορά εργασίας.	41.1 Σύνδεση του Πανεπιστημίου με την αγορά εργασίας μέσω μηχανισμού	10%

presents strategic initiatives and success stories and includes opportunities for visits and engagement.		παρακολούθησης της πορείας των αποφοίτων και της σύνδεσής τους με τη βιομηχανία.	
42. The programme must proactively solicit input from key stakeholders, including an Advisory Board, which will enable the implementation of innovative approaches and changes that will improve student experience	42.1.1 Καθορισμός σύνθεσης της Επιτροπής και διαμόρφωση κανονιστικού πλαισίου λειτουργίας.	(Όμοια με σύσταση 2) 42.1 Σύσταση άτυπης Συμβουλευτικής Επιτροπής (EAB) με εκπροσώπους κοινωνικών εταίρων.	0%
	42.1.2 Επιλογή και πρόσκληση εκπροσώπων κοινωνικών εταίρων για συμμετοχή στην Επιτροπή.		
	42.2.1 Οργάνωση της πρώτης συνεδρίασης του EAB (δια ζώσης ή διαδικτυακά).	42.2 Ενεργοποίηση του EAB ως συμβουλευτικού οργάνου για θέματα διδασκαλίας, έρευνας και λοιπών δραστηριοτήτων του Τμήματος.	0%
	42.2.2 Ανάπτυξη μηχανισμού κοινοποίησης των αναφορών του EAB.		
	42.3.1 Ανάλυση και αξιολόγηση των προτάσεων του EAB.	42.3 Αξιολόγηση της συνεργασίας και ανανέωση ή ολοκλήρωση της θητείας.	0%
43. The panel is of the opinion that establishing an External Advisory Board with selected members from the pool of alumni, local industry, other stakeholders and the wider scientific community, will be beneficial to the Department and have a societal impact	43.1.1 Καθορισμός σύνθεσης της Επιτροπής και διαμόρφωση κανονιστικού πλαισίου λειτουργίας.	(Όμοια με συστάσεις 2, 42) 43.1 Σύσταση άτυπης Συμβουλευτικής Επιτροπής (EAB) με εκπροσώπους κοινωνικών εταίρων.	0%
	43.1.2 Επιλογή και πρόσκληση εκπροσώπων κοινωνικών εταίρων για συμμετοχή στην Επιτροπή.		
	43.2.1 Οργάνωση της πρώτης συνεδρίασης του EAB (δια ζώσης ή διαδικτυακά).	43.2 Ενεργοποίηση του EAB ως συμβουλευτικού οργάνου για θέματα διδασκαλίας, έρευνας και λοιπών δραστηριοτήτων του Τμήματος.	0%
	43.2.2 Ανάπτυξη μηχανισμού κοινοποίησης των αναφορών του EAB.		
	43.3.1 Ανάλυση και αξιολόγηση των προτάσεων του EAB.	43.3 Αξιολόγηση της συνεργασίας και ανανέωση ή ολοκλήρωση της θητείας.	0%

44. The action plan should be communicated annually via the Department's website to all stakeholders and be accessible by the public	44.1.1 Καθορισμός σύνθεσης της Επιτροπής και διαμόρφωση κανονιστικού πλαισίου λειτουργίας.	(Όμοια με συστάσεις 2, 42, 43) 44.1 Σύσταση άτυπης Συμβουλευτικής Επιτροπής (EAB) με εκπροσώπους κοινωνικών εταίρων.	0%
	44.1.2 Επιλογή και πρόσκληση εκπροσώπων κοινωνικών εταίρων για συμμετοχή στην Επιτροπή.		
	44.2.1 Οργάνωση της πρώτης συνεδρίασης του EAB (δια ζώσης ή διαδικτυακά).	44.2 Ενεργοποίηση του EAB ως συμβουλευτικού οργάνου για θέματα διδασκαλίας, έρευνας και λοιπών δραστηριοτήτων του Τμήματος.	0%
	44.2.2 Ανάπτυξη μηχανισμού κοινοποίησης των αναφορών του EAB.		
	44.3.1 Ανάλυση και αξιολόγηση των προτάσεων του EAB.	44.3 Αξιολόγηση της συνεργασίας και ανανέωση ή ολοκλήρωση της θητείας.	0%
45. The Department should engage students, alumni and industry in discussions for the formulation of all its strategic objectives. The panel recommends that the students are encouraged to participate in this process.	45.1.1 Καθορισμός σύνθεσης της Επιτροπής και διαμόρφωση κανονιστικού πλαισίου λειτουργίας.	(Όμοια με συστάσεις 2, 42, 43, 44) 45.1 Σύσταση άτυπης Συμβουλευτικής Επιτροπής (EAB) με εκπροσώπους κοινωνικών εταίρων.	0%
	45.1.2 Επιλογή και πρόσκληση εκπροσώπων κοινωνικών εταίρων για συμμετοχή στην Επιτροπή.		
	45.2.1 Οργάνωση της πρώτης συνεδρίασης του EAB (δια ζώσης ή διαδικτυακά).	45.2 Ενεργοποίηση του EAB ως συμβουλευτικού οργάνου για θέματα διδασκαλίας, έρευνας και λοιπών δραστηριοτήτων του Τμήματος.	0%
	45.2.2 Ανάπτυξη μηχανισμού κοινοποίησης των αναφορών του EAB.		
	45.3.1 Ανάλυση και αξιολόγηση των προτάσεων του EAB.	45.3 Αξιολόγηση της συνεργασίας και ανανέωση ή ολοκλήρωση της θητείας.	0%
46. The panel expresses the opinion that external accreditation is integral to the mechanisms that will inform future developments in chemical education in Greece. Given that this is a process	46.1.1 Ανάπτυξη πρωτοβουλίας επικοινωνίας με τα υπόλοιπα Τμήματα Χημείας, με στόχο την ανταλλαγή καλών πρακτικών και αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών	46.1 Προώθηση του συντονισμού της επικοινωνίας μεταξύ Τμημάτων Χημείας για τη συνολική αναβάθμιση της χημικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα	0%
	46.1.2 Κοινή ανάλυση των πορισμάτων εξωτερικής αξιολόγησης όλων των Τμημάτων και την υποβολή κοινών προτάσεων βελτίωσης προς την ΕΘΑΑΕ.		0%

<p>uniformly applied to all Chemistry programmes in Greece, the panel strongly recommends that all related programmes from all Greek universities engage in an open and active coordination of their activities for the purpose of improving Chemistry education across the country</p>			
--	--	--	--

<p>47. The panel recommends that Chemistry departments be asked to provide a list of peer institutions against which their performance may be meaningfully compared. Also, the panel recommends that an experience-sharing event involving European Chemistry Departments take place, such that ideas are exchanged, and best practices are identified, developed and implemented for the common good</p>	<p>47.1.1 Ενέργεια: Συγκρότηση λίστας ομοειδών Τμημάτων Χημείας και διοργάνωση συνάντησης ανταλλαγής εμπειριών με ευρωπαϊκά Τμήματα.</p>	<p>47.1 Στόχος: Δημιουργία πλαισίου συγκριτικής αξιολόγησης με αντίστοιχα Τμήματα Χημείας και ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών.</p>	<p>0%</p>
<p>48. Through consultation with industry and alumni, the undergraduate curriculum should be made flexible and adaptable such that it accommodates the evolution of new technologies and the</p>	<p>48.1.1 Καθορισμός ενεργειών και διαδικασιών διαβούλευσης</p>	<p>(Όμοια με σύσταση 1) 48.1 Δημιουργία επίσημου και διαφανούς μηχανισμού διαβούλευσης με βασικούς εξωτερικούς εταίρους (απόφοιτους, επιχειρήσεις, εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς φορείς).</p>	<p>0%</p>
	<p>48.1.2 Δημιουργία δικτύου κοινωνικών εταίρων και συμβουλευτικού οργάνου</p>		
	<p>48.2.1 Διοργάνωση ετήσιων συναντήσεων με κοινωνικούς εταίρους για ανταλλαγή απόψεων και ενίσχυση της σύνδεσης με την κοινωνία και την αγορά.</p>	<p>48.2 Ενίσχυση συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς για ευθυγράμμιση του προγράμματος σπουδών με τις ανάγκες της αγοράς και τις ακαδημαϊκές εξελίξεις.</p>	<p>0%</p>

implementation of progressively higher standards	48.3.1 Συστηματική συλλογή, αξιολόγηση και τεκμηρίωση σχολίων και προτάσεων των κοινωνικών εταίρων.	48.3 Διασφάλιση τεκμηριωμένης και συστηματικής αξιοποίησης της ανατροφοδότησης των κοινωνικών εταίρων στον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.	0%
	48.3.2 Παρουσίαση των αποτελεσμάτων ανατροφοδότησης στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.		
49. The panel recommends that the programme establishes an External Advisory Board (EAB) consisting of industry and academic representatives. This does not need to be a formal entity if the current framework of operation does not permit its establishment. The employers and social partners that interacted with the panel offered praise to the Department and noted their willingness to engage with such an initiative. The EAB work may be complemented by relevant market	49.1.1 Καθορισμός σύνθεσης της Επιτροπής και διαμόρφωση κανονιστικού πλαισίου λειτουργίας.	(Όμοια με σύσταση 2) 49.1 Σύσταση άτυπης Συμβουλευτικής Επιτροπής (EAB) με εκπροσώπους κοινωνικών εταίρων.	0%
	49.1.2 Επιλογή και πρόσκληση εκπροσώπων κοινωνικών εταίρων για συμμετοχή στην Επιτροπή.		
	49.2.1 Οργάνωση της πρώτης συνεδρίασης του EAB (δια ζώσης ή διαδικτυακά).	49.2 Ενεργοποίηση του EAB ως συμβουλευτικού οργάνου για θέματα διδασκαλίας, έρευνας και λοιπών δραστηριοτήτων του Τμήματος.	0%
	49.2.2 Ανάπτυξη μηχανισμού κοινοποίησης των αναφορών του EAB.		
49.3.1 Ανάλυση και αξιολόγηση των προτάσεων του EAB.	49.3 Αξιολόγηση της συνεργασίας και ανανέωση ή ολοκλήρωση της θητείας.	0%	

<p>analysis and through consultations with alumni and the Association of Greek Chemists</p>			
<p>50. An additional strategy towards the same goal may be for the Department to seek accreditation of its undergraduate degree pathway from an international body, such as The Royal Society of Chemistry (this strategy has been deployed successfully by some Greek University departments, e.g. Patras ChemEng.). It is the opinion of panel members that the Chemistry pathway at Ioannina is capable of meeting the expected standard for Bachelor's level qualifications and could easily reach Master's level</p>	<p>50.1.1 Ανάπτυξη πρωτοβουλίας επικοινωνίας με τα υπόλοιπα Τμήματα Χημείας, με στόχο την ανταλλαγή καλών πρακτικών και αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών</p>	<p>(Όμοια με σύσταση 2) 50.1 Προώθηση του συντονισμού της επικοινωνίας μεταξύ Τμημάτων Χημείας για τη συνολική αναβάθμιση της χημικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα</p>	<p>0%</p>
	<p>50.1.2 Κοινή ανάλυση των πορισμάτων εξωτερικής αξιολόγησης όλων των Τμημάτων και την υποβολή κοινών προτάσεων βελτίωσης προς την ΕΘΑΑΕ.</p>		<p>0%</p>

accreditation, if strategically desirable			
51. The panel recommends that the Department implements steps aimed at increasing flexibility in the curriculum. For example, introducing the “special course” concept where students can investigate in depth a topic of personal interest (perhaps in preparation for the Diploma Thesis), open up the possibility to take elective courses from other Departments (to a limited degree, e.g. 5-10 ECTS). Similar benefits may be obtained by engaging alumni/employers as guest lecturers and by	51.1.1 Ανάλυση σύγχρονων τάσεων στη χημική εκπαίδευση και καταγραφή των τοπικών αναγκών.	(Όμοια με σύσταση 3) 51.1 Προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στις σύγχρονες εξελίξεις της χημείας και τις τοπικές ανάγκες.	75%
	51.1.2 Διερεύνηση της ενσωμάτωσης νέων θεματικών (διασφάλιση ποιότητας, ανάλυση μεγάλου όγκου δεδομένων, μεταβολομική, χημειομετρία).		
	51.2.1 Σχεδιασμός και εισαγωγή νέων μαθημάτων ή εμπλουτισμός υφιστάμενων με θέματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας.	51.2 Ενίσχυση του προγράμματος σπουδών με μαθήματα καινοτομίας, επιχειρηματικότητας και εμπορευματοποίησης της έρευνας.	75%

<p>implementing the study of new topics, such as Chemometrics, Computational Chemistry, Quality Assurance and Quality Control Systems, Big Data and Metabolomics, among others. The cultivation of transferable skills (presentation, entrepreneurship, etc.) in students is integral to their future professional development.</p>			
<p>52. The panel recommends that systematic and rigorous feedback mechanisms be implemented towards the assessment and evaluation of teaching effectiveness and to identify corrective actions. The current approaches appear rather ad hoc and do</p>	<p>52.1.1 Θέσπιση κανονισμού για την ενημέρωση και ενεργοποίηση των φοιτητών και την παροχή ανατροφοδότησης μέσω των απογραφικών δελτίων αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας.</p>	<p>(Όμοια με σύσταση 12, 23) 52.1 Ενίσχυση της φοιτητικής συμμετοχής στην αξιολόγηση των μαθημάτων.</p>	<p>100%</p>

<p>not follow a holistic view of the curriculum, but rather address temporary and course- or instructor-specific needs. It is recommended that a peer committee assesses the programme outputs and that the findings are communicated to all faculty members. The results of these evaluations must be utilized systematically for the continuous improvement of the programme Given the potential of faculty and their demonstrated passion for teaching, such frameworks would improve student experience</p>			
<p>53. The panel recommends that the appraisal of the</p>	<p>53.1.1 Προγραμματισμός Σαββατικών αδειών σε επίπεδο Εργαστηρίου και Τομέα και Εργαστηρίου με σαφή χρονοδιαγράμματα και κριτήρια</p>	<p>(Όμοια με σύσταση 27)</p>	<p>100%</p>

<p>teaching and research contributions of members of faculty are conducted in a way that results in specific actions that improve weak performance and reward excellence. Faculty are not expected to excel in both teaching and research but acknowledged for contributions to either both categories. To this effect, the panel encourages further interaction with other Departments and complementary research institutes in Greece, including short research visits and participation in teaching / seminars, etc.</p>	<p>53.1.2 Παροχή χρηματοδότησης σε μέλη ΔΕΠ για εκπαιδευτική μετακίνηση στο εξωτερικό με στόχο την απόκτηση νέας τεχνογνωσίας και την ενίσχυση συνεργασιών.</p>	<p>53.1 Ενίσχυση της τεχνογνωσίας των μελών ΔΕΠ μέσω αξιοποίησης σαββατικών και εκπαιδευτικών αδειών.</p>	
<p>54. The panel recommends that the</p>	<p>54.1.1 Οργάνωση ετήσιου διήμερου retreat με συμμετοχή ΔΕΠ και εξωτερικού συντονιστή</p>	<p>54.1. Καθιέρωση ετήσιων συναντήσεων στρατηγικού σχεδιασμού για τον</p>	<p>0%</p>

<p>Department organises annual “retreats”. These need not be formal events and could be of short duration (one or two days). The events may be facilitated by an independent/external leader and may be used to identify deliverables, consider strategic planning and specify means for achieving the departmental goals. During these retreats, faculty would have the opportunity to assess data related to the teaching and research activities and formulate plans of action. In the first of those “retreats”, the panel recommends that the Department:</p> <p>a. Identifies their vision and produces a department-relevant mission statement that specifies the</p>	<p>54.1.2 Διαμόρφωση επικαιροποιημένης αποστολής και θεματικών ενοτήτων έρευνας με διεπιστημονικό χαρακτήρα.</p>	<p>επαναπροσδιορισμό της αποστολής του Τμήματος και την ενίσχυση της έρευνας και της διεπιστημονικότητας.</p>	
--	--	---	--

<p>hallmarks of the Ioannina Chemistry graduate</p> <p>b. Investigates ways to increase research funding and quality of output</p> <p>c. Considers if the barriers created by traditional divisions in the discipline of Chemistry serve the mission and vision of the Department. For example, the Department may wish to adopt a Pharmaceutical Chemistry Theme under which aspects of computational, organic, inorganic, analytical, and physical chemistry, and formulation science come together under the umbrella of each of a few named therapeutic molecules. Similar themes may be created readily in the areas of</p>			
--	--	--	--

Environmental Chemistry and Food Chemistry.			
--	--	--	--

<p>55. The panel recommends that the Department advertises new faculty positions globally and that it strongly welcomes applications from outside the Department's own staff/previous students, with a view to attracting new Faculty with the capacity to obtain starting ERC-level funding and to expand the participation of the Department at Horizon Europe research grant applications and consortia (e.g., COST actions).</p>	<p>55.1.1 Στοχευμένη πρόσληψη προσωπικού με σημαντικό ερευνητικό έργο και αποδεδειγμένη ικανότητα προσέλκυσης χρηματοδότησης από εθνικά και διεθνή προγράμματα.</p>	<p>(Όμοια με σύσταση 27) 55.1 Προσέλκυση προσωπικού με υψηλό ερευνητικό έργο για ενίσχυση της χρηματοδότησης της έρευνας.</p>	<p>100%</p>
<p>56. It is strongly recommended that the Department</p>	<p>56.1.1 Διερεύνηση θέσεων και πιστώσεων εξειδικευμένου τεχνικού προσωπικού για την συντήρηση και αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού</p>	<p>56.1 Αύξηση των εσόδων του Τμήματος μέσω καινοτόμων και αξιοποιήσιμων πηγών χρηματοδότησης.</p>	<p>0%</p>

<p>intensifies efforts towards increasing its income. Given the severe budgetary constraints within which the Department operates, innovative approaches must be developed to augment and diversify revenue streams. These include, but are not limited, to exploring its human resources and equipment to perform contract work.</p>	<p>56.1.2 Αναζήτηση πλαισίου συνεργασιών με επιχειρήσεις για κοινά έργα και χρηματοδοτούμενες δράσεις και μεταφορά τεχνογνωσίας για παροχή υπηρεσιών σε τρίτους μέσω συμβάσεων.</p>		
--	---	--	--