

Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ

Ίδρυμα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

ΠΠΣ: Τμήμα Βιολογικών Εφαρμογών και Τεχνολογιών

Ημερομηνία υποβολής: 06/11/2022

1. Συνοπτική Περιγραφή

Στο πλαίσιο της γενικής αποτίμησης των αποτελεσμάτων της πιστοποίησης του ΠΠΣ του Τμήματος Βιολογικών Εφαρμογών και Τεχνολογιών 6-7/10/2020, κύριο στόχο της Έκθεσης Προόδου αποτελεί η συστηματική περιγραφή των διαδικασιών, τις οποίες σχεδίασε και εφάρμοσε το Τμήμα Βιολογικών Εφαρμογών και Τεχνολογιών (τΒΕΤ) προκειμένου να αντιμετωπιστούν τα θέματα τα οποία τέθηκαν στην Έκθεση της Επιτροπής Πιστοποίησης του ΠΠΣ. Συγκεκριμένα, η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) κατόπιν διεξοδικής μελέτης της εισήγησης και των επιμέρους συστάσεων της Επιτροπής Πιστοποίησης, σε συνεργασία με τη Γενική Συνέλευση του τΒΕΤ, αξιολόγησε τις συστάσεις της Επιτροπής Πιστοποίησης και εισηγήθηκε την υιοθέτηση μέρους αυτών. Οι παρακάτω συστάσεις δεν υιοθετούνται από το τμήμα για τους λόγους που αναγράφονται κάτω από κάθε σύσταση:

1. The Department is encouraged to review its strategic vision concerning the two thematic orientations with a special emphasis on maintaining the proper balance between the two. In the opinion of the EEAP the current balance of ~85% to ~15% is not optimal and does not reflect the market and societal needs.

-Τα δεδομένα στα οποία στηρίζεται η συγκεκριμένη σύσταση **δεν ισχύουν**. Τόσο ο αριθμός των προσφερόμενων μαθημάτων όσο και ο αριθμός μελών ΔΕΠ για τις δύο κατευθύνσεις είναι πλήρως ισορροπημένοι.

2. The development and enhancement of the capabilities and qualifications of the faculty members is an important quality target that needs to be further improved.

-Αυτό είναι αυτονόητο και είναι και δικός μας στόχος. Για την επίτευξή του είναι απαραίτητη η μέριμνα της Πολιτείας με θεσμικές αλλαγές σε όλα τα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της χώρας. Παρόλα αυτά, στο Τμήμα μας έχουμε θεσπίσει διαδικασίες που συμβάλλουν προς αυτή την κατεύθυνση όπως τακτικά σεμινάρια σε επίπεδο όλου του Τμήματος, στο οποίο συμμετέχουν και διδάσκοντες και μέλη των ομάδων τους και είναι ανοιχτά σε όλη την επιστημονική κοινότητα, καθώς και ενθάρρυνση των μελών του ΔΕΠ καθώς και της Γραμματείας για την αξιοποίηση των ευκαιριών Διεθνούς Κινητικότητας του Διδακτικού και Διοικητικού προσωπικού μέσω του Προγράμματος Erasmus+.

3. The continuous improvement of the quality of the research work of the faculty members should be further supported both at the Department level and at the central level of the University.

-Είναι πάγιο αίτημα όλων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος η υποστήριξη της έρευνας χρηματοδοτικά από την Πολιτεία και τη Διοίκηση του Πανεπιστημίου. Γι αυτό χρειάζεται ένας μακροπρόθεσμος σχεδιασμός σε επίπεδο χρηματοδότησης ερευνητικών προγραμμάτων από τους παραπάνω φορείς.

4. External sources of support should be continually sought.

-Όλα τα μέλη του Τμήματος συμμετέχουν σε προσκλήσεις για τη χρηματοδότηση ερευνητικών είτε ως επικεφαλής ομάδας είτε ως μέλη της ομάδας. Μέχρι τώρα αρκετές είχαν επιτυχή έκβαση. Επίσης, γίνεται συνεχείς ενημέρωση για νέες προσκλήσεις σε όλα τα μέλη ΔΕΠ μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

5. Methods of student engagement should be explored, such as tutorials, new pedagogical methods of learning etc

-Είναι πάγια πολιτική του Τμήματος και τακτική των μελών ΔΕΠ, η ενεργή συμμετοχή των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και την παραγωγική μάθηση μέσω ποικίλων παιδαγωγικών μεθόδων και εργαλείων (π.χ. σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες, επιστημονικές επισκέψεις, επισκοπήσεις και κριτικές επίκαιρων θεμάτων, κ.α.) που επιβλέπονται και αξιολογούνται επιστημονικά, από τα μέλη ΔΕΠ, και αφορούν όλο το φάσμα των βιολογικών επιστημών.

6. The EEAP could foresee strategic stakeholder alliances with research institutes, environmental agencies, the biomedical and pharmaceutical sector, and others. It is not clear, however, to what an extent at present the stakeholders can take part in discussions and preparation of the curriculum; this needs to be improved.

-Προς το παρόν δεν υφίσταται το απαραίτητο θεσμικό πλαίσιο προκειμένου να υιοθετηθεί η συγκεκριμένη σύσταση. Στην περίπτωση που μελλοντικά δημιουργηθούν οι απαιτούμενες νομικές προϋποθέσεις, θα επανεξεταστούν οι δυνατότητες ανάπτυξης συνεργειών με άλλα ερευνητικά ινστιτούτα και φορείς από τον χώρο της υγείας, του φαρμάκου και του περιβάλλοντος.

7. The EEAP discussed the possibility of including a course on the general principles of evolutionary theory early during the curriculum, preferably during the first semester and not at a late stage & It is recommended that a course on the general principles of evolutionary theory be introduced early during the curriculum, preferably during the first semester and not at a late stage

-Η διδασκαλία του μαθήματος της Εξελικτικής Βιολογίας πραγματοποιείται στο 3ο έτος, ενώ στο παρελθόν γινόταν στο 4ο έτος. Το συγκεκριμένο επιστημονικό αντικείμενο προϋποθέτει γνώσεις άλλων μαθημάτων, όπως Μοριακή Βιολογία, Οικολογία, Αναπτυξιακή Βιολογία, Γενετική, Ζωολογία κ.ά. Τα εν λόγω μαθήματα διδάσκονται στο 2ο και 3ο έτος σπουδών. Συνεπώς, η διδασκαλία της Εξελικτικής Βιολογίας στο 1ο έτος θα γινόταν με τεράστια εκπαιδευτικά κενά για τους φοιτητές και για το λόγο αυτό αποφεύγεται. Αντ' Αυτού, τα βασικά στοιχεία της Εξέλιξης διδάσκονται και συζητούνται εκτεταμένα στο δεύτερο εξάμηνο του 1ου έτους στα πλαίσια του μαθήματος της Βιολογίας.

8. Owing to the presence of the Medical School, the Department aims to increase the synergies in the field of Medical Biosciences. On the other hand, there is an increasing demand for graduates with skills and knowledge in environmental sciences and climate change. The EEAP believes that the BAT can play an important role in developing such a relevant curriculum and resource allocation

-Το Τμήμα γνωρίζει καλά τις ανάγκες της παγκόσμιας επιστημονικής κοινότητας αλλά και της κοινωνίας στα αντικείμενα της περιβαλλοντικής βιολογίας και της κλιματικής αλλαγής. Για το λόγο αυτό έχει μεριμνήσει και η μία από τις δύο επιστημονικές κατευθύνσεις στο πρόγραμμα σπουδών εστιάζει στις περιβαλλοντικές επιστήμες, φροντίζοντας η κατανομή των μαθημάτων να είναι σε ισορροπία (21 μαθήματα έναντι 23 της βιομοριακής κατεύθυνσης / 83 έναντι 86 ECTS αντίστοιχα). Το Τμήμα, επίσης, έχει αλλάξει το μάθημα «Εφαρμοσμένη Οικολογία» σε «Βιοποικιλότητα και Κλιματική Αλλαγή» ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες των παραπάνω αντικειμένων. Επιπλέον, ο Δρ. Γιώτης, ένα από τα νέα μέλη ΔΕΠ, είναι ειδικός στην έρευνα για την κλιματική αλλαγή.

9. The role and duties of the Academic Advisor should be further promoted to the students and adapted to the specific needs of the Department. A formal assessment of Academic Advisors by students should be considered. The assignment of the advisors should be done based on common career interest between student and faculty. Additionally,

students should have the option to change advisors if desired. This issue is also addressed under Principle 4.

-Οι διαδικασίες αξιολόγησης προετοιμάζονται κεντρικά από τις υπηρεσίες του Πανεπιστημίου με σκοπό να διαθέτουν τη μέγιστη δυνατή εγκυρότητα και αξιοπιστία. Για την ώρα, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων δεν διαθέτει επίσημη διαδικασία αξιολόγησης για τους Συμβούλους.

Οι φοιτητές ενδεχομένως να προτιμούσαν να επιλέγουν οι ίδιοι τους Συμβούλους τους. Αυτό όμως θα είχε ως αποτέλεσμα, συγκεκριμένα μέλη ΔΕΠ να κατακλύζονται από φοιτητές με αίτημα να είναι Σύμβουλοί τους, ενώ άλλα μέλη ΔΕΠ να μην μπορούν να έχουν συμβουλευτικό ρόλο. Επιπλέον, αυτή η πρακτική δεν συνηθίζεται διεθνώς. Για την ώρα, το Τμήμα θα αποφύγει την εφαρμογή αυτής της πρότασης. Η πρόταση θα επανεξεταστεί αν διαπιστωθεί πως η διαδικασία του Συμβούλου υπολειτουργεί.

10. All courses should be assessed by multiple methods (midterm exams, presentations, group projects, etc.) Different modes of delivery could be included in courses, for example group work (learning communities), scientific writing intensive courses (including extensive literature review reports), etc.

- Πρόκειται για εκπαιδευτικές διαδικασίες που αποτελούν ευθύνη του κάθε Διδάσκοντα, υφίστανται ήδη σε σημαντικό βαθμό σε πολλά μαθήματα, και εξαρτώνται και από την φύση τους.

11. All courses should be assessed by multiple methods (midterm exams, presentations, group projects, etc.) & Different modes of delivery could be included in courses, for example group work & All courses should be assessed by multiple methods (midterm exams, presentations, group projects, etc.) and more courses should be delivered using multiple formats, including group work (learning communities), scientific writing intensive training (including extensive literature review reports), etc.

-Σε μεγάλο αριθμό μαθημάτων γίνονται ενδιάμεσες εξετάσεις και αναθέτονται στους φοιτητές εργασίες στις οποίες μπορεί να εργάζονται είτε ατομικά είτε ως ομάδες. Δεν είναι, όμως, δυνατό αυτό να εφαρμοστεί σε όλα τα μαθήματα, τόσο για λόγους πόρων όσο και για λόγους ιδιαιτερότητας των μαθημάτων.

12. Attention should be given to the heavy workload of the third year of studies. A review of the curriculum should be conducted and possible changes could be made to balance the workload across all years of the programme

-Έχουν γίνει τροποποίηση στην κατανομή των μαθημάτων ώστε να επιτευχθεί σταδιακή αύξηση του φόρτου εργασίας, η οποία δεν υπερβαίνει τα 30 ECTS σε κάθε εξάμηνο του 3ου έτος. Στον προγραμματισμό του τμήματος κάθε δύο έτη γίνεται ανασκόπηση του Προγράμματος Σπουδών και αξιολόγηση των ευρημάτων, βάση των οποίων αναπροσαρμόζεται και εμπλουτίζεται η ύλη χωρίς να υφίστανται επιβάρυνση οι φοιτητές.

13. Consider increasing the duration of the practical placement to 4 months since then it would be possible to ask external stakeholders who host the students for a financial contribution to the programme (this was suggested by the stakeholders themselves during the meeting with the AP).

-Δεν είναι δυνατό. Η διάρκεια της πρακτικής άσκησης καθορίζεται από το πρόγραμμα «Πρακτικής Άσκησης» του ΠΙ και όχι από το Τμήμα. Επίσης η πρακτική άσκηση οριοθετείται από το τέλος του εαρινού και την αρχή του χειμερινού εξαμήνου και των εξεταστικών περιόδων Ιουνίου και Σεπτεμβρίου.

14. The EEAP suggests that future recruitment of faculty members must be discussed and decided in connection to the strategic orientation of BAT, and especially with respect to

the uneven split between “health” and “environmental” subspecialties. In the opinion of the AP, the environmental orientation must be significantly enhanced.

- Η άνιση κατανομή των μελών ΔΕΠ στις δύο κατευθύνσεις δεν ισχύει. Αυτή τη στιγμή υπάρχουν 6 μέλη ΔΕΠ με αντικείμενο στη κατεύθυνση της Υγείας (Λαμπρακάκης, Μαραγκός, Μιχαηλίδης, Φίλιου, Χρυσανθοπούλου, Ψαρροπούλου), 6 μέλη ΔΕΠ με αντικείμενο τη κατεύθυνση του περιβάλλοντος (Γιώτης, Καραγιάννη, Κατή, Λεονάρδος, Σωτηρόπουλος, Χάλλεϋ) και 7 μέλη ΔΕΠ με αντικείμενα που αφορούν και τα δύο πεδία είτε προσφέροντας γνώσεις απαραίτητες και στα δύο (π.χ. μαθήματα Χημείας, Πληροφορικής, Μαθηματικών) είτε αντικείμενα με εξίσου σημαντικές εφαρμογές και στα δύο (π.χ. Βιοτεχνολογία, Βιοπληροφορική, Μικροβιακή Γενετική κτλ) (Αδαμίδης, Αλίβερτης, Αφένδρα, Δουρής, Καταπόδης, Παπαλουκάς, Σταμάτης, Τρογκάνης)

Οι τελευταίες θέσεις που έχουν προκηρυχθεί στο ΒΕΤ καλύπτουν ανάγκες της κατεύθυνσης του Περιβάλλοντος (π.χ. κ. Γιώτης στο αντικείμενο της Λειτουργικής Βιολογίας Φυτών). Συμφωνούμε με την Επιτροπή πως θα πρέπει να υπάρξει στρατηγικός σχεδιασμός για τις θέσεις νέων μελών ΔΕΠ, αλλά η κατανομή των θέσεων ανά Πανεπιστήμιο και Τμήμα ορίζεται από την Πολιτεία και τη Διοίκηση του εκάστοτε Πανεπιστημίου. Ζητούμε πάντα νέες θέσεις μελών ΔΕΠ για το ΒΕΤ.

15. The UOI ELKE should provide greater support to faculty members in their pursuit of competitive external research funding.

Συμφωνούμε πως χρειάζεται υποστήριξη των μελών ΔΕΠ για ανεύρεση χρηματοδότησης και είναι πάγιο αίτημα που εκφράζεται και στις αξιολογήσεις του ΕΛΚΕ από τα μέλη του Προσωπικού. Το Τμήμα δεν έχει άμεση συμμετοχή στις αποφάσεις του ΕΛΚΕ και στη διαχείριση των κονδυλίων του. Ο ΕΛΚΕ λειτουργεί σε συνεργασία με την Σύγκλητο του ΠΙ και εφαρμόζει το δικό του ανεξάρτητο Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας.

16. In view of the modest record in research for a significant number of faculty members, the EEAP suggests the establishment of a small group of outside scientists, prominent in the relevant fields of BAT, which can serve as mentors and evaluators of the research performance of the department on an annual basis.

-Μια τέτοια διαδικασία έχει πολύ μεγάλη αξία, δεν προβλέπεται όμως θεσμικά, και δεν εφαρμόζεται σε κανένα τμήμα των ελληνικών πανεπιστημίων. Θα πρέπει να προηγηθεί η θεσμοθέτηση και χρηματοδότηση μιας τέτοιας διαδικασίας στα πλαίσια ενός γενικότερου κεντρικού σχεδιασμού ο οποίος θα λάβει υπόψη και την ετερογένεια των ερευνητικών αντικειμένων των διαφόρων Τμημάτων

17. Efforts should be made to increase the library holdings (or greater access to resources) maintaining a balance for all areas of study focus.

-Τα αποθεμάτων της βιβλιοθήκης το χειρίζονται από τη Κεντρική Βιβλιοθήκη σε συνεργασία με τα Τμήματα του ΠΙ. Υπάρχει μηχανισμός μέσω του οποίου κάθε χρόνο η Κεντρική Βιβλιοθήκη στέλνει στα Τμήματα μια ειδική λίστα η οποία συμπληρώνεται με συγγράμματα ενδιαφέροντος. Παράλληλα στην αρχή κάθε χρόνο το Τμήμα ενημερώνει τους φοιτητές για τυχόν νέα διαθέσιμα συγγράμματα.

18. Efforts should be focused on securing funding to build a larger classroom.

-Το Τμήμα φροντίζει έγκαιρα να κοινοποιεί τις ανάγκες του στις αρχές του Ιδρύματος καθώς το ίδιο δεν νομιμοποιείται να προβαίνει σε ενέργειες όπως κατασκευές. Η κατασκευή κτιριακών υποδομών για όλα τα Τμήματα δεν εξαρτάται από αυτά, καθώς οι

αποφάσεις και οι κατανομή των πόρων του Ιδρύματος γίνεται κεντρικά και ουσιαστικά είναι θέμα Δημοσίων Επενδύσεων.

19. Efforts should be made to increase the numbers of the administrative staff.

-Το Τμήμα φροντίζει έγκαιρα να κοινοποιεί τις ανάγκες του στις αρχές του Ιδρύματος καθώς το ίδιο δε μπορεί να προβεί σε πρόσληψη προσωπικού με δικές του διαδικασίες. Πρόκειται για ζητήματα που ελέγχονται αρχικά από το Υπουργείο (π.χ. αριθμός φοιτητών που εισάγονται στο Τμήμα κάθε χρόνο, τα κονδύλια που δίνονται στο ΠΙ) και στη συνέχεια από τις Πρυτανικές Αρχές (π.χ. για τις προτεραιότητες που δίνονται, για την επιμέρους κατανομή των κονδυλίων κλπ).

20. Student support should be expanded to sensitive issues and become clearer about confidentiality issues. In this regard, the involvement of the university's counseling resources should be pursued

-Στο Οργανόγραμμα του Τμήματος αναφέρονται ρητά οι αρμοδιότητες για ευαίσθητα θέματα και ζητήματα εμπιστευτικότητας, καθώς και ο κομβικός ρόλος του Προέδρου. Συμπληρωματικό ρόλο έχουν επίσης οι Σύμβουλοι, καθώς και η Υπηρεσία Σ.ΚΕ.Π.Ι. (Συμβουλευτικό Κέντρο Πανεπιστημίου Ιωαννίνων).

20. More overlapping laboratory exercises need to be merged across courses.

-Στο τρέχον ΠΠΣ, δεν υπάρχουν ίδιες ασκήσεις σε διαφορετικά μαθήματα, και όταν υπάρχει κάποια επικάλυψη, αυτή έχει εκπαιδευτικό χαρακτήρα. Για παράδειγμα η ίδια μεθοδολογία ή τα ίδια όργανα μπορεί να χρησιμοποιούνται σε δύο διαφορετικές ασκήσεις, έχουν όμως διαφορετικούς στόχους, απαντούν διαφορετικά ερωτήματα.

21. Startup funds should be secured to support junior and starting faculty.

-Η χρηματοδότηση εξαρτάται από την κατανομή των κονδυλίων από την Πολιτεία και τη Διοίκηση του Πανεπιστημίου. Τα μέλη του Τμήματος συμμετέχουν στις προσκλήσεις χρηματοδότησης ερευνητικών προγραμμάτων προκειμένου εξασφαλίσουν επιπλέον χρηματοδότηση.

22. The BAT should encourage more students to follow the organismic and environmental biology orientation. & Efforts should be made to improve the balance between biomolecular and environmental focus areas.

- Ο κάθε φοιτητής/τρία θα πρέπει να είναι ελεύθερος να επιλέξει την κατεύθυνση που προτιμά με βάση τα ενδιαφέροντά του (φοιτητοκεντρική μάθηση). Αυτό διασφαλίζεται στο BET και από το γεγονός ότι το 4ο έτος αποτελείται σχεδόν αποκλειστικά από μαθήματα επιλογής και των δύο κατευθύνσεων. Το BET προβάλλει δράσεις στο αντικείμενο του περιβάλλοντος μέσω των κοινωνικών του δικτύων (π.χ. instagram) αλλά και με βίντεο όπου όλοι οι διδάσκοντες της Περιβαλλοντικής κατεύθυνσης παρουσιάζουν τα αντικείμενά τους, διαθέσιμο στο youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=iv7LIOodisk>

23. The current students, the alumni as well as other stakeholders should take part in structured discussions and preparation of the curriculum on a regular basis.

-Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών που εισηγείται αλλαγές κάθε χρόνο, το κάνει ήδη αυτό. Λαμβάνει υπόψη της, τις διάφορες ενημερωτικές ημερίδες που γίνονται σε ετήσια ή διετή βάση, καθώς και εισηγήσεις/προτάσεις που γίνονται από μέλη ΔΕΠ και συζητώνται στην ΓΣ. Δεν υπάρχει θεσμικό πλαίσιο που να συμπεριλαμβάνει εξωτερικούς

φορείς στη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών. Παρόλα αυτά το BET έχει ανεπίσημα συμπεριλάβει σε όλες τις σχετικές διεργασίες, αποφοίτους, και σχετικούς φορείς.

24. Overheads from external competitive research grants won by BAT faculty members should be returned to the Department. A regular process providing start-up grants and other opportunities should be established for the newly hired faculty members. BAT should set up mechanisms for professional development and mentoring of junior faculty members and encourage its faculty to undertake sabbatical placements. In the same context the EEAP recommends to the Department the set-up of a small group of outside scientists, prominent in the relevant fields of BAT, which can serve as mentors and evaluators of the research performance of the Department on an annual basis.

- Συμφωνούμε με τις προτάσεις της Επιτροπής, δεν υπάρχει θεσμικό πλαίσιο για όλες τις προτεινόμενες ενέργειες. Το κομμάτι της χρηματοδότησης και των overheads και του εξωτερικού συμβουλίου ρυθμίζεται από την κεντρική Διοίκηση και την Πολιτεία. Σε ό,τι αφορά τα sabbaticals, λόγω του μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ του Τμήματος και κατά συνέπεια του μεγάλου διδακτικού φόρτου των μελών καθόλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους (1 μέλος ΔΕΠ ανά αντικείμενο στη συντριπτική πλειοψηφία των αντικειμένων), είναι πρακτικά αδύνατο για μέλος ΔΕΠ του BET να πάρει sabbatical μέσα στην ακαδημαϊκή χρονιά, εφόσον δεν υπάρχει αντικαταστάτης για τη διδασκαλία των μαθημάτων, εργαστηρίων, διεξαγωγής εξετάσεων κτλ.

25. Finally, although the EEAP is fully aware of the financial, logistical and legislative constraints, given the centralized character of higher education in Greece, it nonetheless recommends the increase in new faculty member hires especially in systems biology and environmental sciences, the decrease in student admissions to ~100 each year together with a more active role in their selection by the Department/University, the renovation of existing facilities for research laboratories, the enhancement of the core analytical and imaging instrumentation (e.g. confocal microscope), the upgrade of the animal house, the provision of new classroom space accommodating > 100 persons, and a fuller and potentially profit-making use of the Lambriadios field station. Last but not least, the EEAP encourages the Department to establish a culture and policy of recognition and rewards for student and Faculty excellence through awards and other measures. This should be instituted and followed by the Quality Policy as it is strongly linked to continuing improvements

-Η σύσταση αφορά ενέργειες οι οποίες δεν εξαρτώνται από το τμήμα:

(Α) Με δεδομένο ότι η Πολιτεία θα διαθέσει τους πόρους και η κεντρική διοίκηση τις θέσεις προς το Τμήμα, θα επιδιώξουμε την εκλογή δύο νέων μελών ΔΕΠ στα αντικείμενα που τονίζει η έκθεση πιστοποίησης.

(Β) Ο αριθμός των εισακτέων και ο τρόπος επιλογής τους αποτελεί αρμοδιότητα της Πολιτείας.

(Γ) Σε ό,τι αφορά τη βελτίωση των υφιστάμενων εγκαταστάσεων για τα ερευνητικά εργαστήρια, αυτή εξαρτάται από τους διαθέσιμους πόρους του Πανεπιστημίου. Γίνονται συστηματικά αιτήματα από το Τμήμα για ανακαίνιση των ερευνητικών χώρων.

(Δ) Το Τμήμα διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας 100 ατόμων. Η απόκτηση μεγάλου αμφιθεάτρου είναι αρμοδιότητα του Πανεπιστημίου.

(Ε) Μέσω της συμμετοχής σε ανταγωνιστικό ερευνητικό πρόγραμμα, το Τμήμα έχει ενισχυθεί με συνεστιάκο μικροσκόπιο.

(Ζ) Μετά και από αιτήματα του Τμήματος, η αναβάθμιση του πανεπιστημιακού εκτροφείου πειραματοζώων έχει ενταχθεί ως προτεραιότητα στον στρατηγικό σχεδιασμό του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

(Η) Η δυνατότητα να υπάρξει οικονομικό όφελος από τον Ερευνητικό Σταθμό στην Λαμπριάδαιο είναι κυρίως ευθύνη της Κεντρικής Διοίκησης του Πανεπιστημίου καθώς αυτή διαχειρίζεται οικονομικά τον Σταθμό.

(Θ) Το Τμήμα σκοπεύει να διερευνήσει τη δυνατότητα εδραίωσης μιας πολιτικής αναγνώρισης της προσπάθειας και της αριστείας φοιτητών και καθηγητών με τιμητικούς επαίνους και αναφορά στην ιστοσελίδα.

Κατ' επέκταση, η ΟΜΕΑ κατάρτισε ένα προτεινόμενο Σχέδιο Δράσης στο οποίο αποτυπώνεται ένα σύνολο προγραμματισμένων ενεργειών, η υλοποίηση των οποίων αποσκοπεί στην αντιμετώπιση των αδυναμιών, όπως αυτές προσδιορίστηκαν στην πιστοποίηση. Για την επίτευξη των προσδοκώμενων αποτελεσμάτων, προσδιόρισε και αποτύπωσε στην Έκθεση Προόδου συγκεκριμένες ενέργειες, τους υπευθύνους, το χρονοδιάγραμμα καθώς και τους αναγκαίους πόρους υλοποίησης των ενεργειών αυτών. Επιπρόσθετα, και με τη συμπλήρωση δύο ετών από την ολοκλήρωση της διαδικασίας πιστοποίησης του ΠΠΣ του Τμήματος Βιολογικών Εφαρμογών και Τεχνολογιών, η ΟΜΕΑ στην Έκθεση Προόδου αποτιμά τον βαθμό επίτευξης των προσδοκώμενων αποτελεσμάτων, αξιολογώντας τις διαδικασίες υλοποίησης των αναγκαίων προληπτικών, διορθωτικών και βελτιωτικών παρεμβάσεων σε δραστηριότητες και λειτουργίες του ΠΠΣ.

2. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
1. Prerequisites that could improve student engagement should be introduced. Curriculum revisions could be implemented in the laboratory courses and starting with a new batch of first-year students. Establishment of a minimum percentage of ECTS completed (75-80% of total ECTS in each year) before the student could progress beyond the first and the third year is recommended.	1.1 Αύξηση του ποσοστού παρακολούθησης και συμμετοχής των φοιτητών στα μαθήματα και λήψη προληπτικών μέτρων για να μη δημιουργείται στασιμότητα στα έτη σπουδών	1.1.1 Εγκαθίδρυση ελαχίστου αριθμού μαθημάτων (60%) του 1ου έτους στα οποία να έχουν εξεταστεί επιτυχώς για την παρακολούθηση του 2ου έτους	Γενική Συνέλευση του Τμήματος	05/2029	Μέλη της Γ.Σ του τμήματος
		1.1.2 Εγκαθίδρυση ελαχίστου αριθμού μαθημάτων (70%) συνολικά στα οποία να έχουν εξεταστεί επιτυχώς για την παρακολούθηση του 4ου έτους	Γενική Συνέλευση του Τμήματος	05/2029 Ενδιάμεσο ορόσημο στα 5/2024 και 5/2027	Μέλη της Γ.Σ του τμήματος
2. Procedures to introduce new courses should be clearly formulated and the needs for new courses to be explained.	2.1 Να επισημοποιηθεί και να διατυπωθεί καθαρά η διαδικασία που ακολουθείται για την εισαγωγή νέων μαθημάτων ή την αλλαγή σε υπάρχοντα μαθήματα του ΠΠΣ	2.1.1 Αναδιοργάνωση Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών	Γενική Συνέλευση του Τμήματος	12/2022	Μέλη Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος
		2.1.2 Σαφής διατύπωση διαδικασίας εισαγωγής νέων μαθημάτων ή αλλαγών σε υπάρχοντα μαθήματα και προσθήκη της διαδικασίας στον Κανονισμό Σπουδών και την ιστοσελίδα του Τμήματος	Γενική Συνέλευση του Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, Επιτροπή Προβολής	12/2022	Μέλη Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, Επιτροπής Προβολής

3. The Department aims to cover a large scientific area of study. It is realistically impossible that students would become experts in all areas of biological applications and beyond. While the EEAP encourages the mission of the Department to serve the study of biological applications in broad terms, the coursework must be significantly adjusted to introduce advanced concepts (e.g. - omics techniques, synthetic and systems biology, entrepreneurship) and not to lead to potential repetitions and narrow technical specialization of the students.	3.1 Να εισαχθούν νέα μαθήματα στο Πρόγραμμα Σπουδών	3.1.1 Αναδιοργάνωση προγράμματος Σπουδών σε ετήσια βάση ώστε να συμπεριληφθούν νέα state-of-the-art αντικείμενα	Γενική Συνέλευση του Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	10/2025 (Πραγματοποιείται σε ετήσια βάση κάθε ακαδημαϊκός έτος)	Μέλη Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών
	3.2 Να αναδιοργανωθούν υπάρχοντα μαθήματα ώστε να συμπεριλάβουν θεματικές αιχμής	3.2.1 Αναδιοργάνωση προγράμματος Σπουδών για κάθε μάθημα ώστε να συμπεριλαμβάνονται θεματικές αιχμής	Γενική Συνέλευση του Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, Διδάσκοντες	10/2025	Διδάσκοντες, Μέλη Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών
4. The percentage of graduates with higher final diploma grade needs to be improved.	4.1 Αύξηση του ποσοστού των φοιτητών με βαθμό πτυχίου πάνω από 8	4.1.1 Αύξηση του συντελεστή βαθμολογίας του κομβικού ετήσιου μαθήματος της διπλωματικής	ΓΣ	10/2022	Μέλη ΓΣ
		4.1.2 Συζήτηση στη ΓΣ και προτροπή μελών ΔΕΠ ώστε η διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων να εμπλουτιστεί με modules ή άλλες δραστηριότητες που βοηθούν την επίτευξη μεγαλύτερου βαθμού (π.χ. παρουσιάσεις, εργασίες, bonus για να συμμετέχουν και να ενδιαφέρονται οι φοιτητές περισσότερο).	ΓΣ, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος	10/2022	Μέλη ΓΣ, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος

		4.1.3 Θέσπιση της δυνατότητας αναβαθμολόγησης - βελτίωσης βαθμού	ΓΣ, Γραμματεία Τμήματος	10/2022	ΜέληΓΣ, Μέλη Γραμματείας Τμήματος
5. The BAT should make further efforts to increase the participation of students and their confidence in the course evaluations, for example: ☑ During class hours or at the beginning of an exam, the instructor should further emphasise the importance of participation in the evaluation process. ☑ Other possible innovative ways (e.g. social media) should be adopted.	5.1 Αύξηση του ποσοστού συμμετοχής φοιτητών στην αξιολόγηση μαθήματος/ διδασκαλίας.	5.1.1 Η αξιολόγηση των μαθημάτων να γίνεται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.	Μέλη ΔΕΠ, ΟΜΕΑ	10/2025	Μέλη ΔΕΠ, ΟΜΕΑ
		5.1.2 Ανακοίνωση στην ιστοσελίδα για τη συμμετοχή στην αξιολόγηση	Γραμματεία	10/2025	Γραμματεία
6. Departmental seminars (internal and external speakers) on a regular basis and perhaps one-day workshops would provide the students with an opportunity to be informed on new advances in their areas of study.	6.1 Καθιέρωση τακτικών διαλέξεων, σεμιναρίων και ημερίδων από μέλη του Τμήματος αλλά και από μέλη και συνεργάτες των ερευνητικών τους δικτύων.	6.1.1 Σχεδιασμός και συντονισμός των απαραίτητων ενεργειών για την καθιέρωση των σεμιναρίων του Τμήματος.	Επιτροπή Προβολής (Σεμιναρίων) του Τμήματος	10/2022	Μέλη Επιτροπής Προβολής,
		6.1.2 Δέσμευση συγκεκριμένων ωρών στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα διδασκαλίας προκειμένου να διευκολυνθεί η αυξημένη συμμετοχή όλων (φοιτητών και διδασκόντων) στις ομιλίες.	Επιτροπή Προβολής (Σεμιναρίων) του Τμήματος	10/2024	Μέλη Επιτροπής Προβολής, Μέλη ΔΕΠ τμήματος και συνεργάτες των ερευνητικών τους δικτύων.
7. Strengthen the student Advisor role and allow flexibility for students to switch advisors	7.1 Η ενδυνάμωση του ρόλου του Συμβούλου και διατήρηση μιας ισορροπίας στον αριθμό των φοιτητών	7.1.1 Ενημέρωση των φοιτητών μέσω των ψηφιακών σελίδων των μαθημάτων (e-course) και μέσω των <i>social media</i> για το ρόλο του	ΓΣ και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.	10/2025	Μέλη ΓΣ και ΔΕΠ

once they are more familiar with the Department and their own interests. However, this needs to maintain a balance among Advisors so as to avoid that a few faculty members are responsible for too many students. Another suggestion is that Advisors initiate themselves the first meeting with the students in their care in order to start a mentoring relationship early on.	που αντιστοιχούν σε κάθε Σύμβουλο.	Συμβούλου, και η ενημέρωση των μελών ΔΕΠ για τους φοιτητές που τους αντιστοιχούν και τον ρόλο τους.			
		7.1.2 Ετοιμασία ηλεκτρονικής φόρμας μέσω της οποίας οι φοιτητές θα αιτούνται συμβουλευτικών συναντήσεων με τους Συμβούλους τους.	ΓΣ και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.	10/2025	Μέλη ΓΣ και ΔΕΠ
		7.1.3 Δυνατότητα οι Σύμβουλοι να ξεκινούν με δική τους πρωτοβουλία την πρώτη συνάντηση με τους φοιτητές που τους αναλογούν προκειμένου να τους ενημερώσουν και να ξεκινήσουν την καθοδηγητική τους σχέση από νωρίς.	ΓΣ και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.	10/2024	Μέλη ΓΣ και ΔΕΠ
	7.2 Να δοθεί η δυνατότητα να μπορούν οι φοιτητές να αλλάξουν Σύμβουλο με βάση τα πιο ειδικά ενδιαφέροντα τους, σε μελλοντικό χρόνο και αν δεν επιτευχθούν τα αναμενόμενα αποτελέσματα από τη διαδικασία του Συμβούλου	7.2.1 Εξέταση αναγκαιότητας αλλαγής διαδικασίας λειτουργίας Συμβούλου	ΓΣ	10/2029	Μέλη ΓΣ
8. Lobby the relevant authorities in the UK (Higher Education Authority) to recognize the integrated Master, perhaps by asking to find out what elements are missing and implementing them. A similar strategy may be implemented for employers and	8.1 Αναγνώριση του ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών μεταπτυχιακού επιπέδου (<i>integrated master</i>) από όσο το δυνατόν περισσότερα Πανεπιστήμια του εξωτερικού (συμπεριλαμβανομένης της Μεγάλης Βρετανίας).	8.1.1 Διοικητικές παρεμβάσεις για την αναγνώριση του <i>integrated master</i>	ΓΣ, Γραμματεία, Πρόεδρος	11/2022	ΓΣ, Γραμματεία, Πρόεδρος του Τμήματος
		8.1.2 Ενημέρωση σε καίρια σημεία η ιστοσελίδα του Τμήματος.	ΓΣ, Γραμματεία, Επιτροπή Προβολής	11/2022	ΓΣ, Γραμματεία, Μέλη Επιτροπής Προβολής
		8.1.3	ΓΣ, Γραμματεία,	11/2022	ΓΣ, Γραμματεία,

Universities in Greece.		Οργάνωση του Παραρτήματος Διπλώματος το οποίο επισυνάπτεται στον τίτλο του Πτυχίου και παρέχει συνοπτικά όλες τις πληροφορίες που αφορούν τη φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών.			
		8.1.4 Ενημέρωση συναδέλφων μας στην Μεγάλη Βρετανία και άλλες ευρωπαϊκές χώρες, μέσω συνεργασιών που έχουμε αλλά και μέσω των μετακινήσεων των φοιτητών μας στα πλαίσια του Erasmus.	Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος	11/2024	Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος
9. Efforts should be made to reduce the number of students falling behind in their graduation (stagnant students). This could be one of the functions of the student Advisor.	9.1 Μείωση του αριθμού των φοιτητών που καθυστερούν να αποφοιτήσουν.	9.1.1 Εγκαθίδρυση ελαχίστου αριθμού μαθημάτων (60%) του 1ου έτους στα οποία έχουν εξεταστεί επιτυχώς για την παρακολούθηση του 2ου έτους	Γενική Συνέλευση του Τμήματος	05/2029	Μέλη της Γ.Σ του τμήματος
		9.1.2 Εγκαθίδρυση ελαχίστου αριθμού μαθημάτων (~70%) συνολικά στα οποία έχουν εξεταστεί επιτυχώς για την παρακολούθηση του 4ου έτους	Γενική Συνέλευση του Τμήματος	05/2029	Μέλη της Γ.Σ του τμήματος
10. Despite the constraints imposed by the centralised system of recruitment of University faculty members, the EEAP suggests to the Department to employ informal approaches for attracting candidates and getting to know them before the formal process of	10.1 Προσέλκυση επιστημόνων οι οποίοι να ενδιαφέρονται για το Τμήμα, και η γνωριμία με τα αντικείμενά του	10.1.1 Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος σε επιστημονικούς τομείς αιχμής, μέσω ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα, προς τα ερευνητικά μας δίκτυα και στα κοινωνικά δίκτυα του τμήματος και των μελών ΔΕΠ.	Μέλη ΔΕΠ, Γενική Συνέλευση του Τμήματος, Επιτροπή Προβολής	10/2024	Διδάσκοντες, Μέλη Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, Επιτροπής Προβολής

recruitment.					
11. Within the limitations of current funding and overall resource allocation, the BAT must consider ways to enable its faculty to undertake sabbatical placements to allow personal development for both teaching as well as research.	11.1 Η προσωπική ανάπτυξη, και η αναβάθμιση της ποιότητας της διδασκαλίας και της έρευνας των μελών ΔΕΠ.	11.1.1 Μετακίνηση ενός μέλους ΔΕΠ ανά διετία, έτσι ώστε να μην διαταράσσεται η λειτουργία του ΠΠΣ, λαμβάνοντας υπόψη και τον πολύ μεγάλο αριθμό φοιτητών που εισάγονται κάθε χρόνο στο Τμήμα.	ΓΣ, Μέλη ΔΕΠ, Πρόεδρος	10/2022	ΓΣ, Μέλη ΔΕΠ, Πρόεδρος
		11.1.2 Πρόσληψη έκτακτου προσωπικού και αξιοποίηση μελών άλλων τμημάτων του ΠΙ με συναφή γνωστικά αντικείμενα, ώστε να εξασφαλισθεί η απρόσκοπτη λειτουργία του ΠΠΣ, και να ενθαρρυνθεί η μετακίνηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.			Το Τμήμα αξιοποιεί πόρους του ΠΙ (Ακαδημαϊκή Εμπειρία, Διδάσκοντες του Π.Δ. 407/80).
12. The EEAP found that a large number of faculty CVs were not updated on the website until a few days before the visit, and in fact, following the request by the EEAP for updates, one faculty still only updated their CV in the English version of the website but not in the Greek version.	12.1 Ετήσια ανανέωση των Βιογραφικών όλων των μελών (ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ) του Τμήματος, τόσο στα ελληνικά όσο και στα αγγλικά	12.1.1 Έλεγχος και υπενθύμιση ανανέωσης των βιογραφικών με την έναρξη κάθε Ακαδημαϊκού έτους (Σεπτέμβριος)	Επιτροπή Προβολής (Ιστοσελίδας) του Τμήματος, Μέλη ΔΕΠ	10/2022	Μέλη Επιτροπής Προβολής, Μέλη ΔΠ
13. First aid training should be provided to BAT staff, in addition to a specialized manual in each lab provided to users.	13.1 Εκπαίδευση του προσωπικού του ΒΕΤ σε θέματα πρώτων βοηθειών εντός της διετίας σε ποσοστό 20% και >50% σε βάθος πενταετίας	13.1.1 Επικοινωνία με το Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο Ιωαννίνων για τη διοργάνωση εκπαιδευτικού σεμιναρίου για το προσωπικό του Τμήματος	Επιτροπή Υγείας, Επιτροπή Κτιρίων	12/2023	Μέλη Επιτροπής Υγείας, Επιτροπή Κτιρίων

	13.2 Δημιουργία Ειδικού Πρωτοκόλλου Διαχείρισης Κινδύνων για κάθε εργαστήριο	13.1.2 Σύνταξη Ειδικού Πρωτοκόλλου Διαχείρισης Κινδύνων με γενικές οδηγίες και επαληθευμένα σχέδια ενεργειών αναλόγως την κατάσταση και το είδος του κινδύνου. Επιπλέον εξειδίκευση των παραπάνω για κάθε ερευνητικό εργαστήριο αναλόγως τις ιδιαιτερότητες (Στο εγχειρίδιο περιλαμβάνονται επιπλέον ενέργειες για την περίπτωση πυρκαγιάς (πυρόσβεση, εκκένωση κλπ), διαρροής χημικών, διαχείρισης των επικίνδυνων αποβλήτων).	Επιτροπή Υγείας, Επιτροπή Κτιρίων	12/2024	Μέλη Επιτροπής Υγείας, Επιτροπής Κτιρίων
14. The BAT should implement an emergency response procedure and frequent emergency drills.	14.1 Σύνταξη Ειδικού Πρωτοκόλλου Διαχείρισης Κινδύνων με γενικές οδηγίες και επαληθευμένα σχέδια ενεργειών αναλόγως την κατάσταση και το είδος του κινδύνου. Επιπλέον εξειδίκευση των παραπάνω για κάθε ερευνητικό εργαστήριο αναλόγως τις ιδιαιτερότητες (Στο εγχειρίδιο περιλαμβάνονται επιπλέον ενέργειες για την περίπτωση πυρκαγιάς (πυρόσβεση, εκκένωση κλπ), διαρροής χημικών, διαχείρισης των επικίνδυνων αποβλήτων).	14.1.1 Επαφές με Πυροσβεστική Υπηρεσία και ΕΚΑΒ για συλλογή πληροφοριών και δεδομένων που πρέπει να συμπεριληφθούν στο εγχειρίδιο.	Επιτροπή Υγείας Επιτροπή Κτιρίων Μέλη ΔΕΠ	12/2024	Επιτροπή Υγείας Επιτροπή Κτιρίων Μέλη ΔΕΠ
15. The information management system is a large area of concern. A substantial effort	15.1 Βελτίωση των τρόπων διαχείρισης και αποτύπωσης πληροφοριών, δεδομένων	15.1.1 Συλλογή στοιχείων από γραμματεία, Μέλη ΔΕΠ, ΜΟΔΙΠ	ΟΜΕΑ, Γραμματεία, μέλη ΔΕΠ	12/2022	Μέλη ΟΜΕΑ, Γραμματείας, και, μέλη ΔΕΠ

involving all parties (ΜΟΔΙΠ, ΟΜΕΑ, University Central services), is necessary to address this issue. These actions should aim to improve the methodology to collect, analyse and present all information in a more efficient and engaging manner. Use of other ways of presentations, preferably in a graphical form, is highly recommended, especially for the KPIs to assist in the better planning of the Department's strategy by identifying trends in early stages and in decision-making processes. ΟΜΕΑ should take an active role in preparing graphs based on the collected information.	και ποσοτικών και ποιοτικών δεικτών	15.1.2 Αποτύπωση συλλεχθέντων στοιχείων και δεδομένων ΟΠΕΣΠ με γραφικά και εργαλεία προκειμένου να διευκολύνεται η λήψη αποφάσεων.	ΟΜΕΑ, η Γραμματεία, και τα μέλη ΔΕΠ	12/2022	Μέλη ΟΜΕΑ, Γραμματείας, και, μέλη ΔΕΠ
16. A formal mechanism for the follow-up of the graduates (career progression, job opportunities etc.) is necessary.	16.1 Βελτίωση και εισαγωγή επίσημων τρόπων επικοινωνίας με τους αποφοίτους	16.1.1 Εισαγωγή ερωτηματολογίου αποφοίτων	Γραμματεία, Μέλη ΔΕΠ	12/2022	Γραμματεία, Μέλη ΔΕΠ
		16.1.2 Βελτίωση του συνδέσμου της ιστοσελίδας του Τμήματος που αφορά τους αποφοίτους μας.	Επιτροπή Προβολής	12/2024	Μέλη ΔΕΠ, Μέλη Επιτροπής Προβολής
17. The Department should provide the entire content currently available in its Greek website also in English for the international audience, and particularly for people interested in joining the Department through exchange programmes such as Erasmus+. This will also help the Department to	17.1 Να γίνει διαθέσιμο στα αγγλικά ένα μεγάλο μέρος της πληροφορίας που περιέχεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος	17.1.1 Απόδοση στα αγγλικά του μεγαλύτερου μέρους της πληροφορίας που αναφέρεται στο Πρόγραμμα Σπουδών και στα Περιγράμματα των μαθημάτων, καθώς και ζητημάτων που αφορούν την εκπαίδευση φοιτητών στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus.	Επιτροπή Προβολής	12/2024	Μέλη Επιτροπής Προβολής.

become more open to the world and attract visiting professors and researchers.					
18. With the exception of the LinkedIn alumni group, there is not sufficient presence in social media (such as Twitter, Facebook, Instagram etc.) commonly employed by international university departments in order to promote activities, provide up-to-date information etc. BAT is encouraged to enhance its presence in popular social media, in line with current worldwide trends. This will provide a universal forum to advertise available curricula, provide news and updates concerning departmental activities etc..	18.1 Ενίσχυση της παρουσίας του Τμήματος στα κοινωνικά δίκτυα	18.1.1 Δημιουργία ειδικής υποεπιτροπής Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης (Επιτροπή Προβολής)	Γενική Συνέλευση Τμήματος	10/2022	Μέλη ΔΕΠ, Μέλη επιτροπής προβολής
		18.1.2 Δημιουργία και διαχείριση λογαριασμών Instagram, Twitter και Facebook	Επιτροπή προβολής	10/2022	Μέλη επιτροπής προβολής
		18.1.3 Δημιουργία ομάδας social media, που συμπεριλαμβάνει και φοιτητές	Επιτροπή προβολής	10/2022	Μέλη επιτροπής προβολής, φοιτητές/τριες
19. The EEAP urges all faculty to develop a Google Scholar profile and ORCID ID as they are free and are constantly updated automatically. Also, more standardised CVs should be posted.	19.1 Να έχουν όλα τα μέλη του Τμήματος (ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ) προφίλ ερευνητή στην πλατφόρμα Google Scholar ή/και αναγνωριστικό ORCID, ώστε να ενημερώνεται με αυτόματο τρόπο το επιστημονικό τους έργο.	19.1.1 Επισήμανση της σύστασης στα μέλη του Τμήματος και ενθάρρυνση όσων δεν έχουν τέτοια προφίλ να προχωρήσουν στην δημιουργία τους.	Επιτροπή Προβολής (Ιστοσελίδας) του Τμήματος	10/2024	Επιτροπή Προβολής (Ιστοσελίδας) του Τμήματος
		19.1.2 Συλλογή των απαιτούμενων στοιχείων (αναγνωριστικά των προφίλ) και αλλαγές στην δομή-αρχιτεκτονική της ιστοσελίδας του Τμήματος προκειμένου να εισαχθούν δομημένα οι νέες πληροφορίες.	Επιτροπή Προβολής (Ιστοσελίδας) του Τμήματος	10/2024	Επιτροπή Προβολής (Ιστοσελίδας) του Τμήματος

20. The BAT Department should develop a structured mechanism (e.g., regular one-day workshops, newsletter, etc.) connecting the Department with the local community and social partners.	20.1 Σύνδεση Τμήματος με τοπική κοινωνία και κοινωνικούς εταίρους μέσω εκδηλώσεων για τις δραστηριότητες και τα επιτεύγματά του Τμήματος	20.1.1 Ενίσχυση της Επιτροπής Προβολής του Τμήματος με μέλη ΔΕΠ και διοικητικούς υπαλλήλους, προκειμένου να έχει την δυνατότητα να συντονίσει και να υποστηρίξει όλες τις σχετικές δραστηριότητες που απαιτούνται.	Επιτροπή Προβολής του Τμήματος Γενική Συνέλευση του Τμήματος	10/2024	Μέλη της Γ.Σ του τμήματος Επιτροπή Προβολής του Τμήματος
21. The EEAP recommends increased involvement with changing societal needs when reviewing adjustments to the programme and enhanced outreach by presenting current scientific information to the general public.	21.1 Συμμετοχή του Τμήματος σε δράσεις ενημέρωσης του ευρύτερου κοινού σε τοπικό και Πανελλήνιο επίπεδο για τα νέα δεδομένα και τις σύγχρονες επιστημονικές πληροφορίες	21.1.1 Συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε ενημερωτικά σεμινάρια, σε ραδιοφωνικές εκπομπές, και στο διαδίκτυο, σύνταξη άρθρων σε εφημερίδες και ιστοσελίδες	Μέλη ΔΕΠ, Επιτροπή Προβολής	10/2024	Μέλη ΔΕΠ, Επιτροπή Προβολής
22. The EEAP encourages the teaching faculty to adjust their grading upwards where appropriate.	22.1 Η βελτίωση της βαθμολογίας των φοιτητών στα μαθήματα, και μελλοντικά, η αύξηση του μέσου όρου των βαθμών στα Πτυχία των αποφοίτων.	22.1.1 Περιοδική συζήτηση στην ΓΣ (στην αρχή κάθε εαρινού εξαμήνου), της απόδοσης των φοιτητών στα διάφορα μαθήματα και ανταλλαγή απόψεων και μεθόδων μεταξύ των διδασκόντων για την βελτίωση της βαθμολογίας (εργασίες και δραστηριότητες που τους δίνουν bonus, πρόοδοι κ.α.)..	ΓΣ ΟΜΕΑ Μέλη ΔΕΠ	10/2029	ΓΣ ΟΜΕΑ Μέλη ΔΕΠ
		22.1.2 Θεσμοθέτηση της δυνατότητας των φοιτητών να επανεξετάζονται σε μέχρι και τρία μαθήματα μέχρι την ολοκλήρωση των σπουδών τους, προκειμένου να βελτιώσουν τη βαθμολογία τους.	ΓΣ ΟΜΕΑ Μέλη ΔΕΠ	10/2029	ΓΣ ΟΜΕΑ Μέλη ΔΕΠ

23 The effectiveness for the evaluation of the courses by the students should be improved by encouraging higher participation (make it mandatory before the final grade is released).	23.1 Αύξηση συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση διδασκαλίας	23.1.1 Συμπλήρωση των ερωτηματολογίων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων	ΟΜΕΑ, Μέλη ΔΕΠ	10/2024	ΟΜΕΑ Μέλη ΔΕΠ
24. As noted in principle 7, the collection and analysis of information should be more efficient.	24.1 Βελτίωση των τρόπων διαχείρισης και αποτύπωσης πληροφοριών, δεδομένων και ποσοτικών και ποιοτικών δεικτών	24.1.1 Συλλογή στοιχείων από γραμματεία, Μέλη ΔΕΠ, ΜΟΔΙΠ	ΟΜΕΑ, Γραμματεία, μέλη ΔΕΠ	12/2022	Μέλη ΟΜΕΑ, Γραμματείας, και, μέλη ΔΕΠ
		24.1.2 Αποτύπωση συλλεχθέντων στοιχείων και δεδομένων ΟΠΕΣΠ με μορφή γραφικών παραστάσεων	ΟΜΕΑ, η Γραμματεία, και τα μέλη ΔΕΠ	12/2022	Μέλη ΟΜΕΑ, Γραμματείας, και, μέλη ΔΕΠ
25. Midterm exams and other multiple ways of testing should be instituted for all courses.	25.1 Να αυξηθεί ο αριθμός των μαθημάτων που υιοθετούν πολλαπλές μεθόδους εξέτασης	25.1.1 Συζήτηση του θέματος στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	12/2023	Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών
		25.1.2 Συζήτηση του θέματος στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.	Γενική Συνέλευση του Τμήματος	12/2024	Γενική Συνέλευση του Τμήματος
26. Erasmus+ exchanges for faculty members should be further encouraged.	26.1 Αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ που συμμετέχουν στη κινητικότητα για εκπαιδευτικούς ή/και ερευνητικούς σκοπούς	26.1.1 Ενημέρωση των μελών ΔΕΠ για τις σχετικές διαδικασίες από την Επιτροπή Erasmus σε εξαμηνιαία βάση.	Επιτροπή Erasmus, Πρόεδρος του Τμήματος	10/2022	Επιτροπή Erasmus Πρόεδρος του Τμήματος Μέλη ΔΕΠ
27. Further efforts should be implemented to increase student attendance in lectures.	27.1 Αύξηση ποσοστού παρακολούθησης φοιτητών στις διαλέξεις	27.1.1 Εισαγωγή test bonus κατά τη διάρκεια των μαθημάτων ώστε να ενισχυθεί η παρακολούθηση	ΓΣ, Διδάσκοντες	10/2025	Μέλη ΓΣ, Διδάσκοντες
		27.1.2 Διαδραστικές δραστηριότητες (παραυσιάζεις φοιτητών, μίνι συνέδρια φοιτητών, debates) κατά τη διάρκεια των διαλέξεων	ΓΣ, Διδάσκοντες	10/2025	Μέλη ΓΣ, Διδάσκοντες
28. The role of the student Advisor should be strengthened and adapted	28.1 Η ενίσχυση του συμβουλευτικού και καθοδηγητικού ρόλου των	28.1.1 Ανάρτηση όλων των απαραίτητων πληροφοριών για τη διαδικασία του Συμβούλου στην	Πρόεδρος του τμήματος και μέλη ΔΕΠ.	10/2024	Πρόεδρος του τμήματος, Μέλη ΔΕΠ

to the needs of the students.	μελών ΔΕΠ προς τους φοιτητές.	ιστοσελίδα, ώστε να την κάνουμε πιο ορατή στους φοιτητές.			
		28.1.2 Ενημέρωση των φοιτητών για την ύπαρξη του θεσμού του Συμβούλου, δύο φορές το έτος στις συναντήσεις Έτους που κάνουμε στην αρχή κάθε εξαμήνου	Πρόεδρος του τμήματος, ΓΣ και μέλη ΔΕΠ.	10/2024	Πρόεδρος του τμήματος, ΓΣ και μέλη ΔΕΠ.
		28.1.3 Ο κάθε Σύμβουλος καλεί σε συνάντηση τους φοιτητές για τους οποίους είναι υπεύθυνος για ενημέρωση και ενθάρρυνση.	Μέλη ΔΕΠ	10/2025	Μέλη ΔΕΠ
		28.1.4 Σχεδιασμός θέσπισης ηλεκτρονικής φόρμας για τα αιτήματα των φοιτητών, καθώς επίσης και τη δυνατότητα αλλαγής Συμβούλου μετά από αίτημα του φοιτητή	Πρόεδρος του τμήματος, ΓΣ, Επιτροπή Προβολής	10/2029	Πρόεδρος του τμήματος, ΓΣ, Επιτροπή Προβολής
29. Establishment of a minimum percentage of ECTS completed (75-80% of total ECTS in each year) before the student could progress beyond the first and the third year is recommended.	29.1 Να βοηθήσουμε τον φοιτητή στην βελτίωση παρακολούθηση του ΠΠΣ και μείωση λιμναζόντων φοιτητών	29.1.1 Εγκαθίδρυση ελαχίστου αριθμού μαθημάτων (60%) του 1ου έτους στα οποία έχουν εξεταστεί επιτυχώς για την παρακολούθηση του 2ου έτους	Γενική Συνέλευση του Τμήματος	10/2029	Μέλη της Γ.Σ του τμήματος
		29.1.2 Εγκαθίδρυση ελαχίστου αριθμού μαθημάτων (70%) συνολικά στα οποία έχουν εξεταστεί επιτυχώς για την παρακολούθηση το ^υ 4ου έτους	Γενική Συνέλευση του Τμήματος	10/2029	Μέλη της Γ.Σ του τμήματος
30. The coursework must be significantly adjusted to introduce advanced concepts (e.g., synthetic and systems biology, -omics techniques, entrepreneurship) and avoid potential repetitions and narrow technical specialization of	30.1 Να εισαχθούν νέα μαθήματα στο Πρόγραμμα Σπουδών	30.1.1 Αναδιοργάνωση προγράμματος Σπουδών σε ετήσια βάση ώστε να συμπεριληφθούν νέα state-of-the-art αντικείμενα	Γενική Συνέλευση του Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	10/2025 (Πραγματοποιείται σε ετήσια βάση κάθε ακαδημαϊκό έτος)	Μέλη Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών
	30.2 Να αναδιοργανωθούν υπάρχοντα μαθήματα ώστε	30.2.1 Αναδιοργάνωση περιγράμματος Σπουδών για κάθε	Γενική Συνέλευση του Τμήματος,	10/2025	Διδάσκοντες, Μέλη Γενικής

the students.	να συμπεριλάβουν Θεματικές αιχμής.	μάθημα ώστε να συμπεριλαμβάνονται θεματικές αιχμής	Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, Διδάσκοντες	(Πραγματοποιείται σε ετήσια βάση κάθε ακαδημαϊκός έτος)	Συνέλευσης του Τμήματος, Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών
31. The percentage of graduates with higher final diploma grade needs to be improved.	31.1 Αύξηση του ποσοστού των φοιτητών με βαθμό πτυχίου πάνω από 8	31.1.1 Αύξηση του συντελεστή βαθμολογίας του κομβικού ετήσιου μαθήματος της διπλωματικής	ΓΣ	10/2022	Μέλη ΓΣ
		31.1.2 Συζήτηση στη ΓΣ και προτροπή μελών ΔΕΠ ώστε η διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων να εμπλουτιστεί με modules ή άλλες δραστηριότητες που βοηθούν την επίτευξη μεγαλύτερου βαθμού (π.χ. παρουσιάσεις, εργασίες, bonus για να συμμετέχουν και να ενδιαφέρονται οι φοιτητές περισσότερο).	ΓΣ, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος	10/2022	Μέλη ΓΣ, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος
		31.1.3 Θέσπιση της δυνατότητας αναβαθμολόγησης - βελτίωσης βαθμού	ΓΣ, Γραμματεία Τμήματος	10/2022	ΓΣ, Γραμματεία Τμήματος
32. The Department should encourage a more extensive participation of students in the course evaluations.	32.1 Αύξηση του ποσοστού συμμετοχής φοιτητών στην αξιολόγηση μαθήματος/ διδασκαλίας.	32.1.1 Η αξιολόγηση των μαθημάτων να γίνεται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.	Μέλη ΔΕΠ, ΟΜΕΑ	10/2025	Μέλη ΔΕΠ, ΟΜΕΑ
		32.1.2 Ανακοίνωση στην ιστοσελίδα για τη συμμετοχή στην αξιολόγηση	Γραμματεία	10/2025	Γραμματεία
33. The role of the Academic Advisor should be enhanced, and efforts should be made for students to take advantage of this	33.1 Η ενδυνάμωση του ρόλου του Συμβούλου και διατήρηση μιας ισορροπίας στον αριθμό των φοιτητών	33.1.1 Ενημέρωση των φοιτητών μέσω των ψηφιακών σελίδων των μαθημάτων (e-course) και μέσω των <i>social media</i> για το ρόλο του	ΓΣ και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.	10/2025	Μέλη ΓΣ και ΔΕΠ

opportunity. One of the functions of the Advisor (in concert with a more general departmental policy) could be directed towards reducing the number of students falling behind in their graduation (stagnant students).	που αντιστοιχούν σε κάθε Σύμβουλο.	Συμβούλου, και η ενημέρωση των μελών ΔΕΠ για τους φοιτητές που τους αντιστοιχούν και τον ρόλο τους.			
		33.1.2 Ετοιμασία ηλεκτρονικής φόρμας μέσω της οποίας οι φοιτητές θα αιτούνται συμβουλευτικών συναντήσεων με τους Συμβούλους τους.	ΓΣ και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.	10/2025	Μέλη ΓΣ και ΔΕΠ
		33.1.3 Δυνατότητα οι Σύμβουλοι να ξεκινούν με δική τους πρωτοβουλία την πρώτη συνάντηση με τους φοιτητές που τους αναλογούν προκειμένου να τους ενημερώσουν και να ξεκινήσουν την καθοδηγητική τους σχέση από νωρίς.	ΓΣ και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.	10/2024	Μέλη ΓΣ και ΔΕΠ
34. The BAT should implement an emergency response procedure and frequent emergency drills and equip each laboratory with a safety manual.	34.1 Σύμβαση Ειδικού Πρωτοκόλλου Διαχείρισης Κινδύνων με γενικές οδηγίες και επαληθευμένα σχέδια ενεργειών αναλόγως την κατάσταση και το είδος του κινδύνου. Επιπλέον εξειδίκευση των παραπάνω για κάθε ερευνητικό εργαστήριο αναλόγως τις ιδιαιτερότητες (Στο εγχειρίδιο περιλαμβάνονται επιπλέον ενέργειες για την περίπτωση πυρκαγιάς (πυρόσβεση, εκκένωση κλπ), διαρροής χημικών, διαχείρισης των επικίνδυνων αποβλήτων).	34.1.1 Επαφές με Πυροσβεστική Υπηρεσία και ΕΚΑΒ για συλλογή πληροφοριών και δεδομένων που πρέπει να συμπεριληφθούν στο εγχειρίδιο.	Επιτροπή Υγείας Επιτροπή Κτιρίων Μέλη ΔΕΠ	12/2024	Επιτροπή Υγείας Επιτροπή Κτιρίων Μέλη ΔΕΠ
	35.1 Βελτίωση και εισαγωγή επίσημων τρόπων	35.1.1 Εισαγωγή ερωτηματολογίου αποφοίτων	Γραμματεία, Μέλη ΔΕΠ	12/2022	Γραμματεία, Μέλη ΔΕΠ

35. A formal mechanism for the follow-up of the graduates (career progression, job opportunities etc.) is necessary. The Department should develop a structured approach (e.g., regular one-day workshops, newsletter, etc.) connecting the Department with the local community and social partners, including potential employers, Erasmus+ and internship placements. More generally, the BAT Department and programme should strive towards wider extroversion and cooperation with the academic, industrial and social landscape of the country and beyond.	επικοινωνίας με τους αποφοίτους	35.1.2 Βελτίωση του συνδέσμου της ιστοσελίδας του Τμήματος που αφορά τους αποφοίτους μας.	Επιτροπή Προβολής	12/2024	Μέλη ΔΕΠ, Μέλη Επιτροπής Προβολής
	35.2 Σύνδεση Τμήματος με τοπική κοινωνία και κοινωνικούς εταίρους μέσω εκδηλώσεων για τις δραστηριότητες και τα επιτεύγματά του Τμήματος	35.2.1 Ενίσχυση της Επιτροπής Προβολής του Τμήματος με μέλη ΔΕΠ και διοικητικούς υπαλλήλους, προκειμένου να έχει την δυνατότητα να συντονίζει και να υποστηρίξει όλες τις σχετικές δραστηριότητες που απαιτούνται.	Επιτροπή Προβολής του Τμήματος Γενική Συνέλευση του Τμήματος	10/2024	Μέλη της Γ.Σ του τμήματος Επιτροπή Προβολής του Τμήματος
36. Information should be presented in a graphical form, especially for the KPIs to assist in the better planning of the Department's strategy by identifying trends in early stages and in decision-making processes. The OMEA should take an active role in preparing graphs based on the collected information.	36.1Βελτίωση των τρόπων διαχείρισης και αποτύπωσης πληροφοριών, δεδομένων και ποσοτικών και ποιοτικών δεικτών	36.1.1 Συλλογή στοιχείων από γραμματεία, Μέλη ΔΕΠ, ΜΟΔΙΠ	ΟΜΕΑ, Γραμματεία, μέλη ΔΕΠ	12/2022	Μέλη ΟΜΕΑ, Γραμματείας, και, μέλη ΔΕΠ
		36.1.2 Αποτύπωση συλλεχθέντων στοιχείων και δεδομένων ΟΠΕΣΠ με μορφή γραφικών παραστάσεων	ΟΜΕΑ, η Γραμματεία, και τα μέλη ΔΕΠ	12/2022	Μέλη ΟΜΕΑ, Γραμματείας, και, μέλη ΔΕΠ

Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
1. Prerequisites that could improve student engagement should be introduced. Curriculum revisions could be implemented in the laboratory courses and starting with a new batch of first-year students. Establishment of a minimum percentage of ECTS completed (75-80% of total ECTS in each year) before the student could progress beyond the first and the third year is recommended.	1.1.1 Εγκαθιδρύθηκε ελάχιστος αριθμός μαθημάτων 60% του 1ου έτους στα οποία έχουν εξεταστεί επιτυχώς για την παρακολούθηση του 2ου έτους. Σε ισχύ για τους νεοεισερχόμενους φοιτητές από το 2021-2022	1.1 Αύξηση του ποσοστού παρακολούθησης και συμμετοχής των φοιτητών στα μαθήματα και λήψη προληπτικών μέτρων για να μη δημιουργείται στασιμότητα στα έτη σπουδών	15%
	1.1.2 Εγκαθίδρυση ελαχίστου αριθμού μαθημάτων 70% συνολικά στα οποία έχουν εξεταστεί επιτυχώς για την παρακολούθηση του 4ου έτους. Σε ισχύ για τους νεοεισερχόμενους φοιτητές από το 2021-2022		
2. Procedures to introduce new courses should be clearly formulated and the needs for new courses to be explained.	2.1.1 Αναδιοργανώθηκε η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	2.1 Να επισημοποιηθεί και να διατυπωθεί καθαρά η διαδικασία που ακολουθείται για την εισαγωγή νέων μαθημάτων ή την αλλαγή σε υπάρχοντα μαθήματα του ΠΠΣ	100%
	2.1.2 Προσθήκη της διαδικασίας εισαγωγής νέων μαθημάτων ή αλλαγών σε υπάρχοντα μαθήματα στον Κανονισμό Σπουδών και την Ιστοσελίδα του Τμήματος		
3. The Department aims to cover a large scientific area of study. It is realistically impossible that students would become experts in all areas of biological applications and beyond. While the EEAP encourages the mission of the Department to serve the study of biological applications in broad terms,	3.1.1 Αναδιοργανώθηκε το πρόγραμμα Σπουδών (γίνεται σε ετήσια βάση).	3.1 Εισήχθησαν μαθήματα με νέα state-of-the-art αντικείμενα: π.χ μάθημα για τη μελέτη των πανδημιών	20%
	3.2.1 Αναδιοργανώθηκε το πρόγραμμα Σπουδών για το να συμπεριληφθούν θεματικές αιχμής σε μαθήματα	3.2 Να αναδιοργανωθούν υπάρχοντα μαθήματα ώστε να συμπεριλάβουν θεματικές αιχμής. Συμπεριλήφθηκαν θεματικές αιχμής σε μαθήματα: π.χ. τεχνολογίες -omics στο μάθημα της Βιοχημείας Ι	25%

the coursework must be significantly adjusted to introduce advanced concepts (e.g. - omics techniques, synthetic and systems biology, entrepreneurship) and not to lead to potential repetitions and narrow technical specialization of the students.			
4. The percentage of graduates with higher final diploma grade needs to be improved	4.1.1 Αυξήθηκε ο συντελεστή βαθμολογίας του ετήσιου μαθήματος της διπλωματικής	4.1 Αύξηση του ποσοστού των φοιτητών με βαθμό πτυχίου πάνω από 8. Η αύξηση του συντελεστή του μαθήματος της διπλωματικής βελτίωσε το μέσο όρο του τελικού βαθμού των φοιτητών. Μαθήματα στα οποία έχουν προστεθεί κι άλλες δραστηριότητες αξιολόγησης έχουν βελτιωμένους βαθμούς. Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων (το ποσοστό αποφοίτων με βαθμό >8) των ενεργειών αυτών θα γίνει σε βάθος χρόνου πενταετίας.	50%
	4.1.2 Συζητήθηκε στη ΓΣ και προτάθηκε στα μέλη ΔΕΠ να εμπλουτίσουν τη διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων να με modules ή άλλες δραστηριότητες που βοηθούν την επίτευξη μεγαλύτερου βαθμού (π.χ. παρουσιάσεις, εργασίες, bonus για να συμμετέχουν και να ενδιαφέρονται οι φοιτητές περισσότερο).		
	4.1.3 Θεωπίστηκε η δυνατότητα βελτίωσης βαθμού μέσω επανεξέτασης σε μαθήματα στα οποία οι φοιτητές έχουν ήδη βαθμολογηθεί επιτυχώς.		
5. The BAT should make further efforts to increase the participation of students and their confidence in the course evaluations, for example: – During class hours or at the beginning of an exam, the instructor should further emphasise the importance of participation in the evaluation process. – Other possible innovative ways (e.g. social media) should be adopted.	5.1.1 Αξιολογήθηκαν μαθήματα κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.	5.1 Αύξηση του ποσοστού συμμετοχής φοιτητών στην αξιολόγηση μαθήματος/ διδασκαλίας. Τα μαθήματα στα οποία η αξιολόγηση έγινε κατά τη διάρκεια των διαλέξεων είχαν αυξημένα ποσοστά συμμετοχής	30%
	5.1.2 Ανακοίνωση στην ιστοσελίδα για τη συμμετοχή στην αξιολόγηση		
6. Departmental seminars (internal and external speakers) on a regular basis and perhaps	6.1.1 Σχεδιάστηκαν και συντονίστηκαν ενέργειες για την καθιέρωση των σεμιναρίων του Τμήματος.	6.1 Καθιέρωση τακτικών διαλέξεων, σεμιναρίων και ημερίδων από μέλη του	30%

one-day workshops would provide the students with an opportunity to be informed on new advances in their areas of study.	6.1.2 Δεσμεύτηκαν συγκεκριμένες ώρες στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα διδασκαλίας προκειμένου να διευκολυνθεί η αυξημένη συμμετοχή όλων (φοιτητών και διδασκόντων) στις ομιλίες.	Τμήματος αλλά και από μέλη και συνεργάτες των ερευνητικών τους δικτύων. Από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και έκτοτε αρκετά μέλη του Τμήματος έχουν συμμετάσχει σε αυτές τις διαδικασίες (ομιλίες, διαλέξεις, σεμινάρια, ημερίδες), όπως επίσης και μέλη και συνεργάτες των ερευνητικών τους δικτύων. Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 δεσμεύτηκαν συγκεκριμένες ώρες στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα διδασκαλίας προκειμένου να διευκολυνθεί η αυξημένη συμμετοχή όλων (φοιτητών και διδασκόντων) στις ομιλίες. Επίσης έχει οριστεί η λίστα των πρώτων ομιλητών και έχουν ήδη πραγματοποιηθεί οι πρώτες 2 διαλέξεις. Η ενέργεια είναι σε ισχύ μόνο για 2 έτη. Η αρχική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων έδειξε μικρή αύξηση των φοιτητών του Τμήματος στις εν λόγω διαδικασίες. Στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023 θα ακολουθήσει επαναξιολόγηση, με βάση και την εν εξελίξει νέα ενέργεια (2.1.2).	
7. Strengthen the student Advisor role and allow flexibility for students to switch advisors once they are more familiar with the Department and their own interests. However, this needs to maintain a balance among Advisors so as to avoid that a few faculty members are responsible for too many students.	7.1.1 Ενημερώθηκαν οι φοιτητών μέσω των ψηφιακών σελίδων των μαθημάτων (e-course) και μέσω των social media για το ρόλο του Συμβούλου, και η ενημέρωση των μελών ΔΕΠ για τους φοιτητές που τους αντιστοιχούν και τον ρόλο τους. 7.1.2 Ετοιμάζεται ηλεκτρονική φόρμα μέσω της οποίας οι φοιτητές θα αιτούνται συμβουλευτικών συναντήσεων με τους Συμβούλους τους.	7.1 Η ενδυνάμωση του ρόλου του Συμβούλου και διατήρηση μιας ισορροπίας στον αριθμό των φοιτητών που αντιστοιχούν σε κάθε Σύμβουλο. Δεν έχουν ολοκληρωθεί όλες οι ενέργειες ακόμη. Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων θα γίνει σε βάθος χρόνου.	10%

Another suggestion is that Advisors initiate themselves the first meeting with the students in their care in order to start a mentoring relationship early on.	7.1.3 Σύμβουλοι ξεκίνησαν με δική τους πρωτοβουλία την πρώτη συνάντηση με τους φοιτητές.		
	7.2.1 Δεν έχουν πραγματοποιηθεί ακόμη	7.2 Να δοθεί η δυνατότητα να μπορούν οι φοιτητές να αλλάξουν Σύμβουλο με βάση τα πιο ειδικά ενδιαφέροντα τους, σε μελλοντικό χρόνο και αν δεν επιτευχθούν τα αναμενόμενα αποτελέσματα από τη διαδικασία του Συμβούλου. Πραγματοποίηση ενεργειών και αξιολόγηση αποτελεσμάτων θα γίνει εφόσον ολοκληρωθούν και αξιολογηθούν οι προηγούμενες δράσεις	0%
8. Lobby the relevant authorities in the UK (Higher Education Authority) to recognize the integrated Master, perhaps by asking to find out what elements are missing and implementing them. A similar strategy may be implemented for employers and Universities in Greece.	8.1.1 Έχουν γίνει οι παρεμβάσεις για την αναγνώριση του <i>integrated master</i> και η έκδοση σχετικών βεβαιώσεων στους φοιτητές.	8.1 Αναγνώριση του ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών μεταπτυχιακού επιπέδου (<i>integrated master</i>) από όσο το δυνατόν περισσότερα Πανεπιστήμια του εξωτερικού (συμπεριλαμβανομένης της Μεγάλης Βρετανίας). Η αναγνώριση του <i>integrated master</i> αντανάκλαται στον αριθμό των αποφοίτων που ξεκίνησαν διδακτορικές διατριβές στην Ελλάδα και την Ευρώπη απευθείας μετά τις σπουδές τους.	75%
	8.1.2. Έχει δοθεί η απαραίτητη έμφαση σε καίρια σημεία της ιστοσελίδας του τμήματος στα αγγλικά (και στα ελληνικά).		
	8.1.3. Έχει ήδη οργανωθεί το Παράρτημα Διπλώματος το οποίο επισυνάπτεται με το Πτυχίο και παρέχει συνοπτικά όλες τις πληροφορίες που αφορούν το <i>integrated master</i>.		
	8.1.4 Έχει ενημερωθεί σημαντικός αριθμός Τμημάτων Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων μέσω επιστημονικών συνεργατών των μελών ΔΕΠ, καθώς και υπεύθυνων καθηγητών (supervisors) που φιλοξενούν φοιτητές μας στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus για την Διπλωματική τους εργασία ή την Πρακτική τους άσκηση.		

9. Efforts should be made to reduce the number of students falling behind in their graduation (stagnant students). This could be one of the functions of the student Advisor.	9.1.1 Εγκαθιδρύθηκε ελάχιστος αριθμός μαθημάτων 60% του 1ου έτους στα οποία έχουν εξεταστεί επιτυχώς για την παρακολούθηση του 2ου έτους. Σε ισχύ για τους νεοεισερχόμενους φοιτητές από το 2021-2022	9.1 Μείωση του αριθμού των φοιτητών που καθυστερούν να αποφοιτήσουν. Η ενέργεια είναι σε ισχύ μόνο για ένα έτος. Η πρώτη αξιολόγηση των επιτευχθέντων αποτελεσμάτων θα γίνει σε βάθος πενταετίας/επταετίας όταν οι φοιτητές στους οποίους ασκήθηκε το μέτρο αποφοιτήσουν.	15%
	9.1.2 Εγκαθίδρυση ελάχιστου αριθμού μαθημάτων 70% συνολικά στα οποία έχουν εξεταστεί επιτυχώς για την παρακολούθηση του 4ου έτους. Σε ισχύ για τους νεοεισερχόμενους φοιτητές από το 2021-2022		
10. Despite the constraints imposed by the centralised system of recruitment of University faculty members, the EEAP suggests to the Department to employ informal approaches for attracting candidates and getting to know them before the formal process of recruitment.	10.1.1 Έχουν γίνει δράσεις πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος σε επιστημονικούς τομείς αιχμής	10.1 Προσέλκυση επιστημόνων οι οποίοι να ενδιαφέρονται για το Τμήμα, και η γνωριμία με τα αντικείμενά του. Μεγάλος αριθμός και υψηλού επιπέδου συμμετοχές υποψηφίων για πλήρωση θέσεων του τμήματος από το εξωτερικό και εσωτερικό.	75%
11. Within the limitations of current funding and overall resource allocation, the BAT must consider ways to enable its faculty to undertake sabbatical placements to allow personal development for both teaching as well as research.	11.1.1 Μετακινήθηκε ένα μέλος ΔΕΠ.	11.1 Η προσωπική ανάπτυξη, και η αναβάθμιση της ποιότητας της διδασκαλίας και της έρευνας των μελών ΔΕΠ.	100%
	11.1.2 Προσλήφθηκε έκτακτο προσωπικό (μέσω του Προγράμματος Ακαδημαϊκής Εμπειρίας) το οποίο συνέβαλλε στην διδασκαλία των μαθημάτων για τα οποία ήταν υπεύθυνο το μέλος ΔΕΠ, σε συνεργασία με άλλο μέλος ΔΕΠ του Τμήματος.		
12. The EEAP found that a large number of faculty CVs were not updated on the website until a few days before the visit, and in fact, following the request by the EEAP for updates, one faculty still only updated their CV in the English version of the	12.1.1 Στις αρχές κάθε ακαδημαϊκού έτους (Σεπτέμβριο) στέλνεται ηλεκτρονικό μήνυμα υπενθύμισης σε όλα τα μέλη του Τμήματος για την αποστολή προς της Επιτροπή Σεμιναρίων (Ιστοσελίδας) των αρχείων με τα ενημερωμένα βιογραφικά.	12.1 Ετήσια ανανέωση των Βιογραφικών όλων των μελών (ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ) του Τμήματος, τόσο στα ελληνικά όσο και στα αγγλικά.	100%
	12.1.2		

website but not in the Greek version.	Προς τα τέλη Σεπτεμβρίου, τα αρχεία συγκεντρώνονται και ενημερώνεται αντίστοιχα η ιστοσελίδα του Τμήματος.		
13. First aid training should be provided to BAT staff, in addition to a specialized manual in each lab provided to users.	13.1.1 Προγραμματίστηκε εκπαίδευση των μελών του προσωπικού του Τμήματος σε θέματα πρώτων βοηθειών	13.1 Εκπαιδεύτηκε το 20% του προσωπικού και γίνεται προγραμματισμός για την εκπαίδευση και άλλων μελών	100%
	13.2.1 Συλλέχθηκαν πληροφορίες για τη σύνταξη του Ειδικού Πρωτοκόλλου Διαχείρισης Κινδύνων	13.2 Δημιουργία Ειδικού Πρωτοκόλλου Διαχείρισης Κινδύνων για κάθε εργαστήριο. Έχει συνταχθεί το 60% του Ειδικού Πρωτοκόλλου Διαχείρισης Κινδύνων	60%
14. The BAT should implement an emergency response procedure and frequent emergency drills. .	14.1.1 Συλλέχθηκαν πληροφορίες για τη σύνταξη του Ειδικού Πρωτοκόλλου Διαχείρισης Κινδύνων	14.1 Σύνταξη Ειδικού Πρωτοκόλλου Διαχείρισης Κινδύνων με γενικές οδηγίες και επαληθευμένα σχέδια ενεργειών αναλόγως την κατάσταση και το είδος του κινδύνου. Επιπλέον εξειδίκευση των παραπάνω για κάθε ερευνητικό εργαστήριο αναλόγως τις ιδιαιτερότητες (Στο εγχειρίδιο περιλαμβάνονται επιπλέον ενέργειες για την περίπτωση πυρκαγιάς (πυρόσβεση, εκκένωση κλπ), διαρροής χημικών, διαχείρισης των επικινδυνών αποβλήτων). Έχει συνταχθεί το 60% του Ειδικού Πρωτοκόλλου Διαχείρισης Κινδύνων	40%
15. The information management system is a large area of concern. A substantial effort involving all parties (ΜΟΔΙΠ, ΟΜΕΑ, University Central services), is necessary to address this issue. These actions should aim to improve the methodology to collect, analyse and present all information in a more efficient and engaging manner. Use of other ways of presentations, preferably in a graphical	15.1.1 Συλλέχθηκαν στοιχεία ΟΠΕΣΠ	15.1 Βελτίωση των τρόπων διαχείρισης και αποτύπωσης πληροφοριών, δεδομένων και ποσοτικών και ποιοτικών δεικτών	100%
	15.1.2 Έγινε αποτύπωση συλλεχθέντων στοιχείων με μορφή γραφικών παραστάσεων		

form, is highly recommended, especially for the KPIs to assist in the better planning of the Department's strategy by identifying trends in early stages and in decision-making processes. OMEA should take an active role in preparing graphs based on the collected information.			
16. A formal mechanism for the follow-up of the graduates (career progression, job opportunities etc.) is necessary.	16.1.1 Δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο αποφοίτων	16.1 Βελτίωση και εισαγωγή επίσημων τρόπων επικοινωνίας με τους αποφοίτους. Βελτιώθηκε η επικοινωνία, γίνεται αξιολόγηση του τμήματος από τους αποφοίτους του και γίνεται παρουσίαση της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων.	60%
17. The Department should provide the entire content currently available in its Greek website also in English for the international audience, and particularly for people interested in joining the Department through exchange programmes such as Erasmus+. This will also help the Department to become more open to the world and attract visiting professors and researchers.	17.1.1 Αποδόθηκε στα αγγλικά του ένα μέρους της πληροφορίας που αναφέρεται στο Πρόγραμμα Σπουδών και στα Περιγράμματα των μαθημάτων, καθώς και ζητημάτων που αφορούν την εκπαίδευση φοιτητών στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus	17.1 Να γίνει διαθέσιμο στα αγγλικά ένα μεγάλο μέρος της πληροφορίας που περιέχεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Βελτιώθηκε η διεθνής προβολή του Τμήματος μέσω της ιστοσελίδας	40%
18. With the exception of the LinkedIn alumni group, there is not sufficient presence in social media (such as Twitter, Facebook, Instagram etc.) commonly employed	18.1.1 Δημιουργήθηκε ειδική υποεπιτροπή Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης	18.1 Ενισχύθηκε η παρουσία του Τμήματος στα κοινωνικά δίκτυα. Συμπερίληψη των φοιτητών στην προβολή του Τμήματος.	100%
	18.1.2 Δημιουργήθηκε Instagram account @bat_ioannina , Twitter @bat_uoi και Facebook https://www.facebook.com/bat.uoi account		

by international university departments in order to promote activities, provide up-to-date information etc. BAT is encouraged to enhance its presence in popular social media, in line with current worldwide trends. This will provide a universal forum to advertise available curricula, provide news and updates concerning departmental activities etc..	18.1.3 Δημιουργήθηκε Social Media Team απο φοιτητές		
19. The EEAP urges all faculty to develop a Google Scholar profile and ORCID ID as they are free and are constantly updated automatically. Also, more standardised CVs should be posted.	19.1.1 Επισημάνθηκε η σύσταση από τον Πρόεδρο του Τμήματος και τον συντονιστή της Επιτροπής Σεμιναρίων (Ιστοσελίδας) στα μέλη του Τμήματος και ενθαρρύνθηκε όσους δεν έχουν τα εν λόγω προφίλ να προχωρήσουν στην δημιουργία τους	19.1 Να έχουν όλα τα μέλη του Τμήματος (ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ) προφίλ ερευνητή στην πλατφόρμα Google Scholar ή/και αναγνωριστικό ORCID, ώστε να ενημερώνεται με αυτόματο τρόπο το επιστημονικό τους έργο. Η πλειονότητα των μελών του Τμήματος είχε ή πλέον έχει τουλάχιστον ένα εκ των δύο προφίλ.	50%
	19.1.2 Προσδιοριστήκαν οι απαιτούμενες αλλαγές στην αρχιτεκτονική της ιστοσελίδας για την δομημένη εισαγωγή των επιπλέον στοιχείων		
20. The BAT Department should develop a structured mechanism (e.g., regular one-day workshops, newsletter, etc.) connecting the Department with the local community and social partners.	20.1.1 Ανασυγκροτήθηκε η Επιτροπή Προβολής του Τμήματος	20.1 Σύνδεση Τμήματος με τοπική κοινωνία και κοινωνικούς εταίρους μέσω εκδηλώσεων για τις δραστηριότητες και τα επιτεύγματά του Τμήματος. Πραγματοποιήθηκαν ημερίδες και σεμινάρια, στο πλαίσιο της διάχυσης των αποτελεσμάτων των εργασιών των φοιτητών σε μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος (π.χ. Εργαστήριο Διατήρησης της Βιοποικιλότητας), Δημιουργήθηκαν βίντεο και ιστοτόποι με καινοτόμες ερευνητικές προσπάθειες του Τμήματος (https://youtu.be/iv7LlOodisk ,	25%

		https://www.youtube.com/watch?v=sZD0CKg59AE , https://hstamati.wixsite.com/uoi-biotech-lab/videos , http://biotech.project.uoi.gr/ , https://drive.google.com/file/d/1Pd3kYEzPnnDpm4s99OrxDXOr2M0AEseb/view?usp=sharing). Οι ενέργειες είναι σε ισχύ μόνο για ένα έτος. Η πρώτη αξιολόγηση των επιτευχθέντων αποτελεσμάτων (συμμετοχή στις ημερίδες, επισκεψιμότητα βίντεο) θα γίνει στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2023-2024.	
21. The EEAP recommends increased involvement with changing societal needs when reviewing adjustments to the programme and enhanced outreach by presenting current scientific information to the general public..	21.1.1 Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σε ενημερωτικά σεμινάρια, σε ραδιοφωνικές εκπομπές, και στο διαδίκτυο, σύνταξη άρθρων σε εφημερίδες και ιστοσελίδες	21.1 Συμμετοχή του Τμήματος σε δράσεις ενημέρωσης του ευρύτερου κοινού σε τοπικό και Πανελλήνιο επίπεδο για τα νέα δεδομένα και τις σύγχρονες επιστημονικές πληροφορίες. Το ευρύ κοινό ενημερώθηκε από μέλη του τμήματος για τις εξελίξεις της επιστήμης μέσω διοργάνωσης διαδικτυακής ημερίδας για την ενημέρωση του κοινού για τα εμβόλια κατά την COVID-19 (https://www.youtube.com/watch?v=KQiov4qrGn8), συμμετοχή σε ραδιοφωνικές εκπομπές και άρθρα στον τύπο	100%
22. The EEAP encourages the teaching faculty to adjust their grading upwards where appropriate.	22.1.1 Έγιναν συζητήσεις και ανταλλαγές απόψεων των μελών ΔΕΠ 22.1.2 Θεσμοθετήθηκε η δυνατότητα των φοιτητών να επανεξετάζονται μέχρι και σε τρία μαθήματα μέχρι την ολοκλήρωση των σπουδών τους, προκειμένου να βελτιώσουν τη βαθμολογία τους.	22.1 Η βελτίωση της βαθμολογίας των φοιτητών στα μαθήματα, και μελλοντικά, η αύξηση του μέσου όρου των βαθμών στα Πτυχία των αποφοίτων. Μετά από συζητήσεις και ανταλλαγές απόψεων των μελών ΔΕΠ γίνονται αλλαγές προς την κατεύθυνση του αριθμού και της μορφής των θεμάτων που εξετάζονται οι φοιτητές, και εμπλουτίζονται μαθήματα με εκπαιδευτικές εργασίες και δραστηριότητες που επιτρέπουν στους φοιτητές να βελτιώνουν τη βαθμολογία τους. Πρόκειται	25 %

		για μια δυναμική διαδικασία που αλλάζει κάθε χρόνο προς την επιθυμητή κατεύθυνση, και η πρώτη αξιολόγηση των επιτευχθέντων αποτελεσμάτων στη βαθμολογία των φοιτητών, μετά και από την θεσμοθέτηση της δυνατότητας επανεξέτασης που η εφαρμογή της ξεκινάει από τον Οκτώβρη του 2022, θα φανεί μετά από > 3 έτη.	
23. The effectiveness for the evaluation of the courses by the students should be improved by encouraging higher participation (make it mandatory before the final grade is released)..	23.1.1 Συμπληρωθήκαν ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων πιλοτικά σε 3 μαθήματα	23.1 Αύξηση συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση διδασκαλίας: Τα μαθήματα στα οποία η αξιολόγηση έγινε κατά τη διάρκεια των διαλέξεων είχαν αυξημένα ποσοστά συμμετοχής	30%
24. As noted in principle 7, the collection and analysis of information should be more efficient.	24.1.1 Συλλέχθηκαν στοιχεία ΟΠΕΣΠ	24.1 Βελτίωση των τρόπων διαχείρισης και αποτύπωσης πληροφοριών, δεδομένων και ποσοτικών και ποιοτικών δεικτών.	100%
	24.1.2 Έγινε αποτύπωση συλλεχθέντων στοιχείων με μορφή γραφικών παραστάσεων		
25. Midterm exams and other multiple ways of testing should be instituted for all courses.	25.1.1 Συζητήθηκε στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	25.1 Να αυξηθεί ο αριθμός των μαθημάτων που υιοθετούν πολλαπλές μεθόδους εξέτασης. Οι διαδικασίες αυτές εφαρμόζονται ήδη σε αρκετά μαθήματα του Τμήματος	70%
	25.1.2 Συζητήθηκε στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.		
26. Erasmus+ exchanges for faculty members should be further encouraged.	26.1.1 Έγινε ενημέρωση των μελών ΔΕΠ από την Επιτροπή Erasmus για τις σχετικές διαδικασίες.	26.1 Αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ που συμμετέχουν στη κινητικότητα για εκπαιδευτικούς ή/και ερευνητικούς σκοπούς. Εξαιτίας της πανδημίας δεν έγιναν μετακινήσεις την προηγούμενη διετία.	0%
27. Further efforts should be implemented to increase student	27.1.1 Εισαγωγή test bonus κατά τη διάρκεια των μαθημάτων		50%

attendance in lectures.	27.1.2 Διαδραστικές δραστηριότητες στα πλαίσια της διδασκαλίας	27.1 Αύξηση ποσοστού παρακολούθησης φοιτητών στις διαλέξεις που υιοθέτησαν αυτές τις πρακτικές.	
28. The role of the student Advisor should be strengthened and adapted to the needs of the students.	28.1.1 Ανάρτηση απαραίτητων πληροφοριών για τη διαδικασία του Συμβούλου στην ιστοσελίδα	28.1 Η ενίσχυση του συμβουλευτικού και καθοδηγητικού ρόλου των μελών ΔΕΠ προς τους φοιτητές. Δεν έχουν ολοκληρωθεί όλες οι ενέργειες ακόμη. Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων θα γίνει σε βάθος χρόνου πενταετίας	30%
	28.1.2 Ενημέρωση των φοιτητών για την ύπαρξη του θεσμού του Συμβούλου, δύο φορές το έτος στις συναντήσεις Έτους που κάνουμε στην αρχή κάθε εξαμήνου		
	28.1.3 Ο κάθε Σύμβουλος καλεί σε συνάντηση τους φοιτητές για τους οποίους είναι υπεύθυνος για ενημέρωση και ενθάρρυνση.		
	28.1.4 Σχεδιασμός θέσπισης ηλεκτρονικής φόρμας για τα αιτήματα των φοιτητών, καθώς επίσης και τη δυνατότητα αλλαγής Συμβούλου μετά από αίτημα του φοιτητή		
29. Establishment of a minimum percentage of ECTS completed (75-80% of total ECTS in each year) before the student could progress beyond the first and the third year is recommended.	29.1.1 Εγκαθιδρύθηκε ελαχίστος αριθμός μαθημάτων 60% ECTS του 1ου έτους στα οποία έχουν εξεταστεί επιτυχώς για την παρακολούθηση του 2ου έτους. Σε ισχύ για τους νεοεισερχόμενους φοιτητές από το 2021-2022	29.1 Να βοηθήσουμε τον φοιτητή στην βελτίωση παρακολούθηση του ΠΠΣ και μείωση λιμναζόντων φοιτητών. Η ενέργεια είναι σε ισχύ μόνο για ένα έτος. Η πρώτη αξιολόγηση των επιτευχθέντων αποτελεσμάτων θα γίνει στο πρώτο ορόσημο (10/2024) του χρονοδιαγράμματος	15%
	29.1.2 Εγκαθίδρυση ελαχίστου αριθμού μαθημάτων ~70% ECTS συνολικά στα οποία έχουν εξεταστεί επιτυχώς για την παρακολούθηση του 4ου έτους. Σε ισχύ για τους νεοεισερχόμενους φοιτητές από το 2021-2022		
30. The coursework must be significantly adjusted to introduce advanced concepts (e.g., synthetic and systems biology, -omics techniques, entrepreneurship) and avoid potential repetitions and narrow technical specialization of the	30.1.1 Αναδιοργανώθηκε το προγράμματος Σπουδών (γίνεται σε ετήσια βάση).	30.1 Να εισαχθούν νέα μαθήματα στο Πρόγραμμα Σπουδών. Εισήχθησαν μαθήματα με νέα state-of-the-art αντικείμενα: π.χ. μάθημα για τη μελέτη των πανδημιών	20%
	30.2.1 Αναδιοργανώθηκε το πρόγραμμα Σπουδών για το να συμπεριληφθούν θεματικές αιχμής σε μαθήματα	30.2 Να αναδιοργανωθούν υπάρχοντα μαθήματα ώστε να συμπεριλάβουν θεματικές αιχμής. Συμπεριλήφθηκαν θεματικές αιχμής σε μαθήματα: π.χ.	25%

students.		τεχνολογίες -omics στο μάθημα της Βιοχημείας Ι	
31. The percentage of graduates with higher final diploma grade needs to be improved.	31.1.1 Αυξήθηκε ο συντελεστή βαθμολογίας του ετήσιου μαθήματος της διπλωματικής	31.1 Αύξηση του ποσοστού των φοιτητών με βαθμό πτυχίου πάνω από 8. Η αύξηση του συντελεστή του μαθήματος της διπλωματικής βελτίωσε το μέσο όρο του τελικού βαθμού των φοιτητών. Μαθήματα στα οποία έχουν προστεθεί κι άλλες δραστηριότητες αξιολόγησης έχουν βελτιωμένους βαθμούς. Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων (το ποσοστό αποφοίτων με βαθμό >8) των ενεργειών αυτών θα γίνει σε βάθος χρόνου πενταετίας.	50%
	31.1.2 Συζητήθηκε στη ΓΣ και προτάθηκε στα μέλη ΔΕΠ να εμπλουτίσουν τη διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων να με modules ή άλλες δραστηριότητες που βοηθούν την επίτευξη μεγαλύτερου βαθμού (π.χ. παρουσιάσεις, εργασίες, bonus για να συμμετέχουν και να ενδιαφέρονται οι φοιτητές περισσότερο).		
	31.1.3 Θεσπίστηκε η δυνατότητα βελτίωσης βαθμού μέσω επανεξέτασης σε μαθήματα στα οποία οι φοιτητές έχουν ήδη βαθμολογηθεί επιτυχώς.		
32. The Department should encourage a more extensive participation of students in the course evaluations.	32.1.1 Αξιολογήθηκαν μαθήματα κατά τη διάρκεια των των διαλέξεων.	32.1 Αύξηση του ποσοστού συμμετοχής φοιτητών στην αξιολόγηση μαθήματος/ διδασκαλίας. Τα μαθήματα στα οποία η αξιολόγηση έγινε κατά τη διάρκεια των διαλέξεων είχαν αυξημένα ποσοστά συμμετοχής	30%
	32.1.2 Ανακοίνωση στην ιστοσελίδα για τη συμμετοχή στην αξιολόγηση		
33. The role of the Academic Advisor should be enhanced, and efforts should be made for students to take advantage of this opportunity. One of the functions of the Advisor (in concert with a more general departmental policy) could be directed towards reducing the number of students falling behind in their graduation (stagnant students).	33.1.1 Ενημερώθηκαν οι φοιτητών μέσω των ψηφιακών σελίδων των μαθημάτων (e-course) και μέσω των social media για το ρόλο του Συμβούλου, και η ενημέρωση των μελών ΔΕΠ για τους φοιτητές που τους αντιστοιχούν και τον ρόλο τους.	33.1 Η ενδυνάμωση του ρόλου του Συμβούλου και διατήρηση μιας ισορροπίας στον αριθμό των φοιτητών που αντιστοιχούν σε κάθε Σύμβουλο. Δεν έχουν ολοκληρωθεί όλες οι ενέργειες ακόμη. Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων θα γίνει σε βάθος χρόνου	10%
	33.1.2 Ετοιμάζεται ηλεκτρονική φόρμα μέσω της οποίας οι φοιτητές θα αιτούνται συμβουλευτικών συναντήσεων με τους Συμβούλους τους.		
	33.1.3 Σύμβουλοι ξεκίνησαν με δική τους πρωτοβουλία την πρώτη συνάντηση με τους φοιτητές.		
34. The BAT should implement an emergency response procedure and frequent emergency drills	34.1.1 Συλλέχθηκαν πληροφορίες για τη σύνταξη του Ειδικού Πρωτοκόλλου Διαχείρισης Κινδύνων	34.1 Σύνταξη Ειδικού Πρωτοκόλλου Διαχείρισης Κινδύνων με γενικές οδηγίες και επαληθευμένα σχέδια ενεργειών αναλόγως την κατάσταση και το είδος του κινδύνου.	40%

and equip each laboratory with a safety manual.		Επιπλέον εξειδίκευση των παραπάνω για κάθε ερευνητικό εργαστήριο αναλόγως τις ιδιαιτερότητες (Στο εγχειρίδιο περιλαμβάνονται επιπλέον ενέργειες για την περίπτωση πυρκαγιάς (πυρόσβεση, εκκένωση κλπ), διαρροής χημικών, διαχείρισης των επικίνδυνων αποβλήτων). Έχει συνταχθεί το 60% του Ειδικού Πρωτοκόλλου Διαχείρισης Κινδύνων	
35. A formal mechanism for the follow-up of the graduates (career progression, job opportunities etc.) is necessary. The Department should develop a structured approach (e.g., regular one-day workshops, newsletter, etc.) connecting the Department with the local community and social partners, including potential employers, Erasmus+ and internship placements. More generally, the BAT Department and programme should strive towards wider extroversion and cooperation with the academic, industrial and social landscape of the country and beyond.	35.1.1 Δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο αποφοίτων	35.1 Βελτίωση και εισαγωγή επίσημων τρόπων επικοινωνίας με τους αποφοίτους. Βελτιώθηκε η επικοινωνία, γίνεται αξιολόγηση του τμήματος από τους αποφοίτους του και γίνεται παρουσίαση της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων.	60%
	35.2.1 Ανασυγκροτήθηκε η Επιτροπή Προβολής του Τμήματος	35.2 Σύνδεση Τμήματος με τοπική κοινωνία και κοινωνικούς εταίρους μέσω εκδηλώσεων για τις δραστηριότητες και τα επιτεύγματά του Τμήματος. Πραγματοποιήθηκαν ημερίδες και σεμινάρια, στο πλαίσιο της διάχυσης των αποτελεσμάτων των εργασιών των φοιτητών σε μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος (π.χ. Εργαστήριο Διατήρησης της Βιοποικιλότητας), Δημιουργήθηκαν βίντεο και ιστοτόποι με καινοτόμες ερευνητικές προσπάθειες του Τμήματος (https://youtu.be/iv7LlOodisk , https://www.youtube.com/watch?v=sZD0CKg59AE , https://hstamati.wixsite.com/uo-biotech-lab/videos , http://biotech.project.uoi.gr/ , https://drive.google.com/file/d/1Pd3kYEzPnnDpm4s99OrxDXOr2M0AEseb/view?usp=sharing).	25%

		Οι ενέργειες είναι σε ισχύ μόνο για ένα έτος. Η πρώτη αξιολόγηση των επιτευχθέντων αποτελεσμάτων (συμμετοχή στις ημερίδες, επισκεψιμότητα βίντεο) θα γίνει στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2023-2024.	
36. Information should be presented in a graphical form, especially for the KPIs to assist in the better planning of the Department's strategy by identifying trends in early stages and in decision-making processes. The OMEA should take an active role in preparing graphs based on the collected information.	36.1.1 Συλλέχθηκαν στοιχεία ΟΠΕΣΠ	36.1 Βελτίωση των τρόπων διαχείρισης και αποτύπωσης πληροφοριών, δεδομένων και ποσοτικών και ποιοτικών δεικτών.	100%
	36.1.2 Έγινε αποτύπωση συλλεχθέντων στοιχείων με μορφή γραφικών παραστάσεων		