



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ

Ίδρυμα: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΠΠΣ:ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
Ημερομηνία υποβολής: Απρίλιος 2023

1. Συνοπτική Περιγραφή

Η διαδικασία παρακολούθησης και αποτίμησης των αποτελεσμάτων προδιαγράφει τον τρόπο με τον οποίο επιτυγχάνεται η παρακολούθηση της προόδου με βάση τους εσωτερικούς μηχανισμούς ελέγχου του Τμήματος και τις συστάσεις της έκθεσης πιστοποίησης, ο εντοπισμός των προβληματικών σημείων και η εισαγωγή βελτιώσεων στην εφαρμογή του ΠΠΣ. Το πρώτο βήμα είναι ο καθορισμός στόχων βελτίωσης του ΠΠΣ με αφετηρία την αναγνώριση των περιοχών ελέγχου από την έκθεση πιστοποίησης. Οι περιοχές όπου διαπιστώνονται αδυναμίες είναι οι ακόλουθες:

1) Η έλλειψη σεμιναριακών μαθημάτων δημιουργεί δυσκολίες στη σύνδεση διδασκαλίας-έρευνας (*It would be desirable for the future to introduce in the curriculum a number of smallgroup seminars*).

2) Η καθιέρωση της προαιρετικής πτυχιακής εργασίας θα συνέβαλλε στην ενίσχυση των ερευνητικών δεξιοτήτων των φοιτητών (*It would be also advisable in the future to integrate the BA Thesis in the curriculum and to credit it with ECTS*)

3) Τονίζεται η ανεπαρκής έως ανύπαρκτη συμμετοχή των εκπροσώπων των φοιτητών στα συλλογικά όργανα καθώς και η μη ενεργή συμμετοχή των επαγγελματικών φορέων και κοινωνικών εταίρων στις διαδικασίες αναμόρφωσης του ΠΠΣ. (*The Department should encourage greater involvement of stakeholders in its academic procedures and activities / The department should seek to improve student representation in its governing bodies. We recognise that this is a challenge, but the role of student representative must be given more prominence in order to attract the interest of the students. Perhaps liaising with student organisations would be a fruitful avenue*).

4) Δεν υπάρχουν διαδικασίες παρακολούθησης των αποφοίτων (*There is no monitoring of graduates' career path. Nor is there an alumni network that would facilitate the Department's contact with former students and provide data on their professional activities*).

5) Τονίζεται το χαμηλό ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών στο πρόγραμμα κινητικότητας ERASMUS (*In general, although the Department has a strong network of Erasmus agreements with foreign Universities and encourages international mobility, the participation in such programmes is not very high*).

6) Επείγουσα η ανάγκη για πρόσθετη χρηματοδότηση για την εξασφάλιση επαρκών ερευνητικών πόρων (*Provide more financial support for research resources and activities*)

7) Επισημαίνεται πως το Τμήμα θα πρέπει να επανεξετάσει αν είναι αναγκαίο τόσα πολλά μαθήματα παιδαγωγικής επάρκειας και διδακτικής μεθοδολογίας να είναι υποχρεωτικά για όλους τους φοιτητές. Με δεδομένο το γεγονός ότι το ΤΦ περιλαμβάνει στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα έναν μεγάλο αριθμό δυνητικών επαγγελματικών πορειών (πέρα από το χώρο της εκπαίδευσης) θα ήταν λογικό όσοι φοιτητές δεν ενδιαφέρονται να ακολουθήσουν το επάγγελμα του εκπαιδευτικού να έχουν τη δυνατότητα επιλογής άλλων μαθημάτων (*The department should re-consider whether so many courses focusing on pedagogy and teaching methodologies are mandatory for all students. Given that the department publishes a long list of possible career paths for its graduates (aside from teaching in secondary education) it would be reasonable to expect that students who wish to pursue these paths (or who simply do not wish to become teachers) are equally offered an interesting, challenging and varied programme*).

8) Να ενισχυθούν οι εκπαιδευτικές εκδρομές ως διαδικασία οικειοποίησης και εμπέδωσης της γνώσης (*The DPh could organize more excursions to local and regional museums and archaeological*

sites that are connected to the content of courses. Students, possibly in small groups, could be guided by faculty to make presentations in situ).

Για τη βελτίωση των περιοχών αδυναμίας απαιτείται συστηματική συλλογή και επεξεργασία δεδομένων και πληροφοριών (σε συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ) και συχνή παρακολούθηση (ανά εξάμηνο) της προόδου.

Το χρονοδιάγραμμα εντός του οποίου αναμένεται να αναληφθούν οι ενέργειες βελτίωσης είναι η επόμενη διετία (2023-2025), καθώς για να θεραπευθούν κάποιες από τις περιοχές αδυναμίας απαιτούνται ενέργειες σύνθετες και συνεργασία του Τμήματος τόσο με το Πανεπιστήμιο όσο και με το αρμόδιο Υπουργείο.

1) Για την παρακολούθηση των αποφοίτων αναμένουμε από την Πρυτανεία του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων πρωτοβουλίες ώστε να συσταθεί σύλλογος αποφοίτων, όπως έγινε και σε άλλα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της χώρας.

2) Η ενίσχυση της αντιπροσώπευσης των φοιτητών στα συλλογικά όργανα προϋποθέτει το ενδιαφέρον των φοιτητών. Από την πλευρά του ΤΦ θα γίνουν όλες οι απαραίτητες ενέργειες ανάπτυξης της επαφής του ΤΦ με τους φοιτητικούς συλλόγους και τους εκπροσώπους των φοιτητών εν όψει της αναμόρφωσης του ΠΠΣ: α) ενημέρωση των εκπροσώπων των φοιτητών από τον Πρόεδρο του Τμήματος, από τους διδάσκοντες και τη Γραμματεία του Τμήματος και αποστολή πρόσκλησης για συμμετοχή στα όργανα λήψης αποφάσεων β) συνεχής υπενθύμιση στους φοιτητές μέσω αναρτήσεων στα e-course ή μέσω ανακοινώσεων από την ιστοσελίδα στην αξιολόγηση των μαθημάτων γ) Συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ και τον αρμόδιο Αντιπρύτανη με στόχο τη βελτίωση της διαδικασίας ώστε να υπάρξει αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση των μαθημάτων (η οποία είναι πολύ μικρή – το ποσοστό είναι 3-10% – και το δείγμα δεν είναι επαρκές ώστε να γίνουν διορθωτικές κινήσεις, που θα βελτιώσουν την εικόνα/επίπεδο και κατά συνέπεια και την αξιολόγηση των μαθημάτων).

Υπάρχουν, ωστόσο, και περιοχές αδυναμίας που μπορούν να θεραπευτούν σε σύντομο χρονικό διάστημα με την ανάληψη πρωτοβουλιών από τον Πρόεδρο του Τμήματος, τα μέλη ΔΕΠ και την ΟΜΕΑ.

1) Το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών στο πρόγραμμα κινητικότητας μπορεί να παρουσιάσει αύξηση εάν υπάρξει καλύτερη και συστηματικότερη ενημέρωση των φοιτητών, μέσω της διοργάνωσης εκδηλώσεων από τη Διεύθυνση Διεθνών Σχέσεων και τον Τμηματικό υπεύθυνο ώστε οι φοιτητές να γνωρίσουν τα οφέλη της ακαδημαϊκής αυτής δραστηριότητας. Με την αναβάθμιση της αγγλικής έκδοσης της ιστοσελίδας του Τμήματος και την ένταξη των περιγραμμάτων των μαθημάτων σε ειδική ενότητα αναμένεται να ενισχυθεί και η κινητικότητα φοιτητών ERASMUS και προς το Τμήμα μας. Να επισημάνουμε πως τα δύο χρόνια της πανδημίας υπήρξαν ανασταλτικός παράγοντας στην κινητικότητα των φοιτητών.

2) Κατά την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών για το 2023-2024 θα ληφθεί μέριμνα, στο μέτρο του δυνατού (ποσοτική επάρκεια διδακτικού προσωπικού, αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων σε άλλα Τμήματα), να προσφερθούν στους φοιτητές μαθήματα σεμιναριακά, ώστε να γίνει αποτελεσματικότερη η εκπαίδευση των φοιτητών στη μεθοδολογία της έρευνας και η διδασκαλία να συνδεθεί με την έρευνα.

3) Η καθιέρωση της πτυχιακής εργασίας απαιτεί ριζική αναμόρφωση του ΠΠΣ η οποία καθυστέρησε γιατί με την αλλαγή του νομοθετικού πλαισίου θα πρέπει να ληφθούν υπόψη πολλές παράμετροι. Εντός της επόμενης διετίας αναμένεται η αναμόρφωση του ΠΠΣ και η ανακατανομή των ECTS ανά μάθημα χωρίς ωστόσο να διαταραχθεί η ομαλή φοίτηση όσων ήδη φοιτούν και ακολουθούν το υπάρχον ΠΠΣ.

4) Το Τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων παρέχει διαχρονικά Παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια στους/στις φοιτητές/τριες. Στη βάση αυτή οργανώθηκε ανάλογα το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, ώστε να εμπεριέχονται σχετικά μαθήματα Παιδαγωγικής και Διδακτικής. Επιπρόσθετα το Τμήμα συνέδεσε τα μαθήματα Παιδαγωγικής και Διδακτικής επάρκειας με τη συστηματική υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών, κατά το 8^ο εξάμηνο των σπουδών τους, σε Γυμνάσια και Λύκεια της πόλεως Ιωαννίνων. Μέσω αυτής της ακαδημαϊκής δραστηριοποίησης οι φοιτητές/τριες αποκτούν παράλληλα σχετική επαγγελματική εμπειρία, κάτι το οποίο δίνει προσθετική δυναμική στην αναπτυξιακή επαγγελματική και επιστημονική πορεία των αποφοίτων του Τμήματος. Ακόμη, σύμφωνα με τον νόμο 5029/10-3-2023 στο άρθρο 32 παράγραφος 3 προβλέπεται ότι για την απόκτηση παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας απαιτούνται οι φοιτητές/τριες να λάβουν μαθήματα, που αντιστοιχούν σε 120 ECTS. Με βάση αυτή τη νομοθετική ρύθμιση το Τμήμα Φιλολογίας του πανεπιστημίου Ιωαννίνων αντισταθμίζει την επισήμανση της Επιτροπής Αξιολόγησης και Πιστοποίησής του ότι το Τμήμα θα πρέπει να συζητήσει για τον αριθμό των μαθημάτων Παιδαγωγικής και Διδακτικής και, ίσως, να εντοπίσει δυνατότητες μείωσης του αριθμού των μαθημάτων αυτών. Όμως, η εξέλιξη των δεδομένων, διά των σχετικών νομοθετικών ρυθμίσεων, απέδειξε ότι ο αριθμός των μαθημάτων Παιδαγωγικής και Διδακτικής, που προσφέρει στους φοιτητές/τριες είναι το 1/3 του συνόλου αντιστοιχών μαθημάτων. Επομένως, η επισήμανση της Επιτροπής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης αντισταθμίστηκε αυτοαναιρούμενη, αποδεικνύοντας ότι ορθά το Τμήμα Φιλολογίας επέλεξε να έχει τον ήδη υπάρχοντα αριθμό μαθημάτων Παιδαγωγικής και Διδακτικής.

5) Η ένταξη των εκπαιδευτικών εκδρομών στη διαδικασία οικειοποίησης και εμπέδωσης της γνώσης προϋποθέτει την εξασφάλιση χρηματοδότησης και απλοποίηση των διαδικασιών, ώστε τα μέλη ΔΕΠ να μην αποτρέπονται λόγω των διαδικασιών να αναλάβουν τη διοργάνωσή τους, αλλά και να υπάρχουν τα εχέγγυα για την ασφάλεια των φοιτητών. Ήδη μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν πραγματοποιήσει δράσεις σε Μουσεία ή άλλους πολιτιστικούς οργανισμούς ή έχουν αναλάβει δράσεις με στόχο την ισχυροποίηση της εξωστρέφειας στην τοπική και ευρύτερη περιοχή.

6) Σταθερός στόχος του Τμήματος είναι η διεκδίκηση νέων θέσεων ακαδημαϊκού προσωπικού, ώστε να υπάρχει ισορροπία στην αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων. Ωστόσο, θα πρέπει να επισημανθεί το γεγονός ότι η παραχώρηση νέων θέσεων συναρτάται με εξωγενείς παράγοντες, οπότε υπάρχουν αντικειμενικές δυσκολίες στην υλοποίηση αυτού του στόχου.

7) Σημαντική δυσκολία αντιμετωπίζει το Τμήμα στην εξασφάλιση εξωτερικής χρηματοδότησης. Παρά το ότι τα μεγάλα διεθνή προγράμματα στον τομέα είναι λίγα και παρά τον όγκο δουλειάς που απαιτούν εκ μέρους του μέλους ΔΕΠ, θα προσπαθήσουμε να διεκδικήσουμε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα (συντονισμός ή συμμετοχή) και να ανταποκριθούμε σε προκηρύξεις προγραμμάτων εντός της επόμενης διετίας. Προς την κατεύθυνση αυτή θα πρέπει και το Ίδρυμα να συμβάλει με τη δημιουργία ενός Γραφείου υποστήριξης (τεχνικής, συμβουλευτικής) των μελών ΔΕΠ για την κατάθεση ανταγωνιστικών προτάσεων σε φορείς, όπως το ΕΛΙΔΕΚ. Για την εξεύρεση πόρων πέραν του τακτικού προϋπολογισμού, ακολουθώντας την τακτική άλλων Πανεπιστημίων, σκοπεύουμε εντός του 2024 να προωθήσουμε δράσεις για ενίσχυση των εσόδων από πηγές, όπως προγράμματα δια βίου μάθησης και εκπαίδευσης ενηλίκων (e-learning), υλοποίηση θερινών σχολείων.

2. **Μέθοδοι ελέγχου της διεργασίας:** Μέσω προγραμματισμένων εσωτερικών αξιολογήσεων που διενεργεί η ΜΟΔΙΠ, με την ανάλυση των δεικτών αποτελεσματικότητας της διεργασίας, μέσω

παρουσιάσεων των αποτελεσμάτων αξιολόγησης ή πιστοποίησης στη ΓΣ από τον Πρόεδρο Τμήματος, ΟΜΕΑ.

3. **Εμπλεκόμενα μέρη:** Πρόεδρος Τμήματος, ΟΜΕΑ, ΓΣ Τμήματος, ΜΟΔΙΠ, Γραμματεία ΤΦ, Πανεπιστημιακές Αρχές.
4. **Χρονοδιάγραμμα:** Η παρακολούθηση της προόδου και η εισαγωγή βελτιώσεων επαναλαμβάνονται τουλάχιστον μία φορά σε ετήσια βάση.
5. **Σχετικά έγγραφα:** Οδηγίες και κατευθυντήριες αρχές ΕΘΑΑΕΕ, εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης, εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης, εκθέσεις παρακολούθησης της προόδου, αναφορές/γνωμοδοτήσεις ενδιαφερομένων μερών.
6. Ο προσδιορισμός των ενεργειών βελτίωσης, του χρονοδιαγράμματος και των υπευθύνων καταγράφεται λεπτομερώς στον πίνακα που ακολουθεί:

7. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
1. The Ministry of Education should consider decreasing the number of incoming students and increasing the number of teaching staff members.	1.1 Εξισορρόπηση της αναλογίας διδασκόντων-διδασκομένων	1.1.1 Αύξηση της ΕΒΕ Επαναπροσδιορισμός των συντελεστών βαρύτητας των μαθημάτων ειδίκευσης	ΓΣ Τμήματος	09/2025	Διδακτικό προσωπικό του Τμήματος
		1.1.2 Προσλήψεις μελών ΔΕΠ	ΓΣ Τμήματος, Πρυτανικό Συμβούλιο, Υπουργείο	12/2025	Τακτικός Προϋπολογισμός
2. The Department should encourage greater involvement of stakeholders in its academic procedures and activities.	2.1 Ενίσχυση των στρατηγικών συνεργασιών με την Τοπική Αυτοδιοίκηση και άλλους τοπικούς φορείς	2.1.1 Ακαδημαϊκή πρωτοβουλία επαγγελματικής σταδιοδρομίας φοιτητών/τριών και αποφοίτων του ΤΦ (Ημέρες ενημέρωσης επαγγελματικής σταδιοδρομίας)	Μέλη ΔΕΠ , ΔΑΣΤΑ	12/2024	Διδακτικό προσωπικό του Τμήματος. ΔΑΣΤΑ
		2.1.2 Συνεργασία με τα σχολεία Β/θμιας εκπαίδευσης του Ν. Ιωαννίνων	Μέλη ΔΕΠ	04/2024	Διδακτικό προσωπικό του Τμήματος
	2.2 Σύνδεση του ΠΠΣ με	2.2.1 Διεύρυνση των	Μέλη ΔΕΠ	12/2024	Διδακτικό

	την αγορά εργασίας	συνεργασιών ή αναζήτηση νέων συνεργασιών με κοινωνικούς εταίρους			προσωπικό του Τμήματος, Προσωπικό Γραμματείας
		2.2.2 Ενημέρωση των φοιτητών για τα οφέλη από τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης.	Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης Γραφείο Πρακτικής Άσκησης	04/2024	Διδακτικό προσωπικό του Τμήματος, Προσωπικό Γραμματείας
3. It would be desirable for the future to introduce in the curriculum a number of small group seminars	3.1 Επικαιροποίηση του ΠΠΣ με την ένταξη σεμιναριακών μαθημάτων στην ειδίκευση	3.1.1 Προσλήψεις Διδακτικού προσωπικού	ΓΣ Τμήματος, Πρυτανικό Συμβούλιο, Υπουργείο	12/2025	Τακτικός Προϋπολογισμός, Χρηματοδότηση μέσω ΕΣΠΑ
	3.2 Χωρισμός των τμημάτων σε μικρότερα ακροατήρια	3.2.1 Προσλήψεις Διδακτικού προσωπικού	ΓΣ Τμήματος, Πρυτανικό Συμβούλιο, Υπουργείο	12/2025	Τακτικός Προϋπολογισμός, Χρηματοδότηση μέσω ΕΣΠΑ
4. It would be useful to explain on the website what specific processes and formal procedures are in place to handle student grievances and appeals.	4.1 Αποδοτική διαχείριση και διευθέτηση των παραπόνων ή άλλων προβλημάτων των φοιτητών ΤΦ	4.1.1 Ενημέρωση των φοιτητών για τον κανονισμό διαχείρισης και αντιμετώπισης συμβάντων που είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος	Μέλη ΔΕΠ, προσωπικό Γραμματείας	09/2024	Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι Σπουδών του Τμήματος
		4.1.2 Ενθάρρυνση των φοιτητών να αξιοποιούν τις δυνατότητες που τους παρέχει ο κανονισμός για τη διευθέτηση των προβλημάτων	Μέλη ΔΕΠ, προσωπικό Γραμματείας	09/2024	Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι Σπουδών του Τμήματος
5. Reduce the number of students in the courses.	5.1 Μείωση της αναλογίας διδασκόντων - διδασκομένων	5.1.1 Προκήρυξη θέσεων αφυπηρετησάντων μελών ΔΕΠ	ΓΣ Τμήματος Υπουργείο	09/2025	Τακτικός Προϋπολογισμός

		5.1.2 Προγραμματισμός προκήρυξης νέων θέσεων ΔΕΠ	ΓΣ Τμήματος, Πρυτανικό Συμβούλιο, Υπουργείο	12/2024	Τακτικός Προϋπολογισμός
6. It is indisputable that additional funding would be necessary. Lowering the annual number of incoming students would also create conditions that would allow facilities such as the Laboratories to have a greater impact on the process of teaching and learning. We would like to see all Laboratories become hubs of research and intellectual exchange that would be as active as the Laboratory of Linguistics.	6.1 Μείωση του αριθμού των εισαχθέντων φοιτητών	6.1.1 Αύξηση της ΕΒΕ	ΓΣ Τμήματος	09/2024	Διδακτικό Προσωπικό του Τμήματος
	6.2 Εξασφάλιση χρηματοδότησης για τον εξοπλισμό των εργαστηρίων	6.2.1 Κατάθεση οικονομικών αιτημάτων για την προμήθεια εργαστηριακού ερευνητικού εξοπλισμού από τον Τακτικό Προϋπολογισμό ή το Πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων	Διευθυντές εργαστηρίων, Πρόεδρος ΤΦ, ΓΣ Τμήματος	10/2024	Τακτικός Προϋπολογισμός, Χρηματοδότηση μέσω ΕΣΠΑ, Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων.
7. The department should formalise and disseminate information on its partnerships with local (and not so local) schools and businesses..	7.1 Δημιουργία δικτύου με σταθερούς συνεργάτες του ΤΦ	7.1.1 Συνεργασία με το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης που έχει επαφή με φορείς από όλη την Ελλάδα και κατάρτιση ενός καταλόγου των συνεργαζόμενων φορέων	Ο εκάστοτε επιστημονικός υπεύθυνος ΠΑ του ΤΦ αναλαμβάνει αυτή την ενέργεια	06/2024	Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης
		7.1.2 Συνεργασία με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Ιωαννίνων και άλλων Νομών της Ηπείρου και	Το μέλος ΔΕΠ που έχει την ευθύνη διδασκαλίας των μαθημάτων Παιδαγωγικής Επάρκειας -	11/2025	Διδακτικό Προσωπικό του Τμήματος

		τους Διευθυντές των Σχολείων	Πρακτικής Άσκησης, Οι Διευθυντές των Τομέων και των Εργαστηρίων, μέλη ΔΕΠ		
	7.2 1 Ισχυροποίηση της εξωστρέφειας στην τοπική και ευρύτερη περιοχή με πραγματοποίηση δράσεων με σχολεία-φορείς (Μουσεία, Βιβλιοθήκες, Πολιτιστικούς οργανισμούς)	7.2.1 Ενημερωτικές εκδηλώσεις σε συνεργασία με το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης Π.Ι.	Πρόεδρος ΤΦ, ΓΣ ΤΦ, ΔΑΣΤΑ	12/2025	Διδακτικό Προσωπικό του Τμήματος
8. The department should make sure that improvements are communicated more widely and in ways that reach all those concerned	8.1 Βελτίωση των τρόπων επικοινωνίας των επιτευγμάτων του ΤΦ με τη διαρκή αναβάθμιση της ιστοσελίδας	8.1.1 Ευρύτερη χρήση των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης (FB, Instagram του Τμήματος ή των Τομέων με ένα μέλος ΔΕΠ να τα διαχειρίζεται), έκδοση Δελτίων Τύπου, ηλεκτρονικό και έντυπο υλικό πληροφόρησης, διαφήμιση σε εκπαιδευτικά site	Ο εκάστοτε υπεύθυνος της ιστοσελίδας σε συνεργασία με την υπηρεσία δικτύων του Πανεπιστημίου και υπάλληλο της Γραμματείας	11/2024	Διδακτικό Προσωπικό του Τμήματος
9. The department should continue its efforts to re-establish the linguistics specialization.	9.1 Ενίσχυση του Τομέα Γλωσσολογίας και επαναλειτουργία της ειδίκευσης	9.1.1 Πρόσληψη μέλους ΔΕΠ	Πρόεδρος Τμήματος, ΓΣ, Πρυτανικές αρχές, Υπουργείο	09/2024	Τακτικός Προϋπολογισμός, Διδακτικό Προσωπικό του Τμήματος
		9.1.2 Πρόσληψη έκτακτου διδακτικού προσωπικού	Πρόεδρος ΤΦ, ΓΣ ΤΦ, Τομέας	09/2024	Διδακτικό Προσωπικό του

		(πρόγραμμα ΕΣΠΑ)	Γλωσσολογίας		Τμήματος, Χρηματοδότηση μέσω ΕΣΠΑ
--	--	------------------	--------------	--	---

8. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
1. The Ministry of Education should consider decreasing the number of incoming students and increasing the number of teaching staff members.	1.1.1 Αύξηση της ΕΒΕ	1.1 Εξισορρόπηση της αναλογίας διδασκόντων διδασκομένων	52%
	1.1.2 Προσλήψεις μελών ΔΕΠ		52%
2. The Department should encourage greater involvement of stakeholders in its academic procedures and activities.	2.1.1 Ακαδημαϊκή πρωτοβουλία επαγγελματικής σταδιοδρομίας φοιτητών/τριών και αποφοίτων του ΤΦ (Ημέρες ενημέρωσης επαγγελματικής σταδιοδρομίας)	2.1 Ενίσχυση των στρατηγικών συνεργασιών με την Τοπική αυτοδιοίκηση και άλλους τοπικούς φορείς	50%
	2.1.2 Συνεργασία με τα σχολεία Β/θμιας εκπαίδευσης του Ν. Ιωαννίνων		
	2.2.1 Διεύρυνση των συνεργασιών ή αναζήτηση νέων συνεργασιών με κοινωνικούς εταίρους 2.2.2 Ενημέρωση των φοιτητών για τα οφέλη από τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης.	2.2 Σύνδεση του ΠΠΣ με την αγορά εργασίας	80%
3. It would be desirable for the future to introduce in the curriculum a number of smallgroup seminars	3.1.1 Προσλήψεις διδακτικού προσωπικού	3.1 Ποσοτική επάρκεια διδακτικού προσωπικού	82%
	3.2.1 Προσλήψεις διδακτικού προσωπικού	3.2 Χωρισμός των τμημάτων σε μικρότερα ακροατήρια	82%
4. It would be useful to explain on the website what specific processes and formal procedures are in place to handle student grievances and appeals.	4.1.1 Ενημέρωση των φοιτητών για τον κανονισμό διαχείρισης και αντιμετώπισης συμβάντων που είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος	4.1 Αποδοτική διαχείριση και διευθέτηση των παραπόνων ή άλλων προβλημάτων των φοιτητών ΤΦ	100%
	4.1.2 Ενθάρρυνση των φοιτητών να αξιοποιούν		

	τις δυνατότητες που τους παρέχει ο κανονισμός		
5. Reduce the number of students in the courses.	5.1.1 Προκήρυξη θέσεων αφυπηρετησάντων μελών ΔΕΠ	5.1 Πρόσληψη διδακτικού προσωπικού	82%
	5.1.2 Προγραμματισμός προκήρυξης νέων θέσεων ΔΕΠ		
6. It is indisputable that additional funding would be necessary. Lowering the annual number of incoming students would also create conditions that would allow facilities such as the Laboratories to have a greater impact on the process of teaching and learning. We would like to see all Laboratories become hubs of research and intellectual exchange that would be as active as the Laboratory of Linguistics.	6.1.1 Αύξηση της ΕΒΕ	6.1 Μείωση του αριθμού των εισαχθέντων φοιτητών	90%
	6.2.1 Κατάθεση οικονομικών αιτημάτων για την προμήθεια εργαστηριακού ερευνητικού εξοπλισμού από τον Τακτικό Προϋπολογισμό ή το Πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων	6.2 Εξασφάλιση χρηματοδότησης για τον εξοπλισμό των εργαστηρίων	90%
7. The department should formalise and disseminate information on its partnerships with local (and not so local) schools and businesses.	7.1.1 Συνεργασία με το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης που έχει επαφή με φορείς από όλη την Ελλάδα και κατάρτιση ενός καταλόγου των συνεργαζόμενων φορέων	7.1 Δημιουργία δικτύου με σταθερούς συνεργάτες του ΤΦ	100%
	7.1.2 Συνεργασία με τη διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Ιωαννίνων και άλλων νομών της Ηπείρου και τους διευθυντές των σχολείων		
	7.2.1 Ενημερωτικές εκδηλώσεις σε συνεργασία με το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης ΠΙ	7.2 Ισχυροποίηση της εξωστρέφειας στην τοπική και ευρύτερη περιοχή με πραγματοποίηση δράσεων με σχολεία-φορείς	90%

		(Μουσεία, Βιβλιοθήκες, Πολιτιστικούς οργανισμούς).	
8. The department should make sure that improvements are communicated more widely and in ways that reach all those concerned	8.1.1 Ευρύτερη χρήση των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης ((FB, Instagram του Τμήματος ή των Τομέων με ένα μέλος ΔΕΠ να τα διαχειρίζεται), έκδοση Δελτίων Τύπου, ηλεκτρονικό και έντυπο υλικό πληροφόρησης, διαφήμιση σε εκπαιδευτικά site	8.1 Βελτίωση των τρόπων επικοινωνήσης των επιτευγμάτων του ΤΦ με τη διαρκή αναβάθμιση της ιστοσελίδας	80%
9. The department should continue its efforts to re-establish the linguistics specialization.	9.1.1 Πρόσληψη μέλους ΔΕΠ	9.1 Ενίσχυση του Τομέα Γλωσσολογίας και επαναλειτουργία της ειδίκευσης	100%
	9.1.2 Πρόσληψη έκτακτου διδακτικού προσωπικού (πρόγραμμα ΕΣΠΑ)		