



Πανεπιστήμιο
Ιωαννίνων

«Ανάπτυξη Στρατηγικού Σχεδίου Πανεπιστημίου Ιωαννίνων»

Παραδοτέο 2.5.A: Τεχνική Benchmarking

ΙΟΥΝΙΟΣ 2023



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Στοιχεία Αναθετούσας Αρχής:

Επιτροπή Ερευνών & Διαχείρισης του ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου
Ιωαννίνων
Πανεπιστημιούπολη Ιωαννίνων, 45110, Ιωάννινα
Τηλέφωνο: + 30 2651007134
Email: eediagon_rc@uoi.gr

Στοιχεία αναδόχου:

BREAK EVEN ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΙΚΕ
Σύμβουλοι Μηχανικοί - Σύμβουλοι Επιχειρήσεων
28ης Οκτωβρίου 137, 11251, Αθήνα

5 KNOCKS ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ Ι.Κ.Ε
Σύμβουλοι Μηχανικοί - Σύμβουλοι Επιχειρήσεων
28ης Οκτωβρίου 137, 11251, Αθήνα

Ομάδα έργου:

Μάρκος Μαργαρίτης, Διδάκτωρ Χημικός Μηχανικός ΕΜΠ
Ευάγγελος Σιώκας, Διδάκτωρ Χημικός Μηχανικός ΕΜΠ
Παναγιώτης Παναγιωτόπουλος, Διδάκτωρ Χημικός Μηχανικός ΕΜΠ
Κωνσταντίνος Τσίκας, Υποψήφιος Διδάκτωρ Πολιτικός Επιστήμονας ΠΠΚΠΕ
Βασίλειος Γαβαθόπουλος, Πολιτικός Επιστήμονας
Ελένη Μητσέα, Χημικός Μηχανικός ΕΜΠ
Αφροδίτη Παναγιώτου, Μηχανικός Περιβάλλοντος ΔΠΘ
Αναστασία Κακαβά, Νομικός ΔΠΘ
Γεωργία Τσάμη, Οικονομολόγος

Η Πράξη με τίτλο «ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5129057 υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2014-2020, και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ	4
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	4
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΙΚΟΝΩΝ	5
Συνομογραφίες.....	6
Επιτελική Σύνοψη.....	8
Κεφάλαιο 1 :Εισαγωγή	12
Κεφάλαιο 2: Η μέθοδος της συγκριτικής αξιολόγησης	14
2.1 Η έννοια της συγκριτικής αξιολόγηση (Benchmarking).....	14
2.2 Η συγκριτική αξιολόγηση στην Ανώτατη Εκπαίδευση	15
2.3 Οφέλη της συγκριτικής αξιολόγησης στα Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης	16
Κεφάλαιο 3: Μεθοδολογία υλοποίησης μελέτης.....	18
3.1 Σκοπιμότητα	18
3.2. Μεθοδολογικά Εργαλεία	18
3.2.1. Έρευνα γραφείου (Desk Research)	19
3.2.2. Συνεργασία και συμμετοχή σε συναντήσεις έργου	19
3.2.3. Ημιδομημένο ερωτηματολόγιο	19
3.3. Κριτήρια επιλογής Πανεπιστημιακών ιδρυμάτων	20
3.3.1. Ελληνικά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα	20
3.3.2. Ευρωπαϊκά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα	23
3.4. Άξονες και δείκτες αξιολόγησης.....	24
3.4.1. Ελληνικά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα	24
3.4.2. Ευρωπαϊκά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα	24
Κεφάλαιο 4: Γενική παρουσίαση των συγκρινόμενων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων	26
4.1. Ελληνικά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα	27
4.1.1. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.....	27
4.1.2. Πανεπιστήμιο Αιγαίου	29

4.1.3. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	31
4.1.4. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.....	33
4.1.5. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	35
4.1.6. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.....	36
4.1.7 Πανεπιστήμιο Κρήτης	38
4.1.8 Πανεπιστήμιο Πατρών.....	39
4.1.9 Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.....	41
4.1.10 Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	44
4.2. Ευρωπαϊκά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα	46
4.2.1. University of Palermo	46
4.2.2. University of Roskilde	47
4.2.3. Masaryk University	47
Κεφάλαιο 5: Ανάλυση αποτελεσμάτων	49
5.1 Συγκριτική αξιολόγηση μεταξύ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της χώρας	49
5.1.1. Δείκτες Εκπαίδευσης	49
5.1.2. Δείκτες Έρευνας	58
5.1.3. Δείκτες Υποδομών και Υπηρεσιών	63
5.1.4. Δείκτες Φοιτητικής Μέριμνας.....	68
5.1.5. Δείκτες Ακαδημαϊκής-Κοινωνικής Υπευθυνότητας	72
5.2 Συγκριτική αξιολόγηση μεταξύ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.....	74
Κεφάλαιο 6: Ερμηνείες αποτελεσμάτων και προτάσεις βελτίωσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων	79
6.1 Άξονας: Εκπαίδευση	79
6.2 Άξονας: Έρευνα.....	80
6.3 Άξονας: Υποδομές.....	80
6.4 Άξονας: Μέριμνα Φοιτητών	81
6.5 Άξονας: Κοινωνία και Περιβάλλον.....	82
Κεφάλαιο 7: Συμπεράσματα.....	83
7.1 Εγχώριο Επίπεδο.....	83
7.2 Ευρωπαϊκό Επίπεδο	86
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	87

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1. Πλήθος τμημάτων, ενεργών προπτυχιακών φοιτητών και γεωγραφική διασπορά ανά ίδρυμα	20
Πίνακας 2. Κατανομή Τμημάτων των ΑΕΙ σε επιστημονικές περιοχές κατά UNESCO (2020-21)	21
Πίνακας 3. Θέση του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στην παγκόσμια κατάταξη Times Higher Education World University Rankings και βαθμολογία ανά δείκτη απόδοσης	23
Πίνακας 4. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ανά Σχολή και Τμήμα	28
Πίνακας 5. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Πανεπιστημίου Αιγαίου ανά Σχολή και Τμήμα	30
Πίνακας 6. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ανά Σχολή και Τμήμα	31
Πίνακας 7. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης ανά Σχολή και Τμήμα	34
Πίνακας 8. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Πανεπιστημίου Πελοποννήσου ανά Σχολή και Τμήμα	35
Πίνακας 9. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας ανά Σχολή και Τμήμα	37
Πίνακας 10. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Πανεπιστημίου Κρήτης ανά Σχολή και Τμήμα	38
Πίνακας 11. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Πανεπιστημίου Πατρών ανά Σχολή και Τμήμα	40
Πίνακας 12. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ανά Σχολή και Τμήμα	41
Πίνακας 13. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης ανά Σχολή και Τμήμα	44

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Διάγραμμα 1. Πλήθος ενεργών προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και Υπ. Διδασκόντων ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	49
Διάγραμμα 2. Πλήθος μόνιμου προσωπικού (μέλη ΔΕΠ, ΕΕΠ& ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικού προσωπικού) ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	51
Διάγραμμα 3. Αναλογία φοιτητών ανά διδακτικό προσωπικό ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	52
Διάγραμμα 4. Ποσοστό (%) πλήθους αποφοίτων ΠΠΣ ως προς το σύνολο των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών	54
Διάγραμμα 5. Ποσοστό (%) πλήθους αποφοίτων ΠΜΣ ως προς το σύνολο των εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών φοιτητών	55
Διάγραμμα 6. Ποσοστό (%) αποφοίτων με κανονική διάρκεια σπουδών ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	56
Διάγραμμα 7. Ποσοστό (%) του πλήθους των πιστοποιημένων ΠΠΣ ως προς το σύνολο των ΠΠΣ ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	57
Διάγραμμα 8. Μέσο πλήθος αναφορών (citations) ανά μέλος ΔΕΠ ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	58
Διάγραμμα 9. Μέσο ετήσιο πλήθος ενεργών έργων ανά μέλος ΔΕΠ	59
Διάγραμμα 10. Συνολική χρηματοδότηση έργων ανά μέλος ΔΕΠ	60
Διάγραμμα 11. Χρηματοδότηση από ανταγωνιστικά R&D (Horizon και ΓΓΕΚ) ανά μέλος ΔΕΠ	61
Διάγραμμα 12. Ποσοστό (%) των ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων ανά φορέα χρηματοδότησης ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	62

Διάγραμμα 13. Μέσο ετήσιο πλήθος εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών ανά υπάλληλο Γραμματειών Τμημάτων ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα.....	63
Διάγραμμα 14. Μέσο ετήσιο πλήθος εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών ανά αίθουσα διδασκαλίας ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα.....	64
Διάγραμμα 15. Αναλογία φοιτητών (ενεργών προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και υποψήφιων διδασκτόρων) προς τις θέσεις των κεντρικών βιβλιοθηκών	66
Διάγραμμα 16. Ποσοστό % των δαπανών επί του τακτικού προϋπολογισμού για την ανάπτυξη ψηφιακών υποδομών.....	67
Διάγραμμα 17. Ποσοστό (%) αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων με δυνατότητα πρόσβασης ΑΜΕΑ προς το σύνολο των αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων αντίστοιχα ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	68
Διάγραμμα 18. Ποσοστό (%) των δαπανών επί του τακτικού προϋπολογισμού για επιδόματα φοιτητών ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	69
Διάγραμμα 19. Δαπάνες σίτισης ανά σιτιζόμενο φοιτητή σε ευρώ (€)	70
Διάγραμμα 20. Ποσοστό στεγαζόμενων φοιτητών ως προς το σύνολο των ενεργών προπτυχιακών φοιτητών ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα.....	71
Διάγραμμα 21. Ποσοστό φοιτητών με υποτροφίες-βραβεία ως προς το σύνολο των ενεργών προπτυχιακών φοιτητών ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	72
Διάγραμμα 22. Σύνολο δαπανών σε ποσοστό % επί του τακτικού προϋπολογισμού για πολιτιστικές δραστηριότητες ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	73
Διάγραμμα 23. Αριθμός ισοδύναμων φοιτητών πλήρους φοίτησης (FTE) ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	75
Διάγραμμα 24. Αναλογία ισοδύναμων φοιτητών πλήρους φοίτησης (FTE) προς τον αριθμό του ακαδημαϊκού προσωπικού ανά Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	76
Διάγραμμα 25. Ποσοστό διεθνών φοιτητών (%) ανά Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	77
Διάγραμμα 26. Πλήθος ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων ανά Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	78

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΙΚΟΝΩΝ

Εικόνα 1. Χάρτης της ελληνικής ανώτατης εκπαίδευσης (2021)	27
--	----

Συντομογραφίες

CEITEC	Κεντροευρωπαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας (Central European Institute of Technology)
CHE	Κέντρο Ανώτατης Εκπαίδευσης (Council on Higher Education)
CQI	Συνεχής Βελτίωση της Ποιότητας (Continuous Quality Improvement)
EUA	Ένωση Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (European University Association)
EUROSTAT	European Statistical Office
ESMU	Ευρωπαϊκό Κέντρο για τη Στρατηγική Διαχείριση Πανεπιστημίων (Environment and Social Management Unit)
FTE	Full-time equivalent
ICHEM	Διεθνές Κέντρο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (International Centre for Higher Education Management)
MUNI	Masaryk University
OECD	Organization for Economic Co-operation and Development
RUC	Roskilde University
TQM	Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (Total Quality Management)
THE	Times Higher Education
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNIPA	University of Palermo
ΑΕΙ	Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα
ΑΠΘ	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
ΑΣΠΑΙΤΕ	Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης
ΓΠΑ	Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
ΔΕΠ	Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό
ΔΙΠΑΕ	Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος
ΔΠΘ	Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
ΕΕ	Ευρωπαϊκή Ένωση
ΕΘΑΑΕ	Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης
ΕΚΠΑ	Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
ΕΛΜΕΠΑ	Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο
ΕΜΠ	Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο

ΕΣΠΑ	Εταιρικό Σύμφωνο για το Πλαίσιο Ανάπτυξης
ΙΠ	Ιόνιο Πανεπιστήμιο
ΜΟΔΙΠ	Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας
ΞΠΣ	Ξενογλωσσο Πρόγραμμα Σπουδών
ΟΟΣΑ	Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης
ΟΠΑ	Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
ΟΠΕΣΠ	Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Εθνικό Σύστημα Ποιότητας
ΠΑ	Πανεπιστήμιο Αιγαίου
ΠΑΔΑ	Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής
ΠΑΘΕΣ	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
ΠΑΚΡΗ	Πανεπιστήμιο Κρήτης
ΠΑΜΑΚ	Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
ΠΑΠΑΤ	Πανεπιστήμιο Πατρών
ΠΑΠΕΙ	Πανεπιστήμιο Πειραιώς
ΠΑΠΕΛ	Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
ΠΑΜ	Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
ΠΔΣ	Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών
ΠΙ	Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
ΠΜΣ	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
ΠΟΚΡΗ	Πολυτεχνείο Κρήτης
ΠΠΚΠΕ	Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών
ΠΠΣ	Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών
ΠΣ	Πρόγραμμα Σπουδών
ΤΕΙ	Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα
ΥΠΑΙΘ	Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων
ΧΠ	Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο

Επιτελική Σύνοψη

Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα προκειμένου να ανταποκριθούν στον ολοένα και αυξανόμενο ανταγωνισμό και να διατηρήσουν τη βιωσιμότητά τους, θα πρέπει να υιοθετήσουν νέους τρόπους σκέψης και να ενσωματώσουν εργαλεία με τα οποία θα εξασφαλίζεται η συνεχής μάθηση και βελτίωση.

Τα τελευταία χρόνια, η διασφάλιση και η βελτίωση της ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης καθώς και η ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων αναδεικνύεται ως θεμελιώδης στόχος, σε όλο και περισσότερα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα σε διεθνές επίπεδο, με σκοπό την καλύτερη δυνατή ικανοποίηση των αναγκών της κοινωνίας και των προσδοκιών που αυτή εναποθέτει σε αυτά. Άλλωστε, αποτελεί κοινή παραδοχή πως η εκπαίδευση συνιστούσε ανέκαθεν έναν από τους σημαντικότερους πυλώνες τόσο για την ανάπτυξη όσο και για την ανταγωνιστικότητα μιας χώρας. Ανάμεσα στις διάφορες στρατηγικές και τεχνικές βελτίωσης της απόδοσης των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης που έχουν αναπτυχθεί, όπως η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (TQM), η συγκριτική αξιολόγηση (benchmarking) έχει αναδειχθεί ως ένα χρήσιμο, αποτελεσματικό και κατανοητό εργαλείο.

Στην παρούσα μελέτη, αφού γίνεται μια συνοπτική παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου της μεθόδου της συγκριτικής αξιολόγησης (benchmarking), παρουσιάζονται κάποια συγκεντρωτικά δεδομένα, επιλεγμένων εγχώριων και ευρωπαϊκών Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων, τα οποία αποτέλεσαν και τα κριτήρια επιλογής των Ιδρυμάτων προς αξιολόγηση, καθώς και οι δείκτες βάσει των οποίων πραγματοποιήθηκε η συγκριτική αποτύπωση των επιδόσεων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε σχέση με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Σε εγχώριο επίπεδο, διερευνήθηκε η απόδοση του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε σύγκριση με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της μελέτης το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων διαθέτει συγκριτικά υψηλό πλήθος ενεργού φοιτητικού πληθυσμού, καθώς και διδακτικού αλλά και διοικητικού προσωπικού. Ωστόσο, σε εθνικό επίπεδο το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού ως προς το γενικό πληθυσμό της χώρας παρουσιάζει μία από τις χαμηλότερες τιμές (0,16%) ανάμεσα στις ευρωπαϊκές χώρες, καταδεικνύοντας ένα σημαντικό πρόβλημα υποστελέχωσης στα ελληνικά πανεπιστήμια. Το πρόβλημα της υποστελέχωσης των ελληνικών πανεπιστημίων σε διδακτικό προσωπικό είναι εμφανές και από το εθνικό μέσο όρο της αναλογίας των φοιτητών ανά διδάσκοντα (47) σε σύγκριση με τον ευρωπαϊκό μέσο όρο (12 φοιτητές ανά διδάσκοντα). Στην περίπτωση του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων αν και σε ευρωπαϊκό επίπεδο η τιμή της αναλογίας φοιτητών/διδάσκοντα παραμένει υψηλή, σε εγχώριο επίπεδο παρουσιάζει τιμή χαμηλότερη από το μέσο όρο (31 φοιτητές ανά διδάσκοντα).

Αναφορικά, με την αποτελεσματικότητα και την αποδοτικότητα του εκπαιδευτικού έργου και των προγραμμάτων σπουδών, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, παρουσιάζει υψηλά ποσοστά αποφοίτων ΠΠΣ και ΠΜΣ, σε σχέση με τα υπόλοιπα Πανεπιστήμια της μελέτης. Ωστόσο σε σύγκριση με τον ευρωπαϊκό μέσο όρο, όπου το ποσοστό αποφοίτησης αγγίζει το 23%, στο σύνολό τους τα ελληνικά πανεπιστήμια εμφανίζουν χαμηλές τιμές αποφοίτων ως προς το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών (8,65%). Επιπλέον, παρατηρείται μια γενικότερη δυσκολία ολοκλήρωσης των σπουδών εντός της κανονικής διάρκειας, καθώς ο εθνικός μέσος όρος δεν ξεπερνά το 16%. Εντούτοις, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, παρουσιάζει ποσοστό υψηλότερο από τον εθνικό μέσο όρο, με 21% να αποφοιτούν εντός της κανονικής διάρκειας σπουδών, καταλαμβάνοντας την 3^η υψηλότερη θέση ανάμεσα στα υπό εξέταση Πανεπιστημιακά Ιδρύματα. Εξετάζοντας, την ποιότητα των προσφερόμενων προγραμμάτων σπουδών, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει αρκετά υψηλό ποσοστό πιστοποιημένων ΠΠΣ (60,9%), κατέχοντας την 3^η κατά σειρά θέση στα εξεταζόμενα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, διασφαλίζοντας με αυτόν τον τρόπο ότι η πλειοψηφία των προσφερόμενων ΠΠΣ πληροί όλες τις τυπικές προδιαγραφές που προβλέπονται από το πρότυπο της ΕΘΑΑΕ και πως επιτυγχάνονται τα οι στόχοι και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Σε επίπεδο ερευνητικής δραστηριότητας και διεθνούς ανταγωνιστικότητας, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων εμφανίζει ικανοποιητικές επιδόσεις ανάμεσα στα εξεταζόμενα Πανεπιστήμια. Όσον αφορά στο σύνολο των ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, το μεγαλύτερο ποσοστό αφορά έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς) και εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες, ενώ μικρότερα ποσοστά αφορούν ευρωπαϊκά έργα-HORIZON και έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς. Συγκριτικά με τα υπόλοιπα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων αν και διαθέτει τα μεγαλύτερα ποσοστά ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς) και εθνικών έργων από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες, παρουσιάζει μικρά ποσοστά ενεργών ευρωπαϊκών έργων-HORIZON και έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς. Στο πλαίσιο αυτό είναι σημαντικό, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων να ενισχύσει τη συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα και την διεθνή του προβολή για την εξασφάλιση περισσότερων χρηματοδοτήσεων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς.

Αναφορικά με τις υποδομές και τις υπηρεσίες που διαθέτουν τα υπό εξέταση Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων σημειώνει τη δεύτερη χαμηλότερη επίδοση όσον αφορά τη στελέχωση των διοικητικών υπηρεσιών, αλλά και την επάρκεια σε αίθουσες διδασκαλίας, ενώ σε αντίθεση παρουσιάζει τη δεύτερη καλύτερη επίδοση σχετικά με την επάρκεια θέσεων στις κεντρικές βιβλιοθήκες. Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων κατανέμει συγκριτικά το μεγαλύτερο ποσοστό (4,6%) της συνολικής χρηματοδότησης του τακτικού του προϋπολογισμού για να αναπτύξει τις ψηφιακές του υποδομές. Ωστόσο, συνολικά το ποσοστό είναι αρκετά χαμηλό. Είναι σημαντικό να αυξηθούν οι δαπάνες που διατίθενται από τα πανεπιστήμια για την ανάπτυξη των ψηφιακών υποδομών, καθώς συμβάλλει στη

βελτίωση των εμπειριών των φοιτητών και αποτελεί προτεραιότητα υψίστης σημασίας για την αναβάθμιση και τον εκσυγχρονισμό της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Τα πανεπιστήμια μπορούν να προσελκύσουν περισσότερους υποψήφιους φοιτητές και να ικανοποιήσουν τις ανάγκες των σημερινών φοιτητών με ψηφιακή υποστήριξη, όπως ιστοσελίδες, εφαρμογές για κινητά, πύλες, πλατφόρμες εγγραφής μαθημάτων, εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.ά. Όσον αφορά την προσβασιμότητα, σε όλα τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα υπό εξέταση παρατηρήθηκε ότι η πλειονότητα των αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων δύναται να είναι προσβάσιμες από φοιτητές ΑΜΕΑ, με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων να παρέχει δυνατότητα πρόσβασης σε πάνω από το 80% των αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων.

Σχετικά με τη φοιτητική μέριμνα, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει το μεγαλύτερο ποσοστό δαπανών επί του τακτικού προϋπολογισμού για επιδόματα φοιτητών (34,1%), και την τρίτη υψηλότερη θέση σε δαπάνες σίτισης ανά φοιτητή (548,8 ευρώ), και τη δεύτερη θέση σε ποσοστό στεγαζόμενων φοιτητών επί του συνόλου των ενεργών προπτυχιακών (7%), σε σχέση με τα υπό εξέταση πανεπιστήμια. Ωστόσο, ο αριθμός των φοιτητών που στεγάζονται είναι γενικότερα πολύ μικρός, καταδεικνύοντας το πρόβλημα έλλειψης επαρκούς αριθμού υποδομών στέγασης στα ελληνικά πανεπιστήμια. Είναι μείζονος σημασίας να επεκταθούν οι εγκαταστάσεις στέγασης, καθώς για κάποιους φοιτητές με οικονομικά προβλήματα είναι αδύνατη η ενοικίαση σπιτιού, με αποτέλεσμα να αναγκάζονται σε παράλληλη εργασία ή να διακόπτουν μέχρι και τη φοίτηση. Επιπλέον, το ποσοστό των φοιτητών που έχουν λάβει υποτροφίες ή βραβεία κυμαίνεται σε χαμηλά επίπεδα που δεν ξεπερνούν το 1%, με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων να παρουσιάζει την υψηλότερη απόδοση (0,6%).

Αναφορικά, με την κοινωνική και την περιβαλλοντική πολιτική, παρατηρήθηκε ότι μόνο τρία από τα εξεταζόμενα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα κατανέμουν μέρος της χρηματοδότησης του τακτικού τους προϋπολογισμού για δραστηριότητες που σχετίζονται με την προαγωγή του πολιτισμού, το οποίο δεν ξεπερνά το 0,28%, με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων να κατανέμει το 0,04% του τακτικού του προϋπολογισμού για πολιτιστικές δραστηριότητες. Σε περιβαλλοντικές δράσεις το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων κατανέμει το 1,3% του τακτικού του προϋπολογισμού ενώ στα υπόλοιπα εξεταζόμενα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα οι δαπάνες είναι είτε μηδενικές είτε δεν υπάρχουν καταγεγραμμένα στοιχεία. Η κατανομή μέρους του τακτικού προϋπολογισμού για την πραγματοποίηση περιβαλλοντικών δράσεων είναι ιδιαίτερα σημαντική καθώς σύμφωνα με το Άρθρο 228 του Νόμου 4957/2022 όλα τα ΑΕΙ θα πρέπει να καταρτίσουν σχέδιο αειφόρου ανάπτυξης, το οποίο θα περιλαμβάνει όλα τα τεχνικά, εκπαιδευτικά και άλλα αναγκαία μέτρα που απαιτούνται για την εφαρμογή των αρχών της αειφορίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της προστασίας του περιβάλλοντος.

Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, διερευνήθηκε η απόδοση του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε σύγκριση με τα Πανεπιστήμια, University of Palermo, της Ιταλίας, Roskilde Univeristy, της Δανίας και Masaryk University, της Τσεχίας. Μελετώντας την ερευνητική δραστηριότητα των

πανεπιστημίων, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων διαθέτει συγκριτικά υψηλό αριθμό ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων.

Αναφορικά, με την επάρκεια του ακαδημαϊκού προσωπικού, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων σημειώνει μία από τις μικρότερες αναλογίες φοιτητών ανά διδάσκοντα σε σχέση με τα υπόλοιπα εξεταζόμενα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα. Η χαμηλή απόδοση στην αναλογία φοιτητών/διδάσκοντα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων συνδέεται με το γενικότερο πρόβλημα υποστελέχωσης των ελληνικών πανεπιστημίων σε διδακτικό προσωπικό, καθώς σύμφωνα με στοιχεία της Eurostat η Ελλάδα εμφανίζει τη χειρότερη επίδοση σε αναλογία φοιτητών/διδασκόντων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ευρώπη, με αντιστοιχία 47 φοιτητών ανά διδάσκοντα.

Χαμηλά ποσοστά παρατηρούνται και στο ποσοστό του αριθμού των φοιτητών μερικής φοίτησης, το οποίο στο επίπεδο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα φτάνει μόνο το 1%. Η παροχή δυνατότητας εγγραφής σε προγράμματα σπουδών μερικής φοίτησης αποτελεί σημαντικό παράγοντα για τη διευκόλυνση της πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς πολλοί φοιτητές εργάζονται παράλληλα με τις σπουδές τους ή έχουν οικογενειακές υποχρεώσεις, όπως η φροντίδα των παιδιών και δεν έχουν τη δυνατότητα πλήρους φοίτησης.

Τέλος, παρατηρείται χαμηλή κινητικότητα εισερχόμενων φοιτητών από το εξωτερικό, γεγονός το οποίο έγκειται στη γενικότερη πολιτική της χώρας, καθώς παρά το μεγάλο αριθμό αιτήσεων από διεθνείς φοιτητές, μόνο ένα μικρό ποσοστό γίνεται δεκτό, λόγω του νομοθετικού πλαισίου για τις διαδικασίες επιλογής και του περιορισμένου αριθμού των διαθέσιμων θέσεων για διεθνείς φοιτητές. Συνεπώς, είναι απαραίτητο να γίνουν σε εθνικό επίπεδο ενέργειες για τον επαναπροσδιορισμό και την απλοποίηση των διαδικασιών επιλογής διεθνών φοιτητών, προκειμένου να ενισχυθεί η διεθνοποίηση των εγχώριων πανεπιστημίων στο σύνολό τους.

Κεφάλαιο 1 :Εισαγωγή

Σήμερα η Ανώτατη Εκπαίδευση, έχει έρθει αντιμέτωπη με διάφορες προκλήσεις που συντελούνται τόσο σε τοπικό όσο και σε διεθνές επίπεδο, όπως ο ολοένα και αυξανόμενος ανταγωνισμός μεταξύ των δημόσιων και των ιδιωτικών Ιδρυμάτων, οι αυξανόμενες προσδοκίες της αγοράς εργασίας, η υποχρηματοδότηση κ.ά. Οι παράγοντες αυτοί επηρεάζουν σε σημαντικό βαθμό την κατάσταση στην Ανώτατη Εκπαίδευση ενώ από τις επιδόσεις των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων εξαρτώνται και οι επιπτώσεις που αυτοί θα έχουν.

Με γνώμονα της συνθήκη της Μπολόνια για τη δημιουργία ενός Ενιαίου Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης, καθώς και τη διακήρυξη της Λισαβόνας, η μέθοδος της συγκριτικής αξιολόγησης αναδείχθηκε ως στρατηγικό εργαλείο, το οποίο μπορεί να συμβάλλει στη βελτίωση και την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης. Απαραίτητη προϋπόθεση για την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων αποτελεί η βελτίωση της ποιότητας των προσφερόμενων προγραμμάτων σπουδών, προκειμένου να προσφέρουν τις καλύτερες δυνατές πρακτικές, υψηλή ποιότητα σπουδών αλλά και να αξιολογούνται με τη χρήση σύγχρονων εργαλείων.

Ωστόσο, προκειμένου να επιτευχθεί η ανάπτυξη των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων σε ένα παγκόσμιο ανταγωνιστικό περιβάλλον, είναι απαραίτητη η χρήση των κατάλληλων εργαλείων. Ακολουθώντας τις διεθνείς τάσεις, τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα προκειμένου να αναδειχθούν στην τρίτοβάθμια εκπαίδευση και έρευνα στον ευρωπαϊκό χώρο, θα πρέπει να προβούν σε δυναμικές αλλαγές.

Ένα από τα πιο γνωστά εργαλεία που χρησιμοποιούνται για να αξιολογηθούν οι επιδόσεις των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων, να καταγραφούν τα δυνατά και τα αδύναμα σημεία τους, να αποτυπωθούν οι προτεραιότητες και οι στρατηγικοί στόχοι τους οποίους έχουν θέσει καθώς και τα μέσα τα οποία χρησιμοποιούνται για την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων, αποτελεί η χρήση της μεθόδου της συγκριτικής αξιολόγησης.

Η πρώτη πρωτοβουλία για την εφαρμογή της μεθόδου της συγκριτικής αξιολόγησης «Ευρωπαϊκή Πρωτοβουλία Benchmarking στην Ανώτατη Εκπαίδευση», η οποία χρηματοδοτήθηκε από την ΕΕ, πραγματοποιήθηκε κατά το χρονικό διάστημα 2006-2010. Για την υλοποίησή της συνεργάστηκαν τέσσερις οργανισμοί-εταίροι στους οποίους περιλαμβάνονται το Κέντρο Ανώτατης Εκπαίδευσης (CHE), το Ευρωπαϊκό Κέντρο για τη Στρατηγική Διαχείριση Πανεπιστημίων (ESMU), το Ινστιτούτο Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Λονδίνου και το Πανεπιστήμιο του Bath και το Διεθνές Κέντρο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ICHEM). Στόχος της πρωτοβουλίας αυτής, η οποία αποτελεί μέρος του σχεδίου της ΕΕ, για τον εκσυγχρονισμό της τρίτοβάθμιας εκπαίδευσης στον ευρωπαϊκό χώρο και τη βελτίωση της διεθνούς προβολής και της ελκυστικότητας των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων. Στο πλαίσιο αυτό, δημοσιεύθηκαν ποικίλα άρθρα και βιβλία,

στα οποία περιλαμβάνονται, το «Εγχειρίδιο συγκριτικής αξιολόγησης των πανεπιστημίων. Συγκριτική αξιολόγηση στην ευρωπαϊκή τριτοβάθμια εκπαίδευση» (2010) και «Πρακτικός οδηγός για τη συγκριτική αξιολόγηση στην ευρωπαϊκή τριτοβάθμια εκπαίδευση» (2008).

Συνεπώς, η συγκριτική αξιολόγηση, αποτελεί ένα χρήσιμο εργαλείο το οποίο μπορούν να αξιοποιήσουν τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα για να βελτιώσουν την απόδοσή τους και να μπορέσουν να ανταποκριθούν στο ανταγωνιστικό περιβάλλον της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε παγκόσμιο επίπεδο.

Αν και έχουν δοθεί διάφοροι ορισμοί για τη συγκριτικής αξιολόγησης από διαφορετικούς συγγραφείς, όλοι συνοψίζονται στην αποτύπωση της έννοιας της συγκριτικής αξιολόγησης ως: «η συνεχής και διαρκής μέτρηση και βελτίωση της απόδοσης ενός οργανισμού έναντι των καλύτερων στον κλάδο για τη λήψη πληροφοριών σχετικά με νέες μεθόδους εργασίας ή πρακτικές σε άλλες οργανώσεις» (Γκουτζιούλη, 2014).

Η συγκριτική αξιολόγηση βρίσκει εφαρμογή σε ένα μεγάλο φάσμα επιχειρήσεων στις οποίες συμπεριλαμβάνονται η βιομηχανία, το λιανεμπόριο, οι υπηρεσίες κ.ά, και χρησιμοποιείται προκειμένου οι επιχειρήσεις να μειώσουν το κόστος λειτουργίας τους, να βελτιστοποιήσουν τις διαδικασίες και να παρέχουν αποτελεσματική ροή και πληροφορίες.

Η συγκριτική αξιολόγηση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση εφαρμόζεται έμμεσα μέσω των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των Ανώτατων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων, μέσω των οποίων τα πανεπιστήμια μπορούσαν να κατανοήσουν τη θέση τους συγκριτικά με τα άλλα πανεπιστήμια. Ωστόσο, για την εφαρμογή άμεσης συγκριτικής αξιολόγησης είναι ιδιαίτερα σημαντικό να θεσμοθετηθούν συγκεκριμένες διαδικασίες (Burquel & VanVught, 2010).

Η εφαρμογή της συγκριτικής αξιολόγησης στην Ανώτατη Εκπαίδευση καταδεικνύει τη σημαντικότητα της συνεχούς βελτίωσης της ποιότητάς της. Μέσα από τη συγκριτική αξιολόγηση μπορούν να προσδιοριστούν τα κενά, να υιοθετηθούν νέες προσεγγίσεις για την επίτευξη της βελτίωσης, να παρακολουθείται η πρόοδος καθώς και να αποτυπωθούν τα οφέλη αλλά και να διασφαλιστεί η ενσωμάτωση ορθών πρακτικών. Επιπλέον, μέσω της συγκριτικής αξιολόγησης το εκάστοτε Πανεπιστημιακό Ίδρυμα μπορεί να λάβει την απαραίτητη γνώση σχετικά με τις επιδόσεις του ίδιου αλλά και των υπόλοιπων Πανεπιστημίων προκειμένου να βελτιώσει, να προβεί σε αλλαγές και να διαχειριστεί αποτελεσματικά τις διαδικασίες του. Συνεπώς, η συγκριτική αξιολόγηση προϋποθέτει την αυτοαξιολόγηση του Πανεπιστημίου, συλλέγοντας συστηματικά δεδομένα και πληροφορίες προκειμένου να εντοπίσει τα δυνατά και αδύναμα σημεία του σχέση με άλλα Ιδρύματα και να χρησιμοποιήσει για την ενίσχυση της θέσης του σε διεθνές επίπεδο.

Κεφάλαιο 2: Η μέθοδος της συγκριτικής αξιολόγησης

2.1 Η έννοια της συγκριτικής αξιολόγησης (Benchmarking)

Η συγκριτική αξιολόγηση (benchmarking) αποτελεί τη διαρκή διαδικασία σύγκρισης όσον αφορά στη στρατηγική, το σύνολο των διαδικασιών που ακολουθεί μια επιχείρηση ή φορέας καθώς και τα προϊόντα/υπηρεσίες που παρέχει σε σχέση με τους υπόλοιπους εμπλεκόμενους φορείς. Στόχος της εφαρμογής της διαδικασίας benchmarking είναι να κατανοήσει ο εκάστοτε φορέας πως μπορεί να επιτύχει τις βέλτιστες αποδόσεις, μαθαίνοντας από τους καλύτερους.

Αν και η χρήση συγκριτικών δεδομένων αποτελεί μια τακτική που εφαρμόζεται εδώ και αρκετά χρόνια από επιχειρήσεις αλλά και την τριτοβάθμια εκπαίδευση, η έννοια της συγκριτικής αξιολόγησης όπως αυτή χρησιμοποιείται σήμερα, αναπτύχθηκε από την Xerox Corporation στις αρχές του 1980, λόγω του αυξανόμενου ανταγωνισμού και της μειούμενης αγοράς (Bogan, 1994) (Sission et al, 2003) (Arrowsmith et al, 2004). Η Xerox Corporation, πραγματοποίησε έρευνα προκειμένου να συγκρίνει το κόστος για την κατασκευή μέρους των προϊόντων της στην Αμερική σε σχέση με ομοειδείς εταιρείες της Ιαπωνίας. Η σύγκριση αυτή έδειξε ότι το κόστος κατασκευής των προϊόντων ήταν σημαντικά χαμηλότερο στην Ιαπωνία σε σχέση με την Αμερική. Έτσι, η διοίκηση της Xerox προκειμένου να μειώσει το κόστος παραγωγής των προϊόντων της στα επίπεδα της ιαπωνικής αγοράς αποφάσισε να διευρύνει την εφαρμογή της συγκριτικής αξιολόγησης στο σύνολο των δραστηριοτήτων της. (McCamus, 1991) (Walgenbach and Hegele, 2001).

Το πρόγραμμα για την εφαρμογή της συγκριτικής αξιολόγησης της Xerox, ξεκίνησε ο μηχανικός εφοδιαστικής αλυσίδας της εταιρείας, Robert Camp (1989), ο οποίος προσδιόρισε την έννοια της συγκριτικής αξιολόγησης ως: «Η συγκριτική αξιολόγηση είναι η αναζήτηση βέλτιστων πρακτικών στον κλάδο της βιομηχανίας που οδηγούν στη βέλτιστη απόδοση». Με γνώμονα τα θετικά αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν από την εφαρμογή της συγκριτικής αξιολόγησης στη Xerox, πολλές εταιρείες ακολούθησαν το παράδειγμά της, αρχικά στην Αμερική και εν συνεχεία στον ευρωπαϊκό χώρο. Ο ολοένα και αυξανόμενος ανταγωνισμός σε παγκόσμιο επίπεδο, η ενσωμάτωση του benchmarking ως κριτήριο για την απόδοση βραβείων ποιότητας, η επιτακτική ανάγκη βελτιστοποίησης της διαδικασίας παραγωγής των προϊόντων (μείωση κόστους και χρόνου παραγωγής), αποτέλεσαν σημαντικούς παράγοντες για την γρήγορη εξάπλωση της φιλοσοφίας του benchmarking (Grayson, 1992).

Η στρατηγική της συγκριτικής αξιολόγησης εννοιολογικά αλλά και πρακτικά είναι ιδιαίτερα σημαντική καθώς συμβάλλει στη βελτίωση των διοικητικών διαδικασιών καθώς και των μοντέλων εκπαίδευσης στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, καθώς αναπροσαρμόζει τις τεχνικές και τους τρόπους προσέγγισής τους (Chaffee & Sherr 1992) (Clark, 1993).

Ειδικότερα, η συγκριτική αξιολόγηση εστιάζει στην εξωτερική, αλλά και την εσωτερική δραστηριοποίηση ενός οργανισμού (Kempner, 1993), και συμβάλλει στον εντοπισμό των δυνατών και αδύναμων σημείων ενός οργανισμού, αλλά και στον προσδιορισμό ευκαιριών βελτίωσης.

Λαμβάνοντας υπόψιν τα παραπάνω, συμπεραίνεται ότι η τεχνική benchmarking μπορεί να λειτουργήσει τόσο ως διαγνωστικό εργαλείο, γνώσης από καλές πρακτικές, αυτοαξιολόγησης και αυτοβελτίωσης, όσο και ως εργαλείο για τη μέτρηση και τη σύγκριση της απόδοσης ενός οργανισμού. Απαραίτητη προϋπόθεση για την αξιοπιστία των αποτελεσμάτων του benchmarking είναι να εφαρμόζεται σε συνεχή και όχι αποσπασματική βάση, έτσι ώστε να μην στοχεύει στην αντιγραφή των διαδικασιών χωρίς να υπάρχει προσαρμογή στα δεδομένα του εκάστοτε οργανισμού αλλά στο συνεχή παραδειγματισμό από τους καλύτερους σε επίδοση οργανισμούς τους είδους τους (Yasin & Zimmerer, 1995).

2.2 Η συγκριτική αξιολόγηση στην Ανώτατη Εκπαίδευση

Λόγω της ευρωπαϊκής σύγκλισης σε συνδυασμό με τη διεθνοποίηση της ανώτατης εκπαίδευσης και του συνεχώς αυξανόμενου ανταγωνισμού, τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα προκειμένου να παραμείνουν ανταγωνιστικά θα πρέπει να υιοθετήσουν στρατηγικές προκειμένου να βελτιστοποιήσουν την ποιότητα των προσφερόμενων προγραμμάτων και των υπηρεσιών τους. Προς την επίτευξη αυτού του σκοπού αυτού, μείζονος σημασίας αποτελεί η διασφάλιση της ποιότητας των προσφερόμενων προγραμμάτων σπουδών καθώς και των υπηρεσιών των Ανώτατων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων. Η συγκριτική αξιολόγηση (benchmarking) συνιστά μεταξύ άλλων τεχνικών βελτίωσης, όπως η Συνεχής Βελτίωση της Ποιότητας (CQI) και η Διαχείριση Ολικής Ποιότητας (TQM), ένα χρήσιμο, κατανοητό αλλά και αποτελεσματικό εργαλείο το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί προκειμένου να εξασφαλιστεί και να ενισχυθεί η ανταγωνιστικότητα των Ιδρυμάτων. Αποτελεί με άλλα λόγια, ένα σύγχρονο εργαλείο διαχείρισης και αποτελεσματικής βελτίωσης της ποιότητας των Ιδρυμάτων. Τα πλεονεκτήματα της μεθόδου αυτής έγκειται στην απλότητά της και στο ενδεχόμενο να αποτελέσει το έναυσμα για τη συνεργασία μεταξύ των ιδρυμάτων.

Όσον αφορά την Ελλάδα, η συγκριτική αξιολόγηση, δεν αποτελεί μέχρι στιγμής ένα εργαλείο το οποίο έχει ενσωματωθεί για τη διασφάλιση της ποιότητας των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων στο πλαίσιο της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας. Επί του παρόντος, οι επιδόσεις των ελληνικών Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων και των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων του εξωτερικού αποτυπώνονται με συγκριτικά στοιχεία, τα οποία παρουσιάζονται μέσα από μελέτες και εκθέσεις της ΕΘΑΑΕ. Σε ετήσια βάση δημοσιοποιούνται εκθέσεις ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης στο διαδικτυακό χώρο της ΕΘΑΑΕ, στις οποίες περιλαμβάνονται:

- ανασκόπηση των εξελίξεων στην ανώτατη εκπαίδευση σε διεθνές, ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο, όπου αναλύονται τα συνολικά μεγέθη της ανώτατης εκπαίδευσης με τη χρήση διεθνών 'μακροδεικτών' οι οποίοι τίθενται υπό σύγκριση με τους αντίστοιχους ελληνικούς, με σκοπό τη συστηματική παρακολούθηση και στρατηγική αξιολόγηση τόσο του εξωτερικού, όσο και του εσωτερικού περιβάλλοντος της ελληνικής Ανώτατης Εκπαίδευσης,
- αποτύπωση της παρούσας διάρθρωσης του εθνικού ακαδημαϊκού χάρτη, όπου παρουσιάζεται αναλυτικά το προφίλ των ΑΕΙ της χώρας, με τη χρήση βασικών μεγεθών και δεικτών δραστηριοποίησης και η συνολική διάρθρωση της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, και μελέτες που έχει πραγματοποιήσει η ΕΘΑΑΕ για ζητήματα που αναδύονται και αφορούν την αποστολή και τις δραστηριότητες των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.
- εφαρμογή δράσεων για τη διασφάλιση και τη βελτίωση της ποιότητας των ΑΕΙ, με την παρουσίαση των συμπερασμάτων από τη διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης, των μελετών που πραγματοποιήθηκαν από την ΕΘΑΑΕ για την απασχόληση των αποφοίτων και τη διάρθρωση του ακαδημαϊκού χάρτη και της εισήγησης για την κατανομή της ετήσιας χρηματοδότησης των ΑΕΙ βάσει αντικειμενικών και ποιοτικών κριτηρίων.
- υλοποίηση της οργανωτικής και λειτουργικής ανάπτυξης της Αρχής, με την παρουσίαση των δραστηριοτήτων των οργάνων διακυβέρνησης και των οργανικών μονάδων της ΕΘΑΑΕ και των δράσεων συνεργασίας με τα ενδιαφερόμενα μέρη. (ΕΘΑΑΕ,2021)

Επιπρόσθετα, κατά καιρούς έχουν πραγματοποιηθεί ανεξάρτητες μελέτες στις οποίες παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της σύγκρισης ομοειδών Τμημάτων ΑΕΙ (Κατσανίδης, 2012).

Το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΑΙΘ), μέσω της αξιοποίησης στοιχείων που έχουν αντληθεί από τις εσωτερικές και τις εξωτερικές αξιολογήσεις των Ιδρυμάτων, καθώς και των ετήσιων εκθέσεων της ΕΘΑΑΕ, εκπόνησε με τη μέθοδο της συγκριτικής αξιολόγησης μελέτη στην οποία αποτυπώνεται η στρατηγικής της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα κατά το χρονικό διάστημα 2016-2020. Μέσω των αποτελεσμάτων της μελέτης προέκυψε μια Ανάλυση SWOT της εγχώριας ανώτατης εκπαίδευσης και διατυπώθηκαν στρατηγικοί και επιχειρησιακοί στόχοι, καθώς και τα μέτρα για την επίτευξή τους. Η στρατηγική αυτή περιλαμβάνει δράσεις για τη βελτίωση της ποιότητας των σπουδών και της μάθησης και ενίσχυση της πρόσβασης και του ανοικτού χαρακτήρα της Ανώτατης Εκπαίδευσης καθώς και της ενίσχυσης της αποτελεσματικότητας και του ρόλου της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην αναπτυξιακή διαδικασία της χώρας.

2.3 Οφέλη της συγκριτικής αξιολόγησης στα Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης

Η συγκριτική αξιολόγηση (benchmarking) μπορεί να βοηθήσει τα πανεπιστήμια να προσδιορίσουν τους τομείς που επιτυγχάνουν τη βέλτιστη επίδοση και τους συγκρίνουν με πανεπιστήμια παρόμοιου προφίλ αλλά και να αναγνωρίσουν τομείς βελτίωσης και να προετοιμάσουν στοχευμένες στρατηγικές για βελτίωση της απόδοσης σε αυτούς τους τομείς.

Τα σημαντικότερα οφέλη που παρουσιάζονται με την εφαρμογή του benchmarking στα Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης είναι:

- Η αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης των Ιδρυμάτων στο σύνολό τους αλλά και των επιμέρους ακαδημαϊκών τους μονάδων
- Ο προσδιορισμός των δυνατών και αδύναμων σημείων του εκάστοτε Ιδρύματος αλλά και των επιμέρους ακαδημαϊκών τους μονάδων και συνακόλουθα η επιτάχυνση των διαδικασιών για τον επαναπροσδιορισμό της στρατηγικής τους
- Ο προσδιορισμός πιθανών ευκαιριών για μελλοντική βελτίωση και απειλών που μπορεί να συντελούνται από το εξωτερικό περιβάλλον και να έχουν ανασταλτική δράση για τη βελτίωση των επιδόσεων του Ιδρύματος
- Η διαμόρφωση μια αντικειμενικής αξιολόγησης
- Η διασφάλιση της αποτελεσματικότητας της υφιστάμενων διαδικασιών
- Ο προσδιορισμός της θέσης τους σε σχέση με τα υπόλοιπα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα

Κεφάλαιο 3: Μεθοδολογία υλοποίησης μελέτης

3.1 Σκοπιμότητα

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η συγκριτική αποτύπωση των επιδόσεων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε σχέση με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, μέσω της τεχνικής benchmarking, καθώς και η δημιουργία προτυποποιημένων εντύπων τεχνικής benchmarking.

Με την καταγραφή αυτή στόχος ήταν η αποτύπωση του επιπέδου του Πανεπιστημίου στο ευρύτερο εκπαιδευτικό οικοσύστημα, και παράλληλα η ανάδειξη των πεδίων τα οποία χρήζουν βελτίωσης. Συνεπώς, μέσω της διαδικασίας αυτής θα μπορέσουν να διαμορφωθούν οι στρατηγικοί στόχοι με μεγαλύτερη ακρίβεια όσον αφορά στις ανάγκες του ιδρύματος, για την εκπόνηση του τελικού Στρατηγικού Σχεδίου. Παράλληλα, στόχος ήταν η δημιουργία πεδίων benchmarking, τα οποία θα μετρώνται σε ετήσια βάση, ώστε να παρακολουθείται ο βαθμός σύγκλισης/απόκλισης του Πανεπιστημίου με τους αντίστοιχους άξονες σύγκρισης.

Βασικό στοιχείο για τον καθορισμό της μεθοδολογίας της μελέτης ήταν η οριοθέτησή της όπως αποτυπώνεται στη σύμβαση και στις προδιαγραφές της πρόσκλησης. Στο πλαίσιο αυτό κρίθηκε αρχικά σκόπιμο να διερευνηθούν κάποια συγκεντρωτικά δεδομένα, όπως αυτά καταγράφονται από διαπιστευμένους φορείς, όπως η Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ) στην Ελλάδα, τόσο των εγχώριων όσο και των ευρωπαϊκών πανεπιστημιακών ιδρυμάτων, ώστε να καθοριστούν τα κριτήρια επιλογής των Ιδρυμάτων προς αξιολόγηση. Στη συνέχεια, έγινε η επιλογή των δεικτών βάσει των οποίων θα υλοποιηθεί η συγκριτική αξιολόγηση, με γνώμονα τους τομείς, οι οποίοι διαδραματίζουν το σημαντικότερο ρόλο στη βελτίωση και την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων καθώς και τα όσα ορίζονται στην εγχώρια νομοθεσία.

3.2. Μεθοδολογικά Εργαλεία

Για την υλοποίηση των στόχων της παρούσας μελέτης αξιοποιήθηκαν συγκεκριμένα μεθοδολογικά εργαλεία τα οποία παρουσιάζονται στη συνέχεια. Ειδικότερα, αρχικά διενεργήθηκε έρευνα γραφείου για τον προσδιορισμό της μεθοδολογίας που θα ακολουθηθεί για την υλοποίηση της συγκριτικής αξιολόγησης, τη συλλογή δεδομένων ποιότητας των υπό εξέταση ιδρυμάτων καθώς και την μελέτη της εγχώριας νομοθεσίας που αφορά τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. Επιπλέον, πραγματοποιούνταν σε τακτά χρονικά συναντήσεις με τα μέλη της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για τον καθορισμό των στόχων της μελέτης και τη διασφάλιση της ομαλής πορείας του έργου. Επιπρόσθετα, για την άντληση πληροφοριών υπόρρητης γνώσης για την επίτευξη της βέλτιστης ανάλυσης, δημιουργήθηκε φάκελος κοινής χρήσης μεταξύ της ομάδας έργου και της ΜΟΔΙΠ του

Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ενώ επιπλέον σχεδιάστηκε ημιδομημένο ερωτηματολόγιο, ώστε να συλλεχθούν κάποια επιπλέον ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα ποιότητας του Πανεπιστημίου και να επικαιροποιηθούν τα δεδομένα που συλλέχθηκαν κατά την έρευνα γραφείου.

3.2.1. Έρευνα γραφείου (Desk Research)

Στο πλαίσιο της μελέτης πραγματοποιήθηκε εκτενής έρευνα (desk research) για τη συλλογή στοιχείων που αφορούν την εφαρμογή της τεχνικής benchmarking, και την υφιστάμενη δομή και λειτουργία των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων σε εγχώριο αλλά και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Ακόμα, για την έρευνα γραφείου αξιοποιήθηκαν και επίσημα έγγραφα, όπως μεταξύ άλλων οι αναφορές των ελληνικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων από το σύστημα διαχείρισης δεδομένων ποιότητας της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ).

Τέλος, για την έρευνα γραφείου αξιοποιήθηκε η υφιστάμενη νομοθεσία η οποία καθορίζει το ενιαίο πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.).

3.2.2. Συνεργασία και συμμετοχή σε συναντήσεις έργου

Καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης της μελέτης πραγματοποιούνταν σε τακτά χρονικά διαστήματα διαδικτυακές συναντήσεις με στελέχη της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, για τον καθορισμό των στόχων της μελέτης, την επιλογή των αξόνων και των δεικτών προς σύγκριση, την ανατροφοδότηση κατά την επεξεργασία και την ανάλυση δεδομένων και γενικότερα για την καλύτερη διαχείριση της ωρίμανσης του φυσικού αντικειμένου του έργου.

Προκειμένου να διασφαλιστεί η βέλτιστη διαχείριση και επίβλεψη της πορείας του έργου, καθώς και για την άμεση πρόσβαση και ανταλλαγή αρχείων μεταξύ της ομάδας έργου και της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων δημιουργήθηκε φάκελος κοινή χρήσης.

3.2.3. Ημιδομημένο ερωτηματολόγιο

Στο πλαίσιο της μελέτης για την άντληση πληροφοριών υπόρρητης γνώσης, ποιοτικών δεδομένων καθώς και για την επιβεβαίωση των δεδομένων που συλλέχθηκαν από την έρευνα γραφείου, δημιουργήθηκε ένα ημιδομημένο ερωτηματολόγιο, το οποίο στάλθηκε σε συνεργασία με την ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στους αρμόδιους αποδέκτες προς συμπλήρωση (γραμματείες τμημάτων, ΕΛΚΕ, κ.ά). Τα ερωτηματολόγια αφορούσαν τις εξής θεματικές ενότητες:

- Εκπαίδευση (προγράμματα σπουδών, εκπαιδευτικό έργο, φοιτητές και ανθρώπινο δυναμικό, διεθνοποίηση)
- Έρευνα (χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές δομές, αναγνώριση και αξιοποίηση και διαχείριση του ερευνητικού έργου)
- Υποδομές & Υπηρεσίες (υποδομές, προσβασιμότητα, βιβλιοθήκες, ψηφιακές υπηρεσίες, διαχείριση παραπόνων και ενστάσεων φοιτητών)
- Φοιτητική Μέριμνα (σίτιση, στέγαση, φροντίδα υγείας, υποτροφίες-βραβεία, συμβουλευτική)
- Ακαδημαϊκή-Κοινωνική Υπευθυνότητα (κοινωνική και περιβαλλοντική πολιτική)

3.3. Κριτήρια επιλογής Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων

3.3.1. Ελληνικά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα

Η επιλογή των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της χώρας που θα τεθούν υπό συγκριτική αξιολόγηση με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, πραγματοποιήθηκε κυρίως με βάση τα αντικειμενικά κριτήρια τα οποία εφαρμόστηκαν για την κατανομή του ογδόντα τοις εκατό (80%) της ετήσιας τακτικής επιχορήγησης του ΥΠΑΙΘ στα ΑΕΙ για το 2022, όπως έχει οριστεί, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 16 του ν.4653/20 καθώς και τις ειδικότερες διατάξεις της Υπουργικής Απόφασης 154781/Ζ1/2/12/2021.

Συγκεκριμένα τα κριτήρια που λήφθηκαν υπόψιν, ήταν ο αριθμός των τμημάτων του Α.Ε.Ι, ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών (ενεργών προπτυχιακών φοιτητών έως ν+2 έτη) και η γεωγραφική διασπορά του Α.Ε.Ι (πλήθος διαφορετικών πόλεων στα οποία λειτουργούν τα τμήματα του εκάστοτε Α.Ε.Ι), τα οποία παρουσιάζονται αναλυτικά στον Πίνακα 1 για το σύνολο των Πανεπιστημιακών ιδρυμάτων της χώρας.

Πίνακας 1. Πλήθος τμημάτων, ενεργών προπτυχιακών φοιτητών και γεωγραφική διασπορά ανά ίδρυμα

Ίδρυμα	Πλήθος τμημάτων	Πλήθος ενεργών προπτυχιακών φοιτητών (ν+2)	Γεωγραφική διασπορά των Τμημάτων σε πόλεις							Σύνολο διαφορετικών πόλεων
			Π1	Π2	Π3	Π4	Π5	Π6	Π7	
ΑΠΘ	41	40.963	40	1						2
ΓΠΑ	9	7.845	6	1	1	1				4
ΔΠΘ	20	16.356	9	5	4	2				4
ΔΙΠΑΕ	31	32.140	14	7	5	2	1	1	1	7
ΕΚΠΑ	41	42.916	36	5						2
ΕΜΠ	9	10.294	9							1
ΕΛΜΕΠΑ	11	10.573	7	1	1	1	1			5
ΙΠ	10	7.282	7	2	1					3
ΟΠΑ	8	9.973	8							1
ΠΑ	18	12.359	6	4	3	3	1	1		6
ΠΑΔΑ	26	31.960	26							1

ΠΑΜ	22	19.796	9	5	4	2	2			5
ΠΑΘΕΣ	35	23.435	14	10	5	4	2			5
ΠΙ	23	18.226	19	3	1					3
ΠΑΚΡΗ	16	13.893	9	7						2
ΠΑΜΑΚ	8	9.119	8							1
ΠΑΠΑΤ	35	31.873	25	4	3	1	1	1		6
ΠΑΠΕΙ	10	11.134	10							1
ΠΑΠΕΛ	22	13.481	8	4	3	3	2	2		6
ΠΠΚΠΕ	9	11.165	9							1
ΠΟΚΡΗ	5	4.419	5							1
ΧΠ	4	2.255	4							1
ΑΣΠΑΙΤΕ	3	2.374	3							1

Λαμβάνοντας υπόψιν τα παραπάνω στοιχεία, επιλέχθηκαν προς αξιολόγηση πανεπιστημιακά ιδρύματα της χώρας που παρουσιάζουν παρόμοιο πλήθος τμημάτων, ενεργών προπτυχιακών φοιτητών και μεγάλη γεωγραφική διασπορά των τμημάτων τους (πλήθος διαφορετικών πόλεων>3).

Επιπλέον, κριτήριο επιλογής αποτέλεσε και το πλήθος και το είδος των διαφορετικών επιστημονικών περιοχών που καλύπτουν τα τμήματα των εκάστοτε πανεπιστημιακών ιδρυμάτων, τα οποία παρουσιάζονται αναλυτικά στον Πίνακα 2.

Πίνακας 2. Κατανομή Τμημάτων των ΑΕΙ σε επιστημονικές περιοχές κατά UNESCO (2020-21)

Ίδρυμα	Εκπαίδευση	Τέχνες & ανθρωπιστικές επιστήμες	Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογρ. & πληροφορική	Διοίκηση επιχειρήσεων & νομικές σπουδές	Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά στατιστική	Πληροφορικά & επικοινωνιακά συστήματα	Μηχανική, κατασκευές & δόμηση	Γεωπονία, δασοπονία ιχθυοκαλλ. & κτηνιατρική	Επιστήμες υγείας & κοινωνικής πρόνοιας	Υπηρεσίες	Σύνολο
Γενικό Σύνολο ΑΕΙ	28	68	50	48	44	19	77	36	44	8	422
%	7%	16%	12%	11%	10%	5%	18%	9%	10%	2%	100%
ΑΠΘ	2	13	4	1	5	1	7	3	3	2	41
ΑΣΚΤ		2									2
ΓΠΑ			1	1	1			6			9
ΔΠΘ	2	3	4	1	1		5	2	1	1	20
ΔΙΠΑΕ	1		2	6	2	1	9	4	6		31
ΕΚΠΑ	3	16	5	3	5	1	2	1	4	1	41
ΕΜΠ					1		8				9
ΕΑΠ		2	1		1						4
ΕΛΜΕΠΑ		1		3			3	1	3		11
ΙΠ		4	2		1	1		1		1	10
ΟΠΑ			2	4	1	1					8

ΠΑ	2	1	2	3	5	1	3	1			18
ΠΑΔΑ	1	4	1	3			8	2	7		26
ΠΑΔΜ	2	1	3	4	2	2	5	1	2		22
ΠΑΘΕΣ	3	2	1	2	4	3	7	7	5	1	35
ΠΙ	3	5	2	1	4	1	3	1	3		23
ΠΑΚΡΗ	2	3	4		4	1	1			1	16
ΠΑΜΑΚ	1	2	2	2		1					8
ΠΑΠΑΤ	2	5	1	4	5		8	4	5	1	35
ΠΑΠΕΙ			2	5	1	2					10
ΠΑΠΕΛ	1	4	2	4		2	3	2	4		22
ΠΠΚΠΕ			8	1							9
ΠΟΚΡΗ							5				5
ΧΠ			1		1	1			1		4
ΑΣΠΑΙΤΕ	3										3

Πηγή. Ετήσια Έκθεση ΕΘΑΑΕ 2021

Συγκεκριμένα, επιλέχθηκαν πανεπιστήμια τα οποία καλύπτουν ευρύ φάσμα επιστημονικών πεδίων και σε γνωστική αντιστοιχία με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Επιπροσθέτως, στην επιλογή των πανεπιστημίων λήφθηκαν τα Πανεπιστήμια με κοινή αφετηρία και κοινά χαρακτηριστικά με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων την εποχή της δημιουργίας τους. Τέλος, επισημαίνεται ότι σημαντικό ρόλο για την επιλογή των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων προς εξέταση έπαιξε η επάρκεια των διαθέσιμων αναφορών δεδομένων ποιότητας των ιδρυμάτων.

Με βάση τα κριτήρια που αναλύθηκαν παραπάνω, τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της χώρας που επιλέχθηκαν να τεθούν υπό συγκριτική αξιολόγηση με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων είναι τα εξής:

- Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Ξάνθης (ΔΠΘ)
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΠΑΘΕΣ)
- Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου (ΠΑΠΕΛ)
- Πανεπιστήμιο Κρήτης (ΠΑΚΡΗ)
- Πανεπιστήμιο Πατρών (ΠΑΠΑΤ)
- Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)
- Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ)
- Πανεπιστήμιο Αιγαίου (ΠΑ)
- Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (ΠΔΜ)

3.3.2. Ευρωπαϊκά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα

Η επιλογή των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων που τέθηκαν υπό συγκριτική αξιολόγηση με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, έγινε με γνώμονα κυρίως Συστήματα Παγκόσμιας Κατάταξης. Πιο αναλυτικά, αρχικά διερευνήθηκε η θέση του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στο Διεθνές Σύστημα Ακαδημαϊκής Κατάταξης Πανεπιστημίων “Times Higher Education World University Rankings”. Για την κατάταξη των πανεπιστημίων βάσει του Times Higher Education World University Rankings, αξιολογούνται ακαδημαϊκές παράμετροι και εκπαιδευτικά αντικείμενα, και χρησιμοποιούνται δείκτες απόδοσης που περιλαμβάνουν τομείς όπως η διδασκαλία/μαθησιακό περιβάλλον, η έρευνα, οι ερευνητικές παραπομπές, ο διεθνής χαρακτήρας καθώς και έσοδα από τον ιδιωτικό τομέα. Για το έτος 2022-2023 το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων βρίσκεται στις θέσεις 801-1000, ενώ οι δείκτες απόδοσης σε κάθε τομέα αξιολόγησης δίνονται στον Πίνακα 4.

Πίνακας 3. Θέση του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στην παγκόσμια κατάταξη Times Higher Education World University Rankings και βαθμολογία ανά δείκτη απόδοσης

Θέση στην παγκόσμια κατάταξη Times Higher Education World University Rankings 801-1000	
Συνολική βαθμολογία	29.8-33.9
Διδασκαλία	15.5
Έρευνα	14.5
Ερευνητική Απήχηση	60.6
Έσοδα από τον ιδιωτικό τομέα	39.0
Διεθνής εικόνα	43.4

Στη συνέχεια, επιλέχθηκαν προς συγκριτική αξιολόγηση ευρωπαϊκά πανεπιστήμια τα οποία έχουν λάβει ίδιες θέσεις στην παγκόσμια κατάταξη “Times Higher Education World University Rankings”, και προσφέρουν προγράμματα σπουδών με συναφή γνωστικά αντικείμενα. Επιπλέον, επιλέχθηκαν κατά κύριο λόγο περιφερειακά πανεπιστημιακά ιδρύματα, από τη Νότια Ευρώπη, τη Σκανδιναβία και την Κεντρική Ευρώπη.

Με βάση τα κριτήρια που αναλύθηκαν παραπάνω, Ευρωπαϊκά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα που επιλέχθηκαν να τεθούν υπό συγκριτική αξιολόγηση με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων είναι τα εξής:

- University of Palermo (UNIPA) στην Ιταλία
- Roskilde University (RUC) στη Δανία
- Masaryk University στην Τσεχία.

3.4. Άξονες και δείκτες αξιολόγησης

3.4.1. Ελληνικά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα

Για την πραγματοποίηση της συγκριτικής αξιολόγησης μεταξύ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και των επιλεγμένων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της χώρας, η επιλογή των δεικτών έγινε στο πλαίσιο αξιολόγησης των στρατηγικών στόχων και δράσεων που αφορούν σε πέντε άξονες ανάπτυξης:

- Εκπαίδευση: δείκτες που αφορούν την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων σπουδών και του εκπαιδευτικού έργου, το πλήθος φοιτητών και την επάρκεια του ανθρώπινου δυναμικού
- Έρευνα: δείκτες που αφορούν την ακαδημαϊκή έρευνα και τη διεθνή της ανταγωνιστικότητα, καθώς και τη χρηματοδότηση των ενεργών έργων
- Υποδομές & Υπηρεσίες: δείκτες που αφορούν την επάρκεια των υποστηρικτικών υπηρεσιών, όπως οι διοικητικές υπηρεσίες, οι βιβλιοθήκες, ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός και οι εν γένει υποδομές
- Φοιτητική Μέριμνα: δείκτες που αφορούν τις υπηρεσίες παροχής σίτισης, στέγασης και υποτροφιών, την οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και την προσβασιμότητα
- Ακαδημαϊκή & Κοινωνική Υπευθυνότητα: δείκτες που αφορούν το ποσοστό της χρηματοδότησης του Τακτικού Προϋπολογισμού/ΕΛΚΕ που κατανέμεται για την ενίσχυση της κοινωνικής δράσης του πανεπιστημίου και την εφαρμογή των αρχών της αειφορίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της προστασίας του περιβάλλοντος.

3.4.2. Ευρωπαϊκά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα

Για την συγκριτική αξιολόγηση του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με τα επιλεγμένα Ευρωπαϊκά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα επιλέχθηκαν προς εξέταση δείκτες οι οποίοι λαμβάνονται υπόψιν από τα διεθνή συστήματα ακαδημαϊκής κατάταξης πανεπιστημίων, όπως το Times Higher Education World University Rankings (THE). Πρόκειται για την ετήσια αξιολόγηση των πανεπιστημιακών κατατάξεων από το περιοδικό Times Higher Education, στην οποία λαμβάνονται υπόψιν στοιχεία όπως η βασική αποστολή των πανεπιστημίων και οι επιδόσεις τους στη διδασκαλία, την έρευνα, τη μεταφορά γνώσης και τη διεθνοποίηση. Για την κατάταξη των πανεπιστημίων το 2023, έχουν συμπεριληφθεί περίπου 1.800 πανεπιστήμια από 104 χώρες. Συγκεκριμένα, οι επιλεγμένοι δείκτες αφορούν το προγράμματα σπουδών και το εκπαιδευτικό έργο, το ανθρώπινο δυναμικό, τη διεθνοποίηση και την ερευνητική δραστηριότητα.

Οι δείκτες οι οποίοι επιλέχθηκαν είναι οι εξής:

- Ο αριθμός των ισοδύναμων φοιτητών πλήρους φοίτησης (FTE): Το Ισοδύναμο Πλήρους Απασχόλησης (Full-Time Equivalent), αποτελεί μια μονάδα μέτρησης των

φοιτητών με τρόπο που τους καθιστά συγκρίσιμους παρόλο που μπορεί να αφιερώνουν διαφορετικό αριθμό ωρών την εβδομάδα στις σπουδές τους. Η μονάδα λαμβάνεται συγκρίνοντας το μέσο αριθμό ωρών που αφιερώνει ένας φοιτητής στις σπουδές του με το μέσο όρο των ωρών φοίτησης ενός φοιτητή πλήρους φοίτησης. Συνεπώς, ένας φοιτητής πλήρους φοίτησης υπολογίζεται ως ένα FTE, ενώ ένας φοιτητής μερικής φοίτησης βαθμολογείται ανάλογα με τις ώρες που αφιερώνει στις σπουδές του (Eurostat).

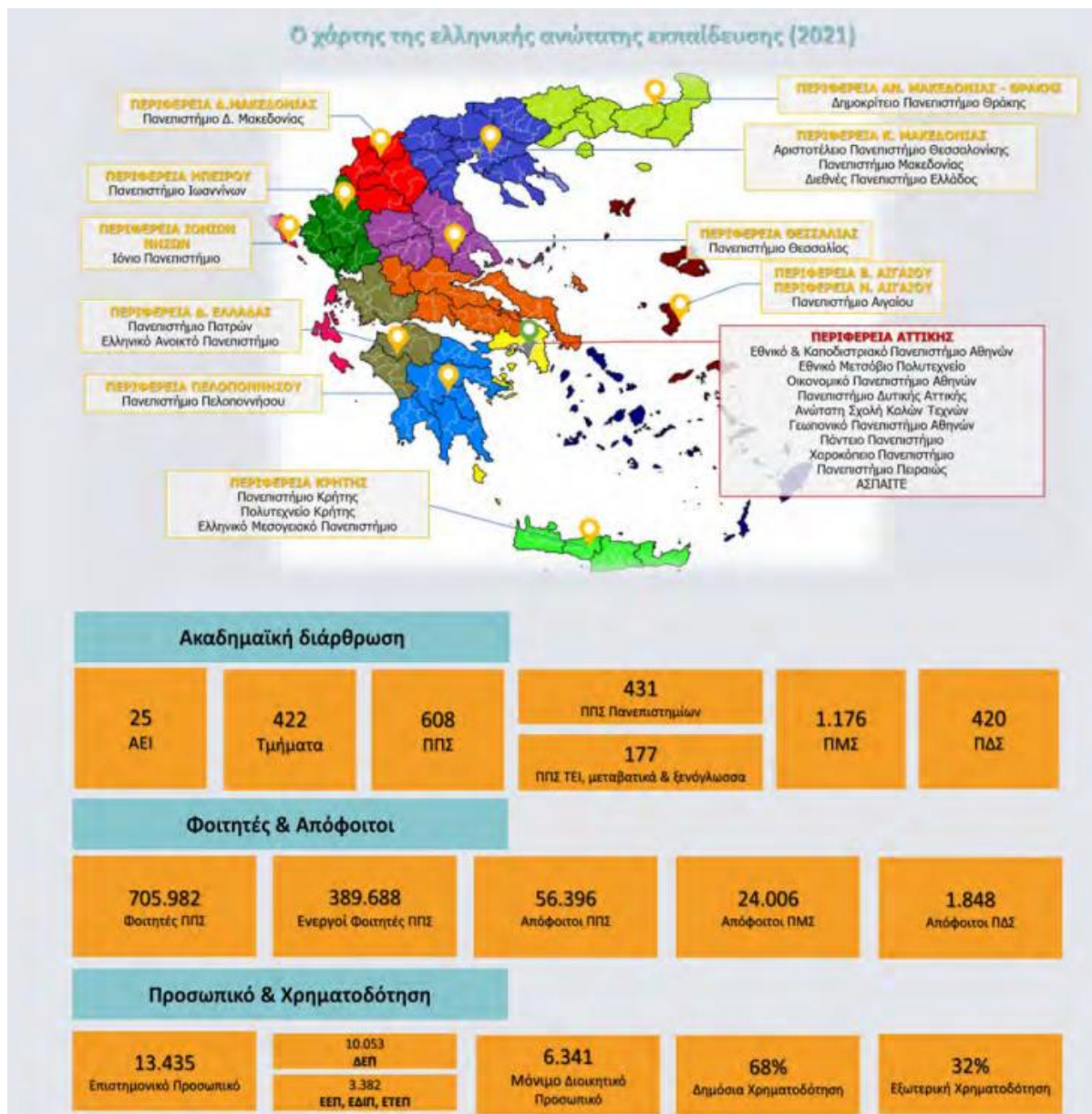
- Το ποσοστό (%) των φοιτητών που προέρχονται από χώρες εκτός της χώρας που λειτουργεί το Πανεπιστήμιο στο οποίο φοιτούν (διεθνείς φοιτητές).
- Η αναλογία του αριθμού των ισοδύναμων φοιτητών πλήρους φοίτησης (FTE) ως προς τον αριθμό του ακαδημαϊκού προσωπικού (διδασκτικού ή ερευνητικού)
- Το σύνολο των ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων

Κεφάλαιο 4: Γενική παρουσίαση των συγκρινόμενων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων

Η ανώτατη εκπαίδευση στην Ελλάδα παρέχεται από τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, τα οποία διακρίνονται στον:

- Πανεπιστημιακό τομέα, που περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και την Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών
- Τεχνολογικό τομέα, που περιλαμβάνει τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ) και την Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ).

Ωστόσο, επί του παρόντος το σύνολο των ΤΕΙ της χώρας έχουν πλέον ενταχθεί σε Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, και έτσι συνολικά λειτουργούν 25 ΑΕΙ, που αποτελούνται από 422 τμήματα, 608 Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, τα οποία εκτείνονται σε 11 περιφέρειες, όπως παρουσιάζεται στην Εικόνα 1.



Πηγή: Ετήσια Έκθεση ΕΘΑΑΕ 2021

Εικόνα 1. Χάρτης της ελληνικής ανώτατης εκπαίδευσης (2021)

Στη συνέχεια γίνεται μια σύντομη ανασκόπηση του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων καθώς και των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της χώρας που έχουν επιλεγεί να τεθούν σε συγκριτική αξιολόγηση, αναφέροντας κάποια γενικά στοιχεία που αφορούν την ταυτότητα του εκάστοτε Ιδρύματος, όπως η χρονολογία ίδρυσης, το σύνολο το τμημάτων που περιλαμβάνουν καθώς και κάποια αξιοσημείωτα στοιχεία της πορείας τους.

4.1. Ελληνικά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα

4.1.1. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων ξεκίνησε τη λειτουργία του το 1964 ως παράρτημα του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, με τη δημιουργία της Φιλοσοφικής Σχολής, ωστόσο λειτουργεί ως ανεξάρτητο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι.) από το 1970. με το υπ' αριθμ. 746/70 Ν. Δ, με διοικητική έδρα του Ιδρύματος, τα Ιωάννινα.

Μετά την ένταξη του ΤΕΙ Ηπείρου το 2018, και την αναστολή λειτουργίας 3 Τμημάτων του με απόφαση του ΥΠΑΙΘ το 2019, το Πανεπιστημίου Ιωαννίνων διαθέτει 11 Σχολές και 23 Τμήματα, όπως παρουσιάζονται στον Πίνακα 5, τα οποία επεκτείνονται σε 3 διαφορεές πόλεις της Ηπείρου, τα Ιωάννινα, την Άρτα και την Πρέβεζα.

Τα τμήματα που λειτουργούν σήμερα καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα ειδικοτήτων στις οποίες συμπεριλαμβάνονται οι ανθρωπιστικές επιστήμες, οι κοινωνικές επιστήμες, οι φυσικές επιστήμες, οι εικαστικές τέχνες, οι μουσικές σπουδές, οι επιστήμες υγείας και οι επιστήμες της μηχανικής.

Πίνακας 4. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ανά Σχολή και Τμήμα

Φιλοσοφική Σχολή	Τμήμα Φιλολογίας
	Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας
	Τμήμα Φιλοσοφίας
Σχολή Θετικών Επιστημών	Τμήμα Μαθηματικών
	Τμήμα Φυσικής
	Τμήμα Χημείας
Σχολή Επιστημών Υγείας	Τμήμα Ιατρικής
	Τμήμα Βιολογικών Εφαρμογών και Τεχνολογιών
	Τμήμα Νοσηλευτικής
	Τμήμα Λογοθεραπείας
Σχολή Επιστημών Αγωγής	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
	Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών
Σχολή Καλών Τεχνών	Τμήμα Εικαστικών Τεχνών και Επιστημών της Τέχνης
Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών	Τμήμα Οικονομικών Επιστημών
	Τμήμα Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής
Πολυτεχνική Σχολή	Τμήμα Μηχανικών Επιστήμης Υλικών
	Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών & Πληροφορικής
	Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
	Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών (σε αναστολή λειτουργίας με απόφαση του ΥΠΑΙΘ-2019)
Σχολή Κοινωνικών Επιστημών	Τμήμα Ψυχολογίας
	Τμήμα Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

	Τμήμα Μετάφρασης και Διερμηνείας (σε αναστολή λειτουργίας με απόφαση του ΥΠΑΙΘ-2019)
Σχολή Μουσικών Σπουδών	Τμήμα Μουσικών Σπουδών
Σχολή Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών	Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών
Σχολή Γεωπονίας	Τμήμα Γεωπονίας
	Τμήμα Επιστημών Τροφίμων και Διατροφής (σε αναστολή λειτουργίας με απόφαση του ΥΠΑΙΘ-2019)

Στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων φοιτούν σήμερα περίπου 33.650 προπτυχιακοί, 1.493 μεταπτυχιακοί και 1.760 διδακτορικοί φοιτητές, ενώ διαθέτει 23 τμήματα και 35 μεταπτυχιακά προγράμματα.

Στελεχώνεται από 533 μόνιμα μέλη, 184 μέλη ειδικού διδακτικού και επιστημονικού προσωπικού (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ) και 287 μέλη διοικητικού προσωπικού.

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων διακρίνεται από μια συνεχή ανοδική πορεία κατακτώντας σημαντικές διακρίσεις και σημαντικές θέσεις στις διεθνείς κατατάξεις Times Higher Education world university rankings, στο Webometrics ranking of world universities, u multiranking, Greenmetric world university rankings κ.α.

4.1.2. Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου (ΠΑ) επεκτείνεται γεωγραφικά σε έξι διαφορετικά νησιά, στα οποία περιλαμβάνονται η Λήμνος (Μύρινα), η Λέσβος (Μυτιλήνη), η Χίος, η Σύρος (Ερμούπολη), η Σάμος (Καρλόβασι) και η Ρόδος, αποτελώντας ένα από τα ελληνικά πανεπιστημιακά ιδρύματα με τη μεγαλύτερη γεωγραφική διασπορά, σχηματίζοντας ένα δίκτυο που καλύπτει όλους τους νομούς του Αιγαίου Πελάγους, με διοικητική έδρα του Ιδρύματος, τη Μυτιλήνη.

Αν και η ίδρυση του Πανεπιστημίου Αιγαίου χρονολογείται το 1984 (ΠΔ 83/1984), η ιστορία του ξεκινά το 1919, όταν προτάθηκε η δημιουργία ενός νέου πανεπιστημίου στην Ελλάδα, προκειμένου να επεκταθούν οι ευκαιρίες εκπαίδευσης και εκτός Αθήνας, που αποτελούσε τότε το μοναδικό εκπαιδευτικό κέντρο στην περιοχή. Ωστόσο, το όραμα αυτό δεν καρποφόρησε λόγω του ελληνοτουρκικού πολέμου 1919-1922.

Σήμερα στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου λειτουργούν συνολικά 6 Σχολές και 18 Τμήματα, όπως παρουσιάζονται στον Πίνακα 6, τα οποία κατανέμονται σε σύγχρονους διεπιστημονικούς τομείς, στους οποίους συμπεριλαμβάνονται επιστήμες περιβάλλοντος, αγωγής, τροφίμων, συστήματα επικοινωνίας, πολιτιστικής πληροφορικής, σχεδιασμού προϊόντος κ.ά. Επίσης, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου προσφέρει διεθνή μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, όπως στην

βιοποικιλότητα, στην Περιβαλλοντική Πολιτική και Διαχείριση, στην ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, καθώς και ευρύ φάσμα διδακτορικών προγραμμάτων.

Πίνακας 5. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Πανεπιστημίου Αιγαίου ανά Σχολή και Τμήμα

Σχολή Περιβάλλοντος	Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής
	Τμήμα Περιβάλλοντος
	Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας
Σχολή Κοινωνικών Επιστημών	Τμήμα Γεωγραφίας
	Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας
	Τμήμα Κοινωνιολογίας
	Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας
Σχολή Επιστημών της Διοίκησης	Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων
	Τμήμα Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών
	Τμήμα Οικονομικής και Διοίκησης Τουρισμού
Πολυτεχνική Σχολή	Τμήμα Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης
	Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων
	Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων
Σχολή Θετικών Επιστημών	Τμήμα Μαθηματικών
	Τμήμα Στατιστικής Αναλογιστικών-Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών
Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών	Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης
	Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
	Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών

Στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου φοιτούν σήμερα περίπου 15.253 προπτυχιακοί, 1.702 μεταπτυχιακοί και 619 διδακτορικοί φοιτητές σε 17 προπτυχιακά και 43 μεταπτυχιακά προγράμματα.

Στελεχώνεται από 324 μόνιμα μέλη, 76 μέλη ειδικού διδακτικού και επιστημονικού προσωπικού (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ) και 291 μέλη διοικητικού προσωπικού.

Αξίζει να σημειωθεί, πως ενώ στην πλειονότητά τους τα προγράμματα σπουδών διδάσκονται στα ελληνικά, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου προσφέρει ορισμένα δίγλωσσα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, ενώ παράλληλα προσφέρει προσωπική υποστήριξη σε γλώσσες όπως τα αγγλικά, τα γερμανικά, τα γαλλικά ή και τα τουρκικά. Μάλιστα, στο πλαίσιο ενίσχυσης του διεθνούς χαρακτήρα του αλλά και της κοινωνικής προσφοράς του σε τοπικό επίπεδο, η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου, από το 2004 προσφέρει καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους μαθήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου στην προσπάθειά του να δημιουργήσει ένα διεθνές ακαδημαϊκό και ερευνητικό προφίλ, αποτελεί ενεργό μέλος της Ένωσης Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (EUA), ιδρυτικό μέλος του δικτύου Cremo, μέλος της Γερουσίας EMUNI, συνεργάζεται με πολλά ακαδημαϊκά και ερευνητικά δίκτυα ενώ παράλληλα συμμετέχει σε περισσότερες από 210 διμερείς και LLP Erasmus ακαδημαϊκές συμφωνίες.

4.1.3. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΠΑΘΕΣ) ιδρύθηκε το 1984 (μαζί με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το Ιόνιο Πανεπιστήμιο) με το Π.Δ. 83/1984, που τροποποιήθηκε το 1985 με το Π.Δ. 302/1985 και το Π.Δ. 107/86, και δέχτηκε τους πρώτους φοιτητές του το ακαδημαϊκό έτος 1988-89, αποτελώντας ένα πολυχώρο που εξυπηρετεί κεντρικές περιοχές της ηπειρωτικής Ελλάδας.

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας μέχρι και τις αρχές του 2019, αποτελούνταν από 6 Σχολές (Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Επιστημών Υγείας, Πολυτεχνική, Γεωπονικών Επιστημών, Θετικών Επιστημών, Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού) και 18 τμήματα.

Ωστόσο, σύμφωνα με τον ν.4589, τον Ιανουάριο του 2019 καταργήθηκε το σύνολο των τμημάτων του ΤΕΙ Θεσσαλίας και τα Τμήματα Ηλεκτρονικών Μηχανικών ΤΕ, Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ, Νοσηλευτικής και Φυσικοθεραπείας του ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας εντάχθηκαν στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, τα οποία εντάχθηκαν στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Έτσι σήμερα, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας αποτελείται από 8 Σχολές και συνολικά 35 Τμήματα, όπως αυτά παρουσιάζονται στον Πίνακα 7, τα οποία περιλαμβάνουν ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών περιοχών (θετικές επιστήμες, επιστήμες υγείας, μηχανικών, περιβάλλοντος, ανθρωπιστικές και κοινωνικές κ.ά), τα οποία έχουν αναπτυχθεί σε όλη την Περιφέρεια Θεσσαλίας και στην Στερεά Ελλάδα σε Βόλο, Λάρισα, Λαμία, Καρδίτσα και Τρίκαλα, με διοικητική έδρα την πόλη του Βόλου.

Πίνακας 6. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ανά Σχολή και Τμήμα

Πολυτεχνική Σχολή

Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών

	Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών
	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης
	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης
	Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών
Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
	Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
	Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών
	Τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας
	Τμήμα Πολιτισμού και Δημιουργικών Μέσων και Βιομηχανιών
Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής Αθλητισμού και Διαιτολογίας	Τμήμα Διαιτολογίας και Διατροφολογίας
	Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
Σχολή Επιστημών Υγείας	Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας
	Τμήμα Δημόσιας και Ενιαίας Υγείας
	Τμήμα Ιατρικής
	Τμήμα Κτηνιατρικής
	Τμήμα Νοσηλευτικής
	Τμήμα Φυσικοθεραπείας
Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών	Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων
	Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής
	Τμήμα Οικονομικών Επιστημών
Σχολή Τεχνολογίας	Τμήμα Δασολογίας, Επιστήμων Ξύλου και Σχεδιασμού
	Τμήμα Περιβάλλοντος
	Τμήμα Συστημάτων Ενέργειας

	Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων
Σχολή Γεωπονικών Επιστημών	Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος
	Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος
	Τμήμα Γεωπονίας-Αγροτεχνολογίας
	Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής
	Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής
Σχολή Θετικών Επιστημών	Τμήμα Μαθηματικών
	Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
	Τμήμα Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική
	Τμήμα Φυσικής

Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας φοιτούν σήμερα περίπου 13.236 προπτυχιακοί, 2.356 μεταπτυχιακοί και 1.260 διδακτορικοί φοιτητές σε 18 προπτυχιακά και 48 μεταπτυχιακά προγράμματα.

Στελεχώνεται από 664 μόνιμα μέλη, 212 μέλη ειδικού διδακτικού και επιστημονικού προσωπικού (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ) και 410 μέλη διοικητικού προσωπικού.

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας αποτελεί τον κύριο έταίρο της 28μελούς ακαδημαϊκής κοινοπραξίας, η οποία χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και διαχειρίζεται το έργο PerformFISH για την ενίσχυση της μεσογειακής ιχθυοκαλλιέργειας.

Παράλληλα, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας έχει διακριθεί διεθνώς μέσα από τη συμμετοχή μιας ομάδας φοιτητών με την ονομασία “Centaurus Racing Team”, η οποία από το 2009 έχει αναπτύξει μια σειρά μονοθέσιων αγωνιστικών αυτοκινήτων, στον διεθνή φοιτητικό διαγωνισμό μηχανικών “Formula Student”.

4.1.4. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (Δ.Π.Θ.) ιδρύθηκε τον Ιούλιο του 1973 με το Νομοθετικό Διάταγμα (ΦΕΚ: 159/Α/27-07-1973) με τους πρώτους φοιτητές να εισάγονται το ακαδημαϊκό έτος 1974-1975 στα Τμήματα των Πολιτικών Μηχανικών στην Ξάνθη και της Νομικής στην Κομοτηνή.

Ονομάστηκε «Δημοκρίτειο» προς τιμήν του αρχαίου Έλληνα φιλοσόφου Δημόκριτου, ο οποίος καταγόταν από την πόλη Άβδηρα του Νομού Ξάνθης. Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης είναι ανεπτυγμένο γεωγραφικά σε όλη τη Θράκη, με την διοικητική έδρα του Πανεπιστημίου να βρίσκεται στην πόλη της Κομοτηνής, η οποία αποτελεί την πρωτεύουσα της Διοικητικής Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης, και τις διοικητικές υπηρεσίες να παρέχονται και στις τέσσερις πόλεις-έδρες του, την Κομοτηνή, την Ξάνθη, την Αλεξανδρούπολη και την Ορεστιάδα.

Σήμερα στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης λειτουργούν συνολικά 8 Σχολές και 20 Τμήματα, όπως παρουσιάζονται στον Πίνακα 8, τα οποία καλύπτουν την πλειονότητα των σύγχρονων επιστημονικών πεδίων, όπως επιστήμες υγείας, εκπαίδευση, ανθρωπιστικές επιστήμες, κοινωνικές, πολιτικές και οικονομικές επιστήμες, φυσικές επιστήμες, επιστήμες μηχανικών κ.ά., με την Σχολή Επιστημών Γεωπονίας και Δασολογίας στην Ορεστιάδα, τις Σχολές Επιστημών Υγείας και Επιστημών Αγωγής στην Αλεξανδρούπολη, τις Σχολές Νομικής, Κλασικών & Ανθρωπιστικών Επιστημών, Κοινωνικών Πολιτικών & Οικονομικών Επιστημών και Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού στην Κομοτηνή, και την Πολυτεχνική Σχολή στην Ξάνθη.

Πίνακας 7. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης ανά Σχολή και Τμήμα

Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	Τμήμα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
Σχολή Επιστημών Αγωγής	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία
Σχολή Επιστημών Γεωπονίας και Δασολογίας	Τμήμα Αγροτικής Ανάπτυξης Τμήμα Δασολογίας, Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων
Σχολή Επιστημών Υγείας	Τμήμα Ιατρικής Τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής
Σχολή Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών	Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας
Σχολή Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών	Τμήμα Οικονομικών Επιστημών Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης
Σχολή Νομικής	Τμήμα Νομικής
Πολυτεχνική Σχολή	Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών

Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και
Μηχανικών Υπολογιστών

Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος

Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών

Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και
Διοίκησης

Στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης φοιτούν σήμερα περίπου 24.612 προπτυχιακοί, 3.264 μεταπτυχιακοί και 1.847 διδακτορικοί φοιτητές σε 20 προπτυχιακά και 66 μεταπτυχιακά και 20 διδακτορικά προγράμματα.

Στελεχώνεται από 524 μόνιμα μέλη, 124 μέλη ειδικού διδακτικού και επιστημονικού προσωπικού (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ) και 224 μέλη διοικητικού προσωπικού.

4.1.5. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου αποτελεί ένα πολυθεματικό πανεπιστήμιο με διοικητική έδρα την Τρίπολη, το οποίο ιδρύθηκε το 2000 με το Προεδρικό Διάταγμα 13/2000 (ΦΕΚ 12/Α/01.02.2000) και δέχτηκε για πρώτη φορά φοιτητές το Σεπτέμβριο του 2002 με την έναρξη της λειτουργίας του Τμήματος Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών και του Τμήματος Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών της Σχολής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας.

Σταδιακά μεταξύ 2002-03 και 2008-09 ξεκίνησε και η λειτουργία επιπλέον τμημάτων, ενώ απέκτησε αυτοδυναμία και εξέλεξε πρυτανικές αρχές για πρώτη φορά το 2009.

Μετά την ενσωμάτωση του ΑΤΕΙ Πελοποννήσου και της Σχολής Μηχανικών του ΑΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας σύμφωνα με το Νόμο 4610/2019, σήμερα το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου διαθέτει 9 Σχολές και 22 Τμήματα όπως παρουσιάζονται στον Πίνακα 9, τα οποία καλύπτουν ποικίλες επιστημονικές περιοχές όπως η εκπαίδευση, ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες, θετικές επιστήμες, οικονομικές επιστήμες, επιστήμες υγείας, επιστήμες μηχανικής, επιστήμες πληροφορίες κ.α., και εκτείνονται σε 5 πόλεις-πρωτεύουσες νομών της Περιφέρειας Πελοποννήσου, Τρίπολη, Καλαμάτα, Κόρινθος, Ναύπλιο, Σπάρτη αλλά και την Πάτρα.

Πίνακας 8. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Πανεπιστημίου Πελοποννήσου ανά Σχολή και Τμήμα Σχολή Οικονομίας και Τεχνολογίας

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

Τμήμα πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης και
Τεχνολογίας

Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων

Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών και Πολιτισμικών Σπουδών	Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Διαχείρισης Πολιτισμικών Αγαθών Τμήμα Φιλολογίας
Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών	Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων
Σχολή Καλών Τεχνών	Τμήμα Θεατρικών Σπουδών Τμήμα Παραστατικών και Ψηφιακών Τεχνών
Σχολή Γεωπονίας και Τροφίμων	Τμήμα Γεωπονίας Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων
Σχολή Επιστημών Υγείας	Τμήμα Νοσηλευτικής Τμήμα Φυσικοθεραπείας Τμήμα Λογοθεραπείας Τμήμα Επιστήμης Διατροφής και Διαιτολογίας
Σχολή Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής	Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού
Σχολή Διοίκησης	Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οργανισμών Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής
Σχολή Μηχανικών	Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών

Στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου φοιτούν σήμερα περίπου 23.703 προπτυχιακοί, 3.264 μεταπτυχιακοί και 1.847 διδακτορικοί φοιτητές σε 33 προπτυχιακά και 37 μεταπτυχιακά και 22 διδακτορικά προγράμματα.

Στελεχώνεται από 275 μόνιμα μέλη, 77 μέλη ειδικού διδακτικού και επιστημονικού προσωπικού (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ) και 224 μέλη διοικητικού προσωπικού.

4.1.6. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας ιδρύθηκε το 2003 με το Προεδρικό Διάταγμα Νο. 92/11-4-2003, με διοικητική έδρα την Κοζάνη, ενώ το 2015 απέκτησε αυτοδιοικητη λειτουργία με τη διεξαγωγή των πρώτων εκλογών για την ανάδειξη του Πρύτανη.

Στην αρχή της λειτουργίας του το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής απαρτιζόνταν από 3 Σχολές και 6 Τμήματα, ωστόσο το 2019 με το Νόμο 4610/2019 (ΦΕΚ 70/Α/07.05.2019), εντάχθηκε το ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας, και ιδρύθηκαν κάποιες νέες Σχολές και Τμήματα.

Σήμερα η ακαδημαϊκή δομή του Πανεπιστημίου περιλαμβάνει 9 Σχολές και 22 Τμήματα όπως παρουσιάζεται στον Πίνακα 10, ενώ έχει ανασταλεί η λειτουργία 5 Τμημάτων που είχαν ιδρυθεί με το Νόμο 4610/2019 και συγκεκριμένα αφορά τα Τμήματα: Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών), Κινηματογράφου (Σχολή Καλών Τεχνών), Παραγωγής Οπτικοακουστικών μέσων (Σχολή Οικονομικών Επιστημών), Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής (Σχολή Γεωπονικών Επιστημών), Λογοθεραπείας (Σχολή Επιστημών Υγείας) και Μάρκετινγκ (Σχολή Οικονομικών Επιστημών).

Τα Τμήματα του Πανεπιστημίου καλύπτουν μια ευρεία γκάμα επιστημονικών πεδίων όπως η εκπαίδευση, ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες, θετικές επιστήμες, οικονομικές επιστήμες, επιστήμες υγείας, επιστήμες μηχανικής κ.α., και εκτείνονται σε 5 πόλεις της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας στις οποίες περιλαμβάνονται, η Κοζάνη, η Καστοριά, τα Γρεβενά, η Φλώρινα και η Πτολεμαΐδα.

Πίνακας 9. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας ανά Σχολή και Τμήμα

Πολυτεχνική Σχολή	Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών
	Τμήμα Μηχανικών Ορυκτών Πόρων
	Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων
	Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών
	Τμήμα Χημικών Μηχανικών
Σχολή Οικονομικών Επιστημών	Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών
	Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας
	Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής
	Τμήμα Οικονομικών Επιστημών
	Τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων
	Τμήμα Περιφερειακής και Διασυνοριακής Ανάπτυξης
Σχολή Καλών Τεχνών	Τμήμα Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης
	Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών
Σχολή Γεωπονικών Επιστημών	Τμήμα Γεωπονίας
Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
	Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών

	Τμήμα Επικοινωνίας και Ψηφιακών Μέσων
	Τμήμα Ψυχολογίας
Σχολή Επιστημών Υγείας	Τμήμα Εργοθεραπείας
	Τμήμα Μαιευτικής
Σχολή Θετικών Επιστημών	Τμήμα Μαθηματικών
	Τμήμα Πληροφορικής

Στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας φοιτούν σήμερα περίπου 30.102 προπτυχιακοί, 1.506 μεταπτυχιακοί και 218 διδακτορικοί φοιτητές σε 19 προπτυχιακά και 27 μεταπτυχιακά προγράμματα.

Στελεχώνεται από 199 μόνιμα μέλη, 61 μέλη ειδικού διδακτικού και επιστημονικού προσωπικού (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ) και 143 μέλη διοικητικού προσωπικού.

4.1.7 Πανεπιστήμιο Κρήτης

Το ιδρυτικό διάταγμα του Πανεπιστημίου Κρήτης δημοσιεύτηκε το 1973. Έδρα του Ιδρύματος ορίστηκε το Ρέθυμνο, όπου αποφασίστηκε να παραμείνει η ενιαία ακόμα τότε Φιλοσοφική Σχολή και να εγκατασταθεί στο Ηράκλειο η Σχολή Θετικών Επιστημών.

Η Φιλοσοφική Σχολή στο Ρέθυμνο, καθώς και η Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών, στο Ηράκλειο, δέχθηκαν για πρώτη φορά φοιτητές το ακαδημαϊκό έτος 1977- 1978. Αξιοσημείωτο αποτελεί το γεγονός, ότι η Σχολή Επιστημών Υγείας στο Ηράκλειο ιδρύθηκε το 1976 και ξεκίνησε να λειτουργεί με το Τμήμα Ιατρικής το ακαδημαϊκό έτος 1984-1985, όπου και δέχθηκε τους πρώτους φοιτητές. Σταδιακά ιδρύθηκαν και ξεκίνησαν τη λειτουργία τους επιπλέον Τμήματα.

Σήμερα, το Πανεπιστήμιο Κρήτης διαθέτει 5 Σχολές και συνολικά 16 Τμήματα, , όπως παρουσιάζονται στον Πίνακα 10, τα οποία καλύπτουν έναν ευρύτατο επιστημονικό χώρο, όπως Κοινωνικές Επιστήμες, Φιλοσοφική, Επιστήμες Αγωγής, Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες, καθώς και Επιστήμες Υγείας.

Πίνακας 10. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Πανεπιστημίου Κρήτης ανά Σχολή και Τμήμα

Σχολή Κοινωνικών Επιστημών	Τμήμα Κοινωνιολογίας
	Τμήμα Οικονομικών Επιστημών
	Τμήμα Ψυχολογίας
	Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης
Φιλοσοφική Σχολή	Τμήμα Φιλολογίας
	Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας

	Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών
Σχολή Επιστημών Αγωγής	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
	Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών	Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών
	Τμήμα Φυσικής
	Τμήμα Βιολογίας
	Τμήμα Χημείας
	Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών
	Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών
Ιατρική Σχολή	-

Στο Πανεπιστήμιο Κρήτης το ακαδημαϊκό έτος 2020 – 2021 φοιτούσαν περίπου 13.828 ενεργοί προπτυχιακοί φοιτητές και 7.149 μη ενεργοί. Σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο φοιτούσαν συνολικά 3.450 φοιτητές.

Σύμφωνα με την επίσημη ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Κρήτης, αναφέρεται ότι το ακαδημαϊκό έτος 2020 – 2021 το Ίδρυμα στελεχωνόταν από 444 μέλη ΔΕΠ και 455 μέλη εργαστηριακού και διοικητικού προσωπικού.

4.1.8 Πανεπιστήμιο Πατρών

Το Πανεπιστήμιο Πατρών ιδρύθηκε με το Νομοθετικό Διάταγμα 4425 της 11ης Νοεμβρίου 1964 ως αυτοδιοικούμενο Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ.) υπό την εποπτεία του Κράτους, στο πλαίσιο του Προγράμματος Διοικητικής Ανάπτυξης της Χώρας. Τα εγκαίνια της λειτουργίας του Πανεπιστημίου Πατρών τελέστηκαν στις 30 Νοεμβρίου 1966.

Αρχικά, το Πανεπιστήμιο Πατρών στεγάστηκε σε οίκημα, το οποίο παραχωρήθηκε από τον Οργανισμό Σχολικών Κτιρίων, στο κέντρο της Πάτρας. Έπειτα, επιλέχθηκε η δημιουργία Πανεπιστημιούπολης, στην περιοχή του Ρίου και το 1972 ανατέθηκε η εκπόνηση του ρυθμιστικού σχεδίου.

Τον Ιούνιο του 2013 στο Πανεπιστήμιο Πατρών εντάχθηκε το Πανεπιστήμιο Δυτικής Ελλάδας και το Μάιο του 2019 στο Ίδρυμα εντάχθηκε η πλειοψηφία των τμημάτων του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Δυτικής Ελλάδας.

Σήμερα, το Πανεπιστήμιο Πατρών διαθέτει 7 Σχολές και 31 Τμήματα, , όπως παρουσιάζονται στον Πίνακα 11. Τα Τμήματα του Πανεπιστημίου καλύπτουν μια ευρεία γκάμα επιστημονικών πεδίων, όπως θετικές επιστήμες, ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες, οικονομικές επιστήμες κ.α.

Πίνακας 11. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Πανεπιστημίου Πατρών ανά Σχολή και Τμήμα

Σχολή Θετικών Επιστημών	Τμήμα Μαθηματικών
	Τμήμα Φυσικής
	Τμήμα Βιολογίας
	Τμήμα Γεωλογίας
	Τμήμα Χημείας
	Τμήμα Επιστήμης των Υλικών
Πολυτεχνική Σχολή	Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
	Τμήμα Μηχανολόγων και Αεροναυπηγών Μηχανικών
	Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών
	Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών
	Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής
Σχολή Επιστημών Υγείας	Τμήμα Χημικών Μηχανικών
	Τμήμα Ιατρικής
Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών	Τμήμα Φαρμακευτικής
	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας
	Τμήμα Ιστορίας - Αρχαιολογίας
	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία
	Τμήμα Φιλολογίας
	Τμήμα Θεατρικών Σπουδών
	Τμήμα Φιλοσοφίας
Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων	

Σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης Επιχειρήσεων	Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας
	Τμήμα Διοίκησης Τουρισμού
	Τμήμα Οικονομικών Επιστημών
Σχολή Γεωπονικών Επιστημών	Τμήμα Γεωπονίας
	Τμήμα Αλιείας και Υδατοκαλλιεργειών
	Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων
	Τμήμα Αειφορικής Γεωργίας
Σχολή Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας	Τμήμα Λογοθεραπείας
	Τμήμα Φυσικοθεραπείας
	Τμήμα Νοσηλευτικής

Σύμφωνα με την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Πατρών, στο Ίδρυμα φοιτούν περίπου 50.000 προπτυχιακοί φοιτητές, σε 36 προπτυχιακά προγράμματα και κατά προσέγγιση 1.990 μεταπτυχιακοί φοιτητές σε 57 μεταπτυχιακά προγράμματα.

Τέλος, στο Πανεπιστήμιο στελεχώνονται περίπου 713 μέλη ΔΕΠ και 1.598 ερευνητές.

4.1.9 Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Το Πανεπιστήμιο Αθηνών εγκαινιάστηκε το 1837 και αποτελούταν από 4 ακαδημαϊκά Τμήματα με 52 φοιτητές. Έπειτα, το 1932 το Ίδρυμα ονομάστηκε επίσημα Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, προς τιμήν του Ιωάννη Καποδίστρια.

Σήμερα το ΕΚΠΑ περιλαμβάνει 10 Σχολές, 43 Τμήματα και πάνω από 200 μεταπτυχιακά προγράμματα.

Τα Τμήματα του Πανεπιστημίου καλύπτουν μια ευρεία γκάμα επιστημονικών πεδίων, όπως τις επιστήμες υγείας, τις θετικές επιστήμες, τις οικονομικές και πολιτικές επιστήμες και άλλες, όπως φαίνονται και στον Πίνακα 12.

Πίνακας 12. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ανά Σχολή και Τμήμα

Σχολή Αγροτικής Ανάπτυξης, Διατροφής και Αειφορίας	Τμήμα Αγροτικής Ανάπτυξης, Αγροδιατροφής και Διαχείρισης Φυσικών Πόρων
---	--

Σχολή Επιστημών Αγωγής	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
	Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία
Σχολή Επιστημών Υγείας	Τμήμα Ιατρικής
	Τμήμα Νοσηλευτικής
	Τμήμα Οδοντιατρικής
	Τμήμα Φαρμακευτικής
Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
Θεολογική Σχολή	Τμήμα Θεολογίας
	Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκευολογίας
Σχολή Θετικών Επιστημών	Τμήμα Αεροδιαστημικής Επιστήμης και Τεχνολογίας
	Τμήμα Βιολογίας
	Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος
	Τμήμα Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης
	Τμήμα Μαθηματικών
	Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
	Τμήμα Τεχνολογιών Ψηφιακής Βιομηχανίας
	Τμήμα Φυσικής
	Τμήμα Χημείας
Νομική Σχολή	-
Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών	Τμήμα Διαχείρισης Λιμένων και Ναυτιλίας
	Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης
	Τμήμα Οικονομικών Επιστημών
	Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης

	Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών
	Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οργανισμών
	Τμήμα Κοινωνιολογίας
	Τμήμα Ψηφιακών Τεχνών και Κινηματογράφου
Φιλοσοφική Σχολή	Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
	Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
	Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
	Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
	Τμήμα Θεατρικών Σπουδών
	Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
	Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας
	Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
	Τμήμα Μουσικών Σπουδών
	Τμήμα Ρωσικής Γλώσσας και Φιλολογίας και Σλαβικών Σπουδών
	Τμήμα Φιλολογίας
	Τμήμα Φιλοσοφίας
	Τμήμα Ψυχολογίας
	BA Program in the Archaeology, History and Literature of Ancient Greece
Γενικό Τμήμα	Σύμφωνα με το Άρθρο 15 του Ν.4589/2019\, το Γενικό Τμήμα της περίπτωσης η΄ της παραγράφου 1 καλύπτει εκπαιδευτικές ανάγκες των Τμημάτων του Ε.Κ.Π.Α., δεν απονέμει πτυχία πρώτου κύκλου σπουδών αλλά παρέχει τη δυνατότητα εκπόνησης Προγραμμάτων

Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) και
διδακτορικής διατριβής.

Στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) φοιτούν 45.473 προπτυχιακοί φοιτητές και 27.173 μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες. Επιπροσθέτως, οι αλλοδαποί φοιτητές όλων των βαθμίδων που φοιτούν στο ΕΚΠΑ ανέρχονται προσεγγιστικά στους 8.033.

Παράλληλα, το ίδρυμα στελεχώνεται από περίπου 2.000 άτομα του διδακτικού, ερευνητικού και εργαστηριακού προσωπικού, καθώς και από 1.051 άτομα του διοικητικού προσωπικού.

4.1.10 Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Η ίδρυση του Πανεπιστημίου αποφασίστηκε το 1924, από τον πρωθυπουργό Αλέξανδρο Παπαναστασίου και οι διαδικασίες ξεκίνησαν το καλοκαίρι του 1925. Ωστόσο, το ίδρυμα ξεκίνησε τη λειτουργία του, με τη Φιλοσοφική Σχολή, το 1926 κι έπειτα ακολούθησαν και οι υπόλοιπες.

Οι εγκαταστάσεις του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης είναι συγκεντρωμένες κυρίως στην κεντρική Πανεπιστημιούπολη, στην περιοχή της Θεσσαλονίκης και στις εγκαταστάσεις της Θέρμης. Ωστόσο, λόγω της πυκνής δόμησης της Κεντρικής Πανεπιστημιούπολης, αλλά και για λειτουργικούς λόγους, ορισμένες εκ των εγκαταστάσεων του Ιδρύματος βρίσκονται εκτός της Πανεπιστημιούπολης ή ακόμη και εκτός του πολεοδομικού συγκροτήματος της Θεσσαλονίκης.

Σήμερα το Πανεπιστήμιο περιλαμβάνει 10 Σχολές, οι οποίες συγκροτούνται από 40 Τμήματα και 1 Μονομηματική Σχολή. Το ίδρυμα περιλαμβάνει Σχολή Θετικών Επιστημών, Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Επιστημών Υγείας, Νομική Σχολή κ.α.

Πίνακας 13. Ακαδημαϊκή διάρθρωση Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης ανά Σχολή και Τμήμα

Θεολογική Σχολή	Τμήμα Θεολογίας
	Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας και Χριστιανικού Πολιτισμού
Φιλοσοφική Σχολή	Τμήμα Φιλολογίας
	Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
	Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
	Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

	Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
	Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας
	Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής
	Τμήμα Ψυχολογίας
Σχολή Θετικών Επιστημών	Τμήμα Φυσικής
	Τμήμα Βιολογίας
	Τμήμα Χημείας
	Τμήμα Γεωλογίας
	Τμήμα Μαθηματικών
	Τμήμα Πληροφορικής
Νομική Σχολή	Τμήμα Νομικής
Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών	Τμήμα Πολιτικών Επιστημών
	Τμήμα Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας
	Τμήμα Οικονομικών Επιστημών
Σχολή Επιστημών Υγείας	Τμήμα Ιατρικής
	Τμήμα Κτηνιατρικής
	Τμήμα Οδοντιατρικής
	Τμήμα Φαρμακευτικής
Πολυτεχνική Σχολή	Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών
	Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
	Τμήμα Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών
	Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών
	Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών
	Τμήμα Χημικών Μηχανικών
	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης

Σχολή Καλών Τεχνών	Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών
	Τμήμα Μουσικών Σπουδών
	Τμήμα Θεάτρου
	Τμήμα Κινηματογράφου
Παιδαγωγική Σχολή	Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
	Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού	Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
	Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σέρρες)
Σχολή Γεωπονίας, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος	Τμήμα Γεωπονίας
	Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος

Στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης προσφέρονται περίπου 42 Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών και σχεδόν 160 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, εκ των οποίων τα 15 είναι ξενόγλωσσα. Σύμφωνα με την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου, στα παραπάνω προγράμματα φοιτούν περίπου 40.000 ενεργοί προπτυχιακοί φοιτητές, 6.500 μεταπτυχιακοί φοιτητές και 4.500 υποψήφιοι διδάκτορες.

Όσον αφορά το ακαδημαϊκό προσωπικό του Πανεπιστημίου ανέρχεται περίπου σε 1.600 μέλη ΔΕΠ, 600 μέλη Εκπαιδευτικού και Εργαστηριακού προσωπικού και 500 μέλη διοικητικού προσωπικού.

4.2. Ευρωπαϊκά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα

4.2.1. University of Palermo

Το University of Palermo (UNIPA) αποτελεί δημόσιο πανεπιστήμιο, με έδρα την πόλη του Παλέρμο στη Σικελία της Ιταλίας. Ιδρύθηκε το 1806 από τον Φερδινάνδο Γ' και αποτελεί κόμβο έρευνας και μάθησης από το 1500, με πολιτιστική, επιστημονική και διδακτική παρουσία στην περιοχή της Σικελίας.

Το University of Palermo (UNIPA), αποτελείται από 5 Σχολές και 20 Τμήματα, τα οποία καλύπτουν τους σημαντικότερους τομείς της σύγχρονης επιστημονικής και τεχνολογικής γνώσης, στους οποίους περιλαμβάνονται θετικές, ανθρωπιστικές, πολιτικές, οικονομικές επιστήμες, επιστήμες υγείας και μηχανικής κ.ά, και θεωρείται σήμερα κορυφαίο Ίδρυμα της Σικελίας.

Προσφέρει 66 προγράμματα προπτυχιακών σπουδών και 69 προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών τα οποία προσφέρονται στην Ιταλική γλώσσα ενώ υπάρχει και ένας μικρός αριθμός προγραμμάτων που προσφέρονται στην Αγγλική και τη Γερμανική γλώσσα. Επίσης, υπάρχει και η δυνατότητα εξ αποστάσεως φοίτησης για κάποια προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών.

Επιπλέον, το Πανεπιστήμιο έχει αναπτύξει στενούς δεσμούς με την αγορά εργασίας καθώς σε ένα μέρος των φοιτητών του δίνεται η δυνατότητα πρακτικής άσκησης σε δημόσιες ή ιδιωτικές εταιρείες και φορείς, ενώ παράλληλα η Ιατρική Σχολή του Ιδρύματος συνεργάζεται με το τοπικό Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο.

4.2.2. University of Roskilde

Το University of Roskilde (RUC) είναι ένα δημόσιο πανεπιστήμιο της Δανίας που ιδρύθηκε το 1972 και βρίσκεται στο Trekroner στο ανατολικό τμήμα της πόλης του Ροσκίλντε.

Τη δεκαετία του 1970 το University of Roskilde (RUC) ήταν γνωστό για την ιδιαίτερα φιλελεύθερο εκπαιδευτικό του σύστημα σε αντίθεση με τους παραδοσιακούς τρόπους διδασκαλίας

Το University of Roskilde (RUC) αποτελείται από 4 τμήματα τα οποία σε ειδικεύονται στους τομείς: επικοινωνία και τέχνες, επιστήμη και περιβάλλον, ανθρωπιστικές επιστήμες και τεχνολογία, κοινωνικές επιστήμες και επιχειρήσεις.

Προσφέρει 3 διεθνή προγράμματα προπτυχιακών σπουδών, τα οποία καλύπτουν 13 αντικείμενα, και 12 προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών, στα οποία φοιτούν πάνω από 7.500 φοιτητές.

Επιπλέον, το Πανεπιστήμιο αποτελεί μέρος της Critical Edge Alliance, ένα παγκόσμιο πλαίσιο συνεργασίας για πανεπιστήμια που εστιάζουν στη φοιτητοκεντρική μάθηση, την κριτική σκέψη, τη διεπιστημονική μάθηση, τη διδασκαλία και την έρευνα και την κοινωνική δέσμευση.

4.2.3. Masaryk University

Το Masaryk University (MUNI) είναι ένα δημόσιο πανεπιστήμιο της Τσεχίας που ιδρύθηκε το 1919 και πήρε το όνομά του από τον πρώτο πρόεδρο της χώρας Tomáš Masaryk. Βρίσκεται στην πόλη του Μπρνο και αποτελείται σήμερα από δέκα τμήματα τα οποία καλύπτουν

διάφορους επιστημονικούς τομείς, όπως επιστήμες υγείας, θετικές, οικονομικές, κοινωνικές αθλητικές επιστήμες, τέχνες κ.ά.

Προσφέρει πάνω από 400 προγράμματα σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), στα οποία φοιτούν περίπου 30.500 φοιτητές. Ένας αριθμός των προγραμμάτων σπουδών προσφέρονται στην αγγλική και στη γερμανική γλώσσα, και δίνεται η δυνατότητα πλήρους ή μερικής φοίτησης.

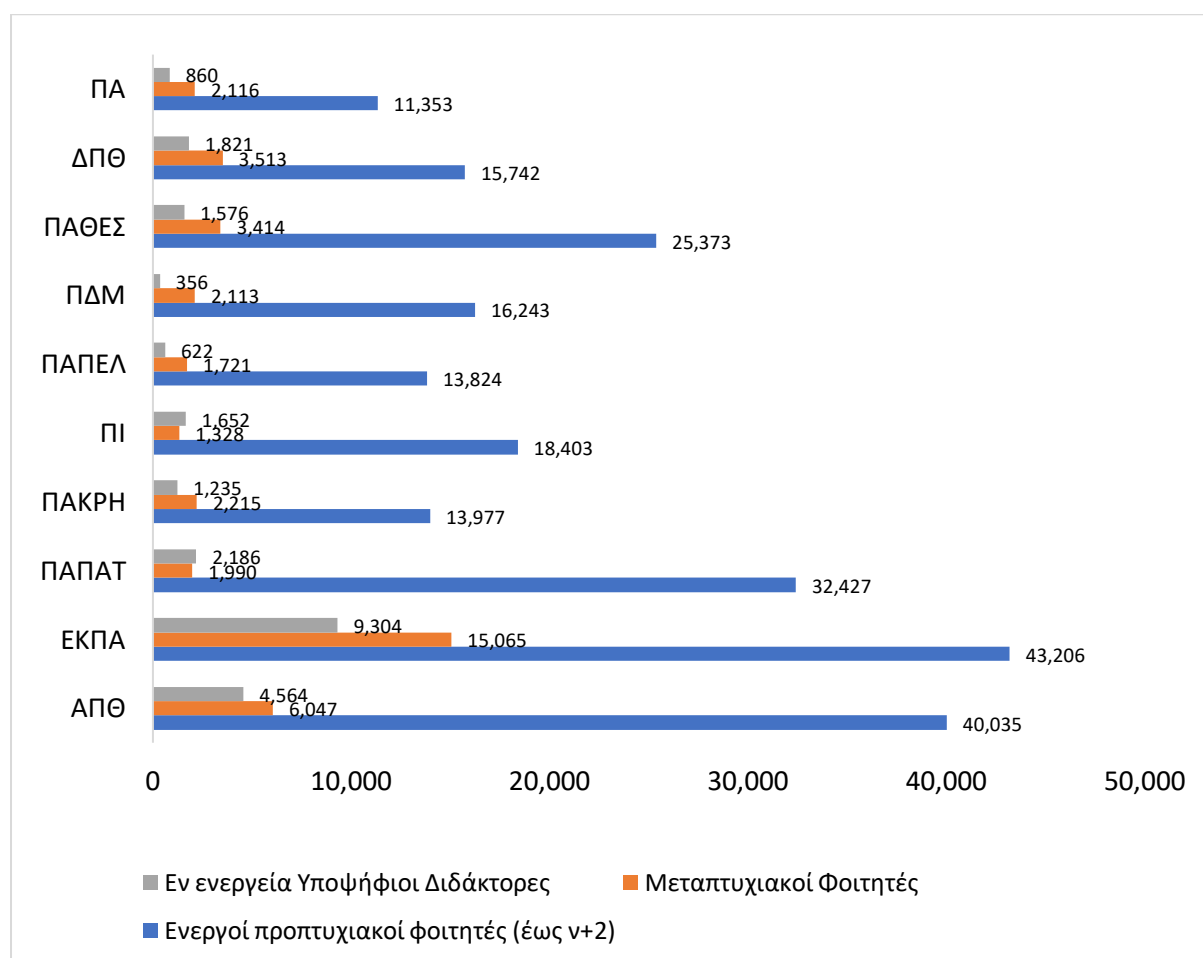
Το Masaryk University (MUNI) αποτελεί ένα από τα κορυφαία πανεπιστήμια σε ερευνητική δραστηριότητα. Το 2006, δημιούργησε ένα καινοτόμο ερευνητικό σταθμό στην Ανταρκτική, όπου διεξάγεται βιολογική, γεωλογική και κλιματολογική έρευνα. Τέσσερα χρόνια αργότερα με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης ολοκλήρωσε την κατασκευή μιας νέας πανεπιστημιούπολης στο Bohunice, και καλύπτει έκταση που ανέρχεται σε 70.000 τετραγωνικά μέτρα. Στην έκταση αυτή φιλοξενούνται μια σειρά από εγκαταστάσεις, συμπεριλαμβανομένου του Κεντροευρωπαϊκού Ινστιτούτου Τεχνολογίας (CEITEC), το οποίο είναι εξοπλισμένο με εργαστήρια βιοεπιστήμης τελευταίας τεχνολογίας και προηγμένα υλικά.

Κεφάλαιο 5: Ανάλυση αποτελεσμάτων

5.1 Συγκριτική αξιολόγηση μεταξύ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της χώρας

5.1.1. Δείκτες Εκπαίδευσης

Στο Διάγραμμα 1 αποτυπώνεται το πλήθος των ενεργών προπτυχιακών, των μεταπτυχιακών και των υποψήφιων διδασκόντων εν ενεργεία ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα.



Διάγραμμα 1. Πλήθος ενεργών προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και Υπ. Διδασκόντων ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα

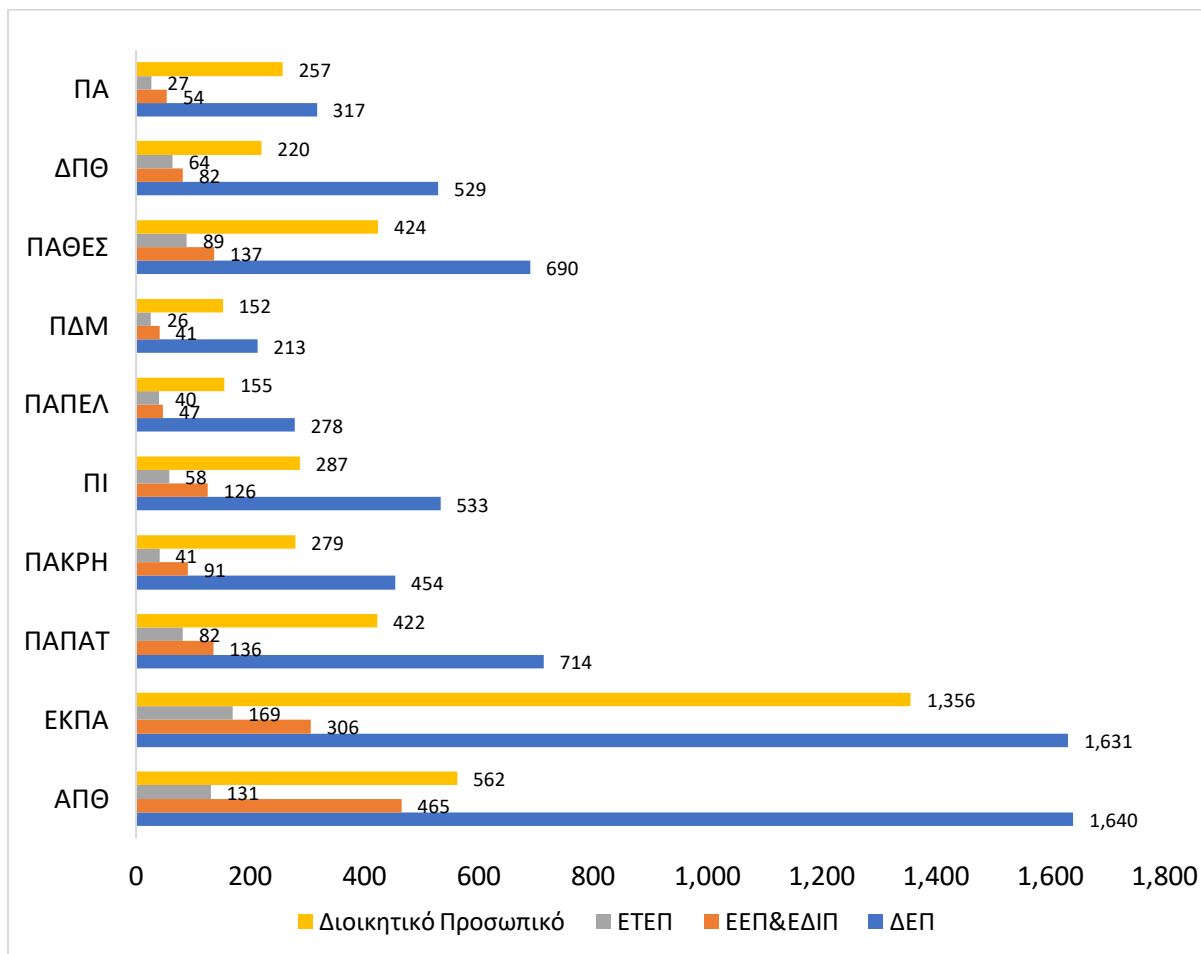
Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει τον πέμπτο μεγαλύτερο αριθμό ενεργών προπτυχιακών φοιτητών (18.403) στα εξεταζόμενα εγχώρια Πανεπιστήμια. Πρώτο σε κατάταξη βρίσκεται το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, έπειτα το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, το Πανεπιστήμιο Πατρών και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, τα οποία εμφανίζουν αριθμό προπτυχιακών φοιτητών 43.206, 40.035, 32.427 και

25.373 αντίστοιχα. Μετά το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων ακολουθεί το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, , το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, με 16.243, 15.742, 13.977, 13.824 και 11.353 ενεργούς προπτυχιακούς φοιτητές αντίστοιχα.

Όσον αφορά το πλήθος των μεταπτυχιακών φοιτητών το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων εμφανίζει το μικρότερο αριθμό (1.328) ανάμεσα στα εξεταζόμενα εγχώρια Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, ενώ το μεγαλύτερο αριθμό μεταπτυχιακών φοιτητών, παρουσιάζουν το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης με 15.065 και 6.047 μεταπτυχιακούς φοιτητές αντίστοιχα. Ακολουθεί το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, το Πανεπιστήμιο Πατρών και το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου με 3.513, 3.414, 2.215, 2.116, 2.113, 1.990 και 1.721 μεταπτυχιακούς φοιτητές αντίστοιχα.

Αναφορικά με το πλήθος των εν ενεργεία υποψήφιων διδασκόντων, το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών εμφανίζει το μεγαλύτερο αριθμό 9.304 κι έπειτα ακολουθεί το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης με 4.564. Ακολουθούν το Πανεπιστήμιο Πατρών, το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας με 2.186, 1.821, 1.652, 1.576, 1.235, 860, 622 και 356 αντίστοιχα.

Στο Διάγραμμα 2 παρουσιάζεται το πλήθος του μόνιμου προσωπικού (μέλη ΔΕΠ, ΕΕΠ & ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικό προσωπικό) ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα. Το μεγαλύτερο ποσοστό του μόνιμου προσωπικού σε όλα τα υπό εξέταση Πανεπιστημιακά Ιδρύματα αποτελούν τα μέλη του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ), και στη συνέχεια το διοικητικό προσωπικό, ενώ εμφανώς μικρότερο είναι το πλήθος των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ), του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ) και του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ).



Διάγραμμα 2. Πλήθος μόνιμου προσωπικού (μέλη ΔΕΠ, ΕΕΠ & ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικού προσωπικού) ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα

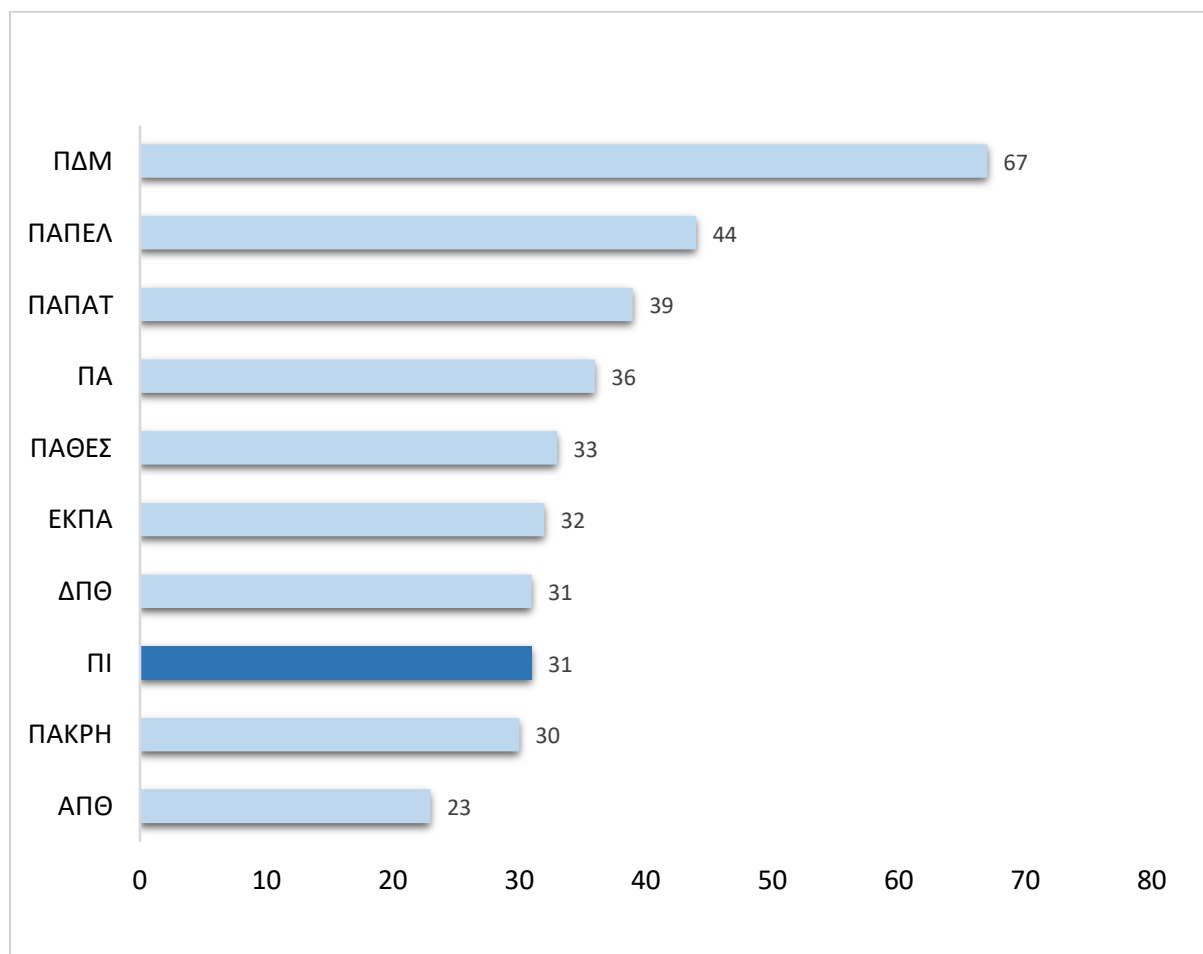
Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων κατέχει την έκτη υψηλότερη θέση σε αριθμό μελών ΔΕΠ με πλήθος 533, και την πέμπτη υψηλότερη θέση σε αριθμό μελών ΕΕΠ & ΕΔΙΠ και διοικητικού προσωπικού με πλήθος 126 και 287 αντίστοιχα.

Τον υψηλότερο αριθμό μελών ΔΕΠ, ΕΕΠ & ΕΔΙΠ διαθέτει το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ενώ το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών παρουσιάζει το μεγαλύτερο αριθμό μελών ΕΤΕΠ και διοικητικού προσωπικού. Από την άλλη πλευρά, το χαμηλότερο αριθμό μόνιμου προσωπικού παρουσιάζει το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

Σε εθνικό επίπεδο το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού ως το γενικό πληθυσμό της χώρας παρουσιάζει μία από τις χαμηλότερες τιμές (0,16%) ανάμεσα στις ευρωπαϊκές χώρες (0,31%) (ΕΘΑΑΕ, 2021), καταδεικνύοντας ένα σημαντικό πρόβλημα υποστελέχωσης στα ελληνικά πανεπιστήμια.

Στο Διάγραμμα 3 αποτυπώνεται η αναλογία φοιτητών ανά διδακτικό προσωπικό ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα. Για τον υπολογισμό του πλήθους των φοιτητών έχουν ληφθεί υπόψιν οι ενεργοί φοιτητές και των τριών επιπέδων σπουδών (προπτυχιακός, μεταπτυχιακός

και διδακτορικοί), ενώ στον υπολογισμό του διδακτικού προσωπικού περιλαμβάνονται τα μέλη ΔΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ.



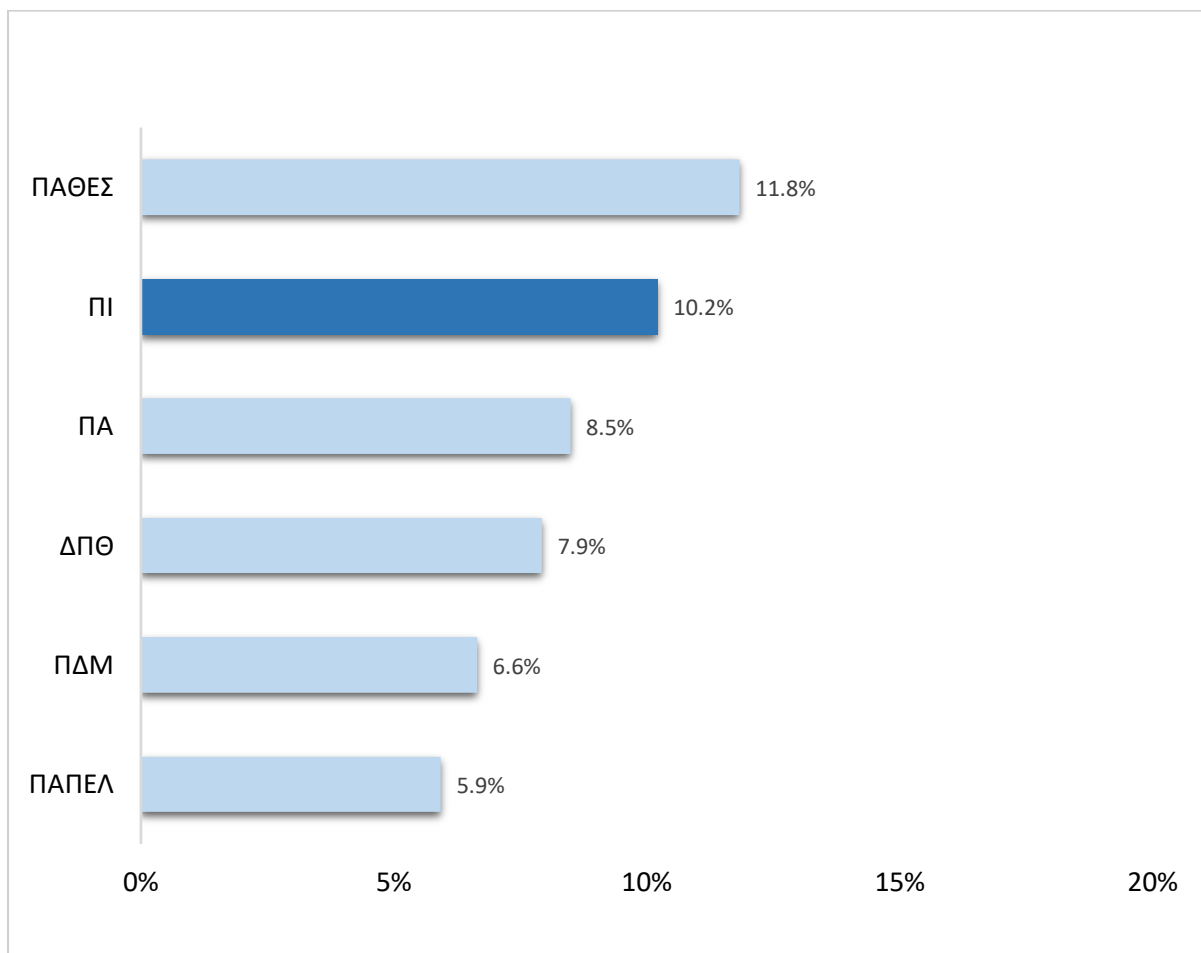
Διάγραμμα 3. Αναλογία φοιτητών ανά διδακτικό προσωπικό ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα

Τη μικρότερη αναλογία φοιτητών ανά διδακτικό προσωπικό την εμφανίζει το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και στη συνέχεια το Πανεπιστήμιο Κρήτης με αναλογία 23 και 30 αντίστοιχα. Έπειτα, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης παρουσιάζουν την αμέσως επόμενη μικρότερη αναλογία με 31 φοιτητές ανά διδάσκοντα σε σύγκριση με 12 φοιτητές ανά διδάσκοντα που αποτελεί τον ευρωπαϊκό μέσο όρο (Eurostat, 2019). Ακολουθεί το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών με αναλογία 32, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας με αναλογία 33, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου με αναλογία 36, το Πανεπιστήμιο Πατρών με αναλογία 39 και το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου με αναλογία 44, ενώ στη δυσμενέστερη θέση βρίσκεται το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας όπου σε κάθε διδάσκοντα αντιστοιχούν 67 φοιτητές.

Αν και η αναλογία φοιτητών ανά μέλος διδακτικού προσωπικού για το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει χαμηλότερη τιμή από τον εθνικό μέσο όρο (47 φοιτητές ανά διδάσκοντα), εντούτοις παραμένει σε υψηλά επίπεδα σε σύγκριση με τον ευρωπαϊκό μέσο όρο, με 12 φοιτητές ανά διδάσκοντα (Eurostat, 2019). Οι υψηλές αυτές τιμές καταδεικνύουν

το πρόβλημα υποστελέχωσης των ελληνικών πανεπιστημίων σε διδακτικό προσωπικό, καθώς στην Ελλάδα παρατηρείται ένα από τα χαμηλότερα ποσοστά διδακτικού προσωπικού (0,16%) σε σχέση με τα ευρωπαϊκά επίπεδα (0,31%) (ΕΘΑΑΕ,2021). Η αναλογία μαθητή-δασκάλου αποτελεί μια ένδειξη για τους διδακτικούς πόρους που είναι διαθέσιμοι σε κάθε χώρα. Όταν η αναλογία μαθητών-διδάσκοντα είναι χαμηλή, οι φοιτητές είναι πιο πιθανό να λάβουν περισσότερη υποστήριξη και προσοχή. Ωστόσο, σε επίπεδο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, η ερμηνεία του δείκτη αυτού μεταβάλλεται σύμφωνα με τη λειτουργία του διδακτικού προσωπικού, καθώς μέρος του διδακτικού προσωπικού μπορεί να έχει περιορισμένες διδακτικές ευθύνες, αφιερώνοντας τον περισσότερο χρόνο τους για παράδειγμα στην έρευνα. Συνεπώς, οι υψηλές τιμές της αναλογίας φοιτητών-διδάσκοντα δεν αντιπροσωπεύει κατ' ανάγκη το επίπεδο υποστήριξης και προσοχής που λαμβάνουν οι φοιτητές (OECD, 2021).

Στο Διάγραμμα 4 αποτυπώνεται το ποσοστό (%) του πλήθους των αποφοίτων των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών (ΠΠΣ) ως προς το σύνολο των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών. Το ποσοστό των αποφοίτων στο σύνολο των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων δεν ξεπερνά το 12% επί του συνόλου των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών.



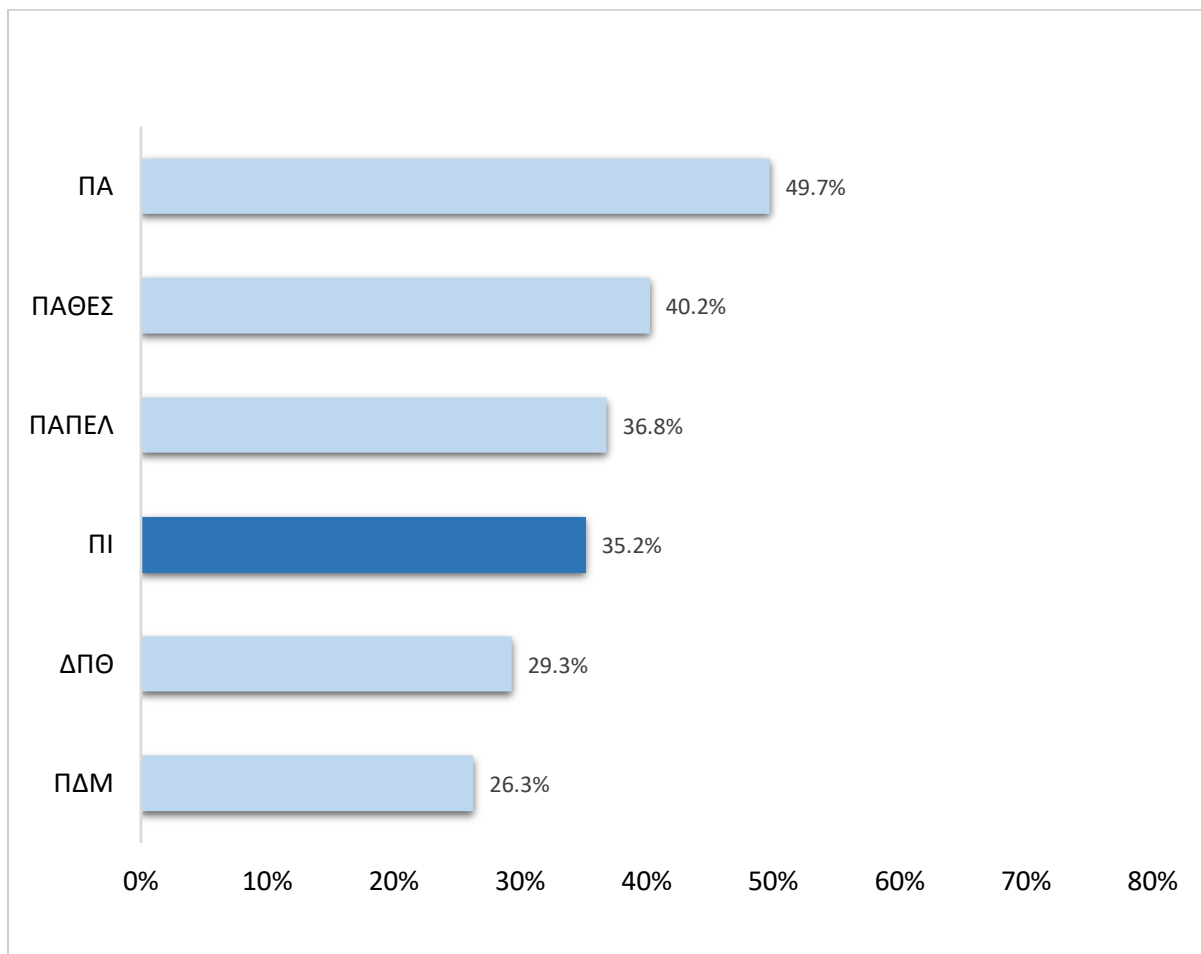
Διάγραμμα 4. Ποσοστό (%) πλήθους αποφοίτων ΠΠΣ ως προς το σύνολο των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών

*(Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία που αφορούν τα ΠΑΚΡΗ, ΠΑΠΑΤ, ΕΚΠΑ & ΑΠΘ)

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας εμφανίζουν τα μεγαλύτερα ποσοστά αποφοίτων ΠΠΣ μεταξύ των υπό εξέταση εγχώριων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων, με τιμές 10,2% και 11,8% αντίστοιχα, ενώ το μικρότερο ποσοστό αποφοίτων ΠΠΣ παρατηρείται στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου με 5,9% των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών να έχουν αποφοιτήσει. Για τα υπόλοιπα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα το ποσοστό των αποφοίτων ΠΠΣ ανέρχεται σε 6,6%, 7,9% και 8,5% για το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου αντιστοίχως. Συνεπώς, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων καταλαμβάνει την δεύτερη θέση στα υπό εξεταζόμενα εγχώρια Πανεπιστημιακά Ιδρύματα σε ποσοστό αποφοίτων από τα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών ως το σύνολο των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών.

Στο σύνολό τους τα ελληνικά πανεπιστήμια εμφανίζουν χαμηλές τιμές αποφοίτων ως προς το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών (8,6%), σε σύγκριση με τον ευρωπαϊκό μέσο όρο (23%) (ΕΘΑΑΕ, 2021). Τα χαμηλά ποσοστά σε εγχώριο επίπεδο οφείλονται σε μεγάλο βαθμό στο ότι για τον υπολογισμό της αναλογίας αποφοίτων λαμβάνονται υπόψιν και οι μη ενεργοί φοιτητές

Στο Διάγραμμα 5 παρουσιάζεται το ποσοστό (%) του πλήθους των αποφοίτων των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών (ΠΜΣ) ως προς το σύνολο των εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών φοιτητών. Σε αντίθεση με το ποσοστό των αποφοίτων των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, το οποίο κυμάνθηκε συνολικά σε χαμηλά ποσοστά, το ποσοστό των αποφοίτων που αφορά τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών άγγιξε το 50% των εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών φοιτητών.

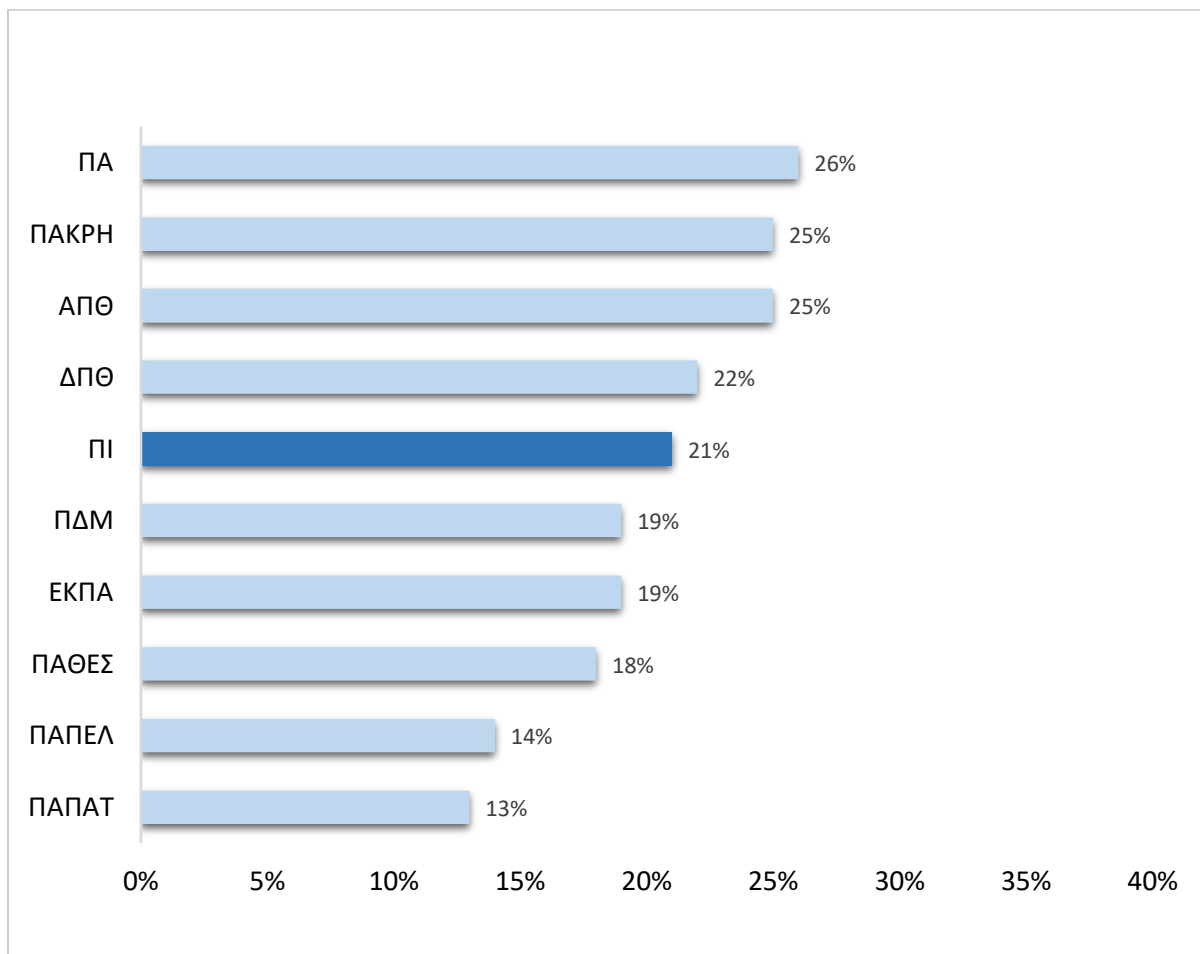


Διάγραμμα 5. Ποσοστό (%) πλήθους αποφοίτων ΠΜΣ ως προς το σύνολο των εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών φοιτητών

*(Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία που αφορούν τα ΠΑΚΡΗ, ΠΑΠΑΤ, ΕΚΠΑ & ΑΠΘ)

Το μεγαλύτερο ποσοστό των μεταπτυχιακών φοιτητών που έχουν αποφοιτήσει (49,7%) παρατηρείται στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ακολουθεί το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας με ποσοστό 40,2%, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου με ποσοστό 36,8%, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων με ποσοστό 35,2%, το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης με ποσοστό 29,3% και το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας με ποσοστό 26,3%. Συνεπώς, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων καταλαμβάνει την τέταρτη θέση στα υπό εξεταζόμενα εγχώρια Πανεπιστημιακά Ιδρύματα σε ποσοστό αποφοίτων από τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών ως το σύνολο των εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών φοιτητών.

Στο Διάγραμμα 6 παρουσιάζεται το ποσοστό των αποφοίτων του έτους, οι οποίοι έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους σε κανονική διάρκεια σπουδών (ν έτη) ως προς το σύνολο των αποφοίτων του συγκεκριμένου ακαδημαϊκού έτους, το οποίο υπολογίζεται ως το πηλίκο των αποφοίτων όλων των προπτυχιακών προγραμμάτων με κανονικό χρόνο περάτωσης των σπουδών, ν έτη και του συνόλου των αποφοίτων οποιασδήποτε διάρκειας σπουδών, επί τοις εκατό .

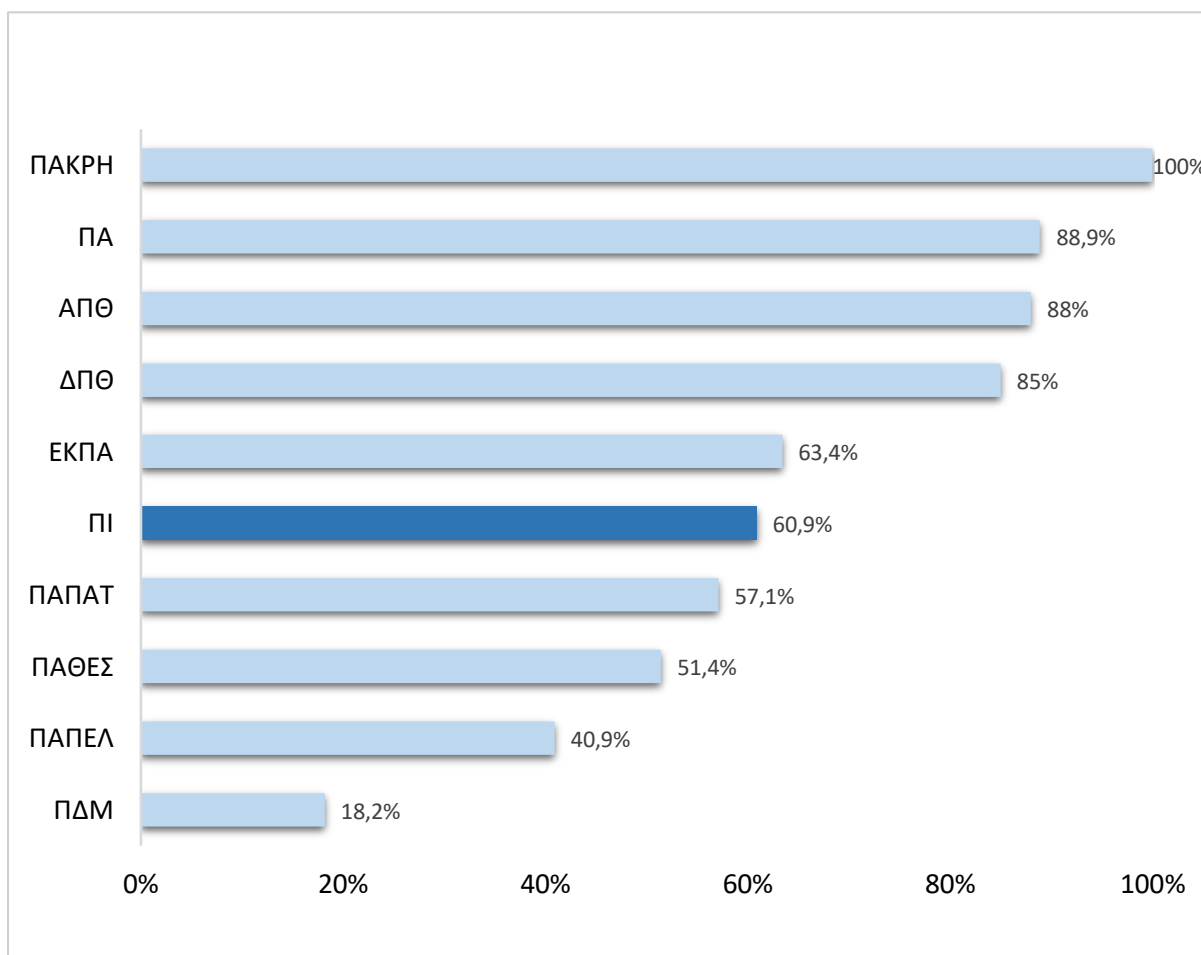


Διάγραμμα 6. Ποσοστό (%) αποφοίτων με κανονική διάρκεια σπουδών ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων κατέχει την πέμπτη υψηλότερη θέση σε ποσοστό αποφοίτων κανονικής διάρκειας σπουδών ανάμεσα στα υπό εξέταση Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, με ποσοστό 21%, πάνω από τον εθνικό μέσο όρο 16% (ΕΘΑΑΕ,2021). Στην κορυφή της κατάταξης βρίσκεται το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Πανεπιστήμιο Κρήτης μαζί με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, καθώς και το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης με ποσοστό αποφοίτων κανονικής διάρκειας σπουδών 26%, 25% και 22% αντίστοιχα. Η χαμηλότερη επίδοση σημειώνεται από το Πανεπιστήμιο Πατρών με ποσοστό αποφοίτων κανονικής διάρκειας 13%, ενώ το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας μαζί με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου παρουσιάζουν ποσοστά 19%, 18% και 14% αντίστοιχα.

Τα χαμηλά ποσοστά που παρουσιάζουν στο σύνολό τους τα εξεταζόμενα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, τα οποία δεν ξεπερνούν το 26%, σε συνδυασμό με το ιδιαίτερα χαμηλό εθνικό μέσο όρο (16%), καταδεικνύουν την γενικότερη δυσκολία που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές στα ελληνικά πανεπιστήμια να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους εντός της προβλεπόμενης διάρκειας σπουδών.

Στο Διάγραμμα 7 παρουσιάζεται το ποσοστό του πλήθους των πιστοποιημένων προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών ως προς το σύνολο προπτυχιακών προγραμμάτων ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα υπό εξέταση. Παρατηρείται ότι συνολικά τα περισσότερα Πανεπιστημιακά Ίδρύματα έχουν πιστοποιήσει πάνω από τα μισά προσφερόμενα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών τους.



Διάγραμμα 7. Ποσοστό (%) του πλήθους των πιστοποιημένων ΠΠΣ ως προς το σύνολο των ΠΠΣ ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα

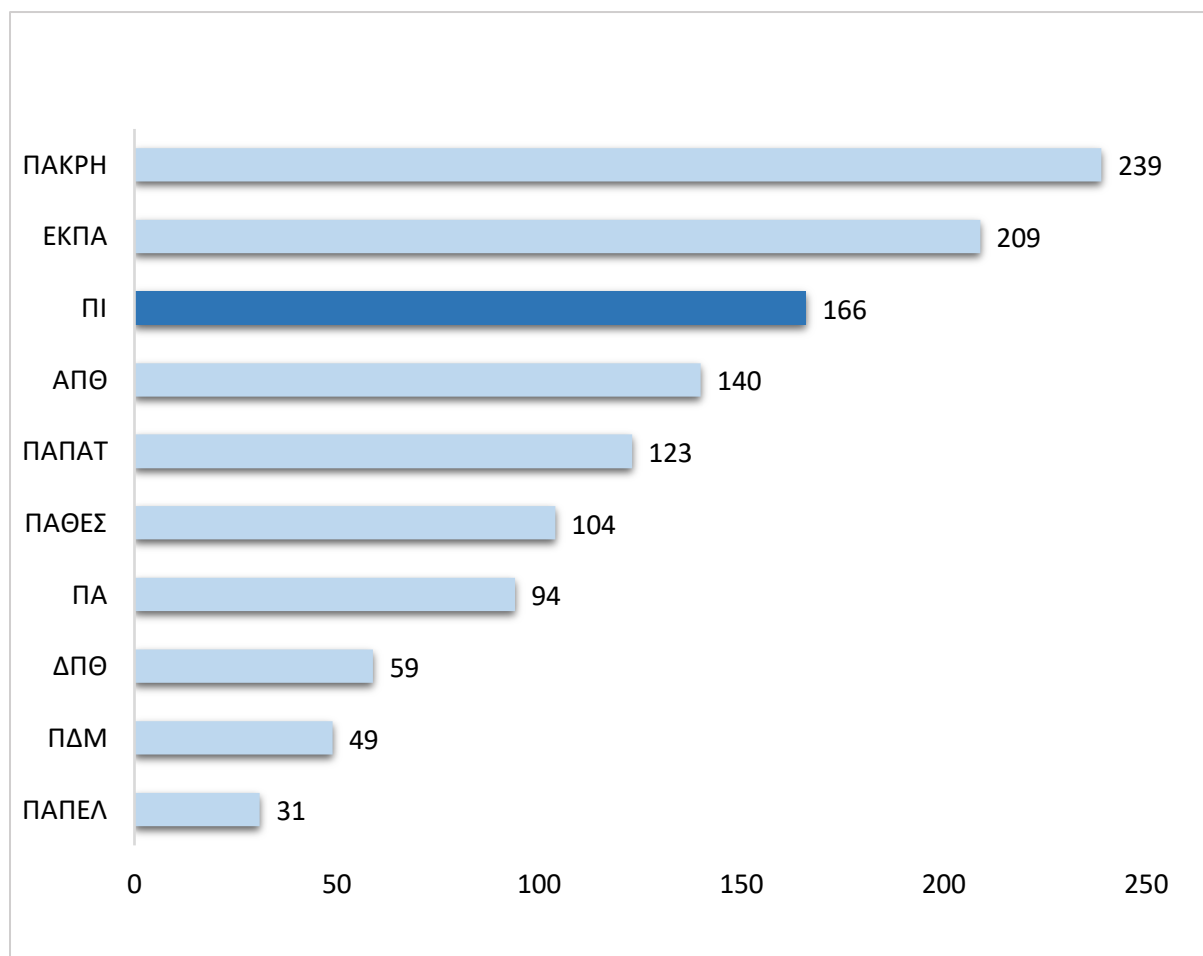
Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει ένα ικανοποιητικό ποσοστό πιστοποιημένων ΠΠΣ (60,9%), κατέχοντας την έκτη κατά σειρά θέση στα εξεταζόμενα Πανεπιστημιακά Ίδρύματα, με το Πανεπιστήμιο Κρήτης να καταλαμβάνει την πρώτη υψηλότερη θέση και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου τη δεύτερη με ποσοστά πιστοποιημένων ΠΠΣ 100% και 88,9% αντίστοιχα. Αρκετά χαμηλό συγκριτικά ποσοστό πιστοποιημένων ΠΠΣ παρουσιάζει το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

Το ποσοστό πιστοποιημένων ΠΠΣ που διαθέτει το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων διασφαλίζει ότι η πλειοψηφία των προσφερόμενων ΠΠΣ πληροί όλες τις τυπικές προδιαγραφές που

προβλέπονται από το πρότυπο της ΕΘΑΑΕ και πως επιτυγχάνονται οι στόχοι και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

5.1.2. Δείκτες Έρευνας

Στο Διάγραμμα 8 αποτυπώνεται στο μέσο πλήθος αναφορών (citations) ανά μέλος ΔΕΠ κατά την τελευταία πενταετία ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα.

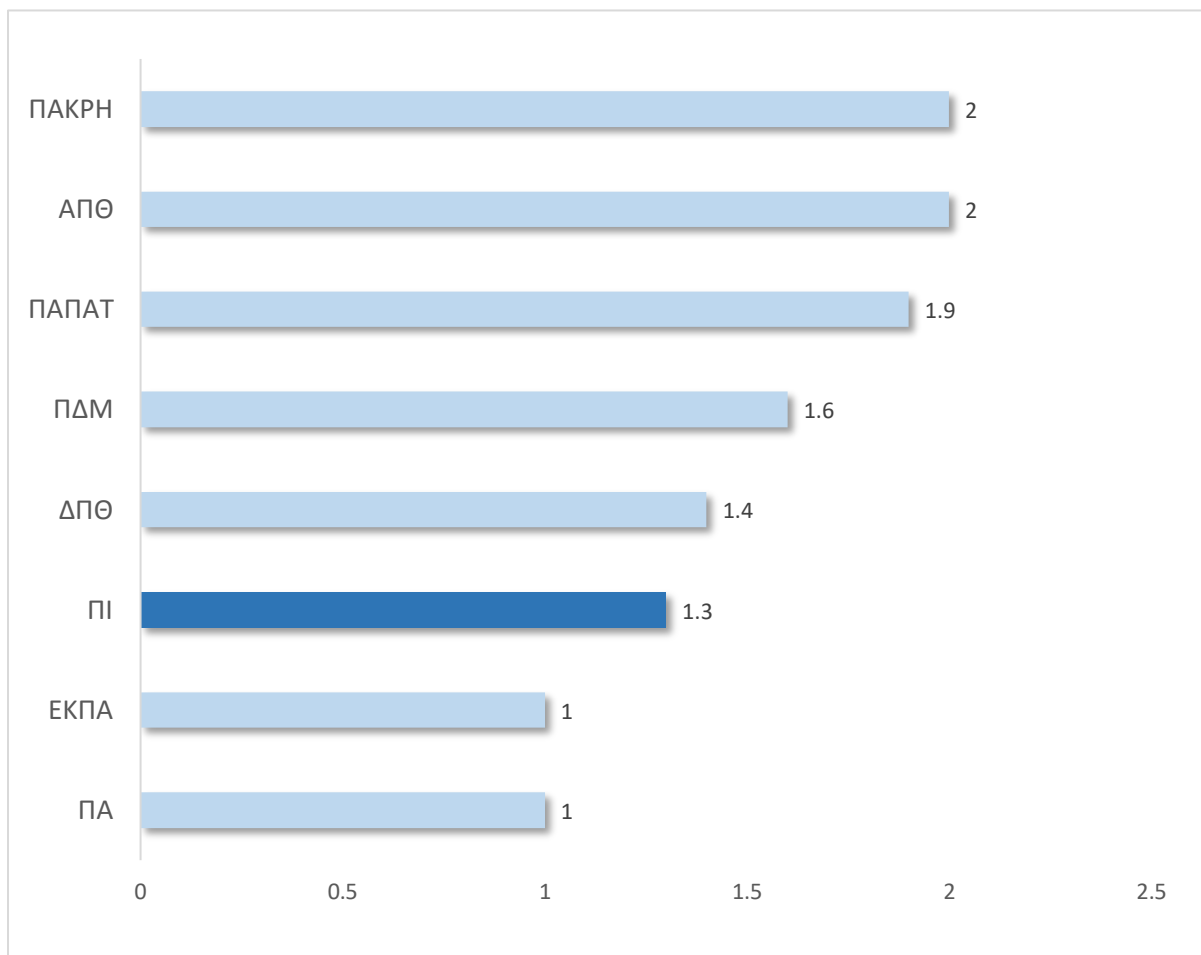


Διάγραμμα 8. Μέσο πλήθος αναφορών (citations) ανά μέλος ΔΕΠ ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει την τρίτη καλύτερη επίδοση ανάμεσα στα υπό εξέταση Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, με 166 αναφορές ανά μέλος ΔΕΠ, αλλά και σε σχέση με τον εθνικό μέσο όρο (128). Την πρώτη καλύτερη επίδοση τη σημειώνει το Πανεπιστήμιο Κρήτης με 239 αναφορές ανά μέλος ΔΕΠ και τη δεύτερη καλύτερη επίδοση το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών με 209. Στη συνέχεια ακολουθεί το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων με 166 αναφορές ανά μέλος ΔΕΠ και το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης με 140. Τα υπόλοιπα εξεταζόμενα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα βρίσκονται κάτω από τον εθνικό μέσο όρο. Λιγότερες από 50 αναφορές ανά μέλος ΔΕΠ έχουν το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (49) και το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου (31), ενώ περισσότερες από 50 αναφορές παρατηρούνται στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (59),

το Πανεπιστήμιο Αιγαίου (94), το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (104) και το Πανεπιστήμιο Πατρών (123).

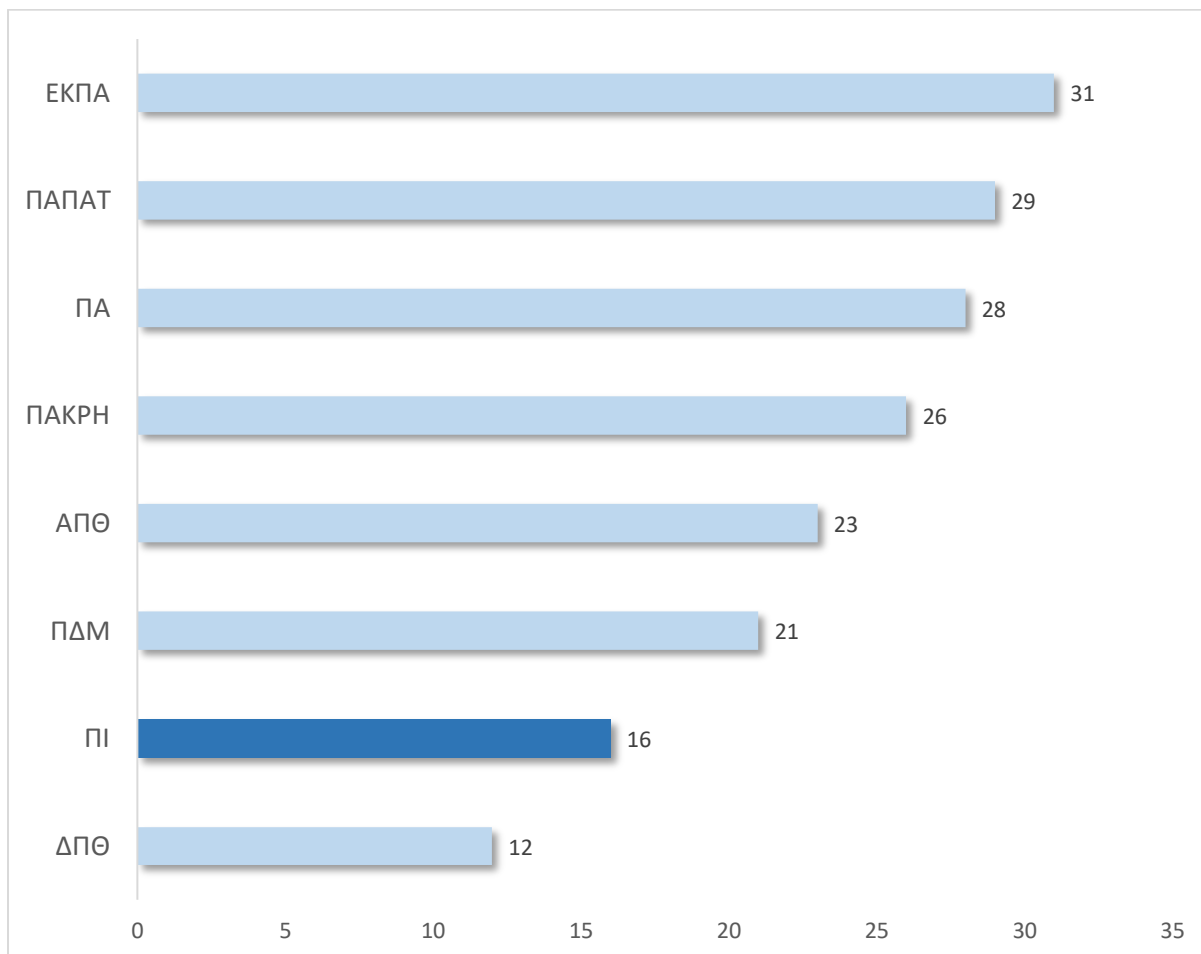
Στο Διάγραμμα 9 παρουσιάζεται το μέσο ετήσιο πλήθος των ενεργών έργων ανά μέλος ΔΕΠ.



Διάγραμμα 9. Μέσο ετήσιο πλήθος ενεργών έργων ανά μέλος ΔΕΠ

Παρατηρείται ότι το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων βρίσκεται στην έκτη θέση, σχετικά με το μέσο ετήσιο πλήθος των ενεργών έργων ανά μέλος ΔΕΠ, με δείκτη 1,3. Την πρώτη θέση καταλαμβάνει το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και το Πανεπιστήμιο Κρήτης με δείκτη 2. Στις τελευταίες θέσεις της κατάταξης βρίσκονται το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών με δείκτη 1. Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, καθώς και το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου δεν εμφανίζουν δεδομένα σχετικά με το μέσο ετήσιο πλήθος των ενεργών έργων ανά μέλος ΔΕΠ.

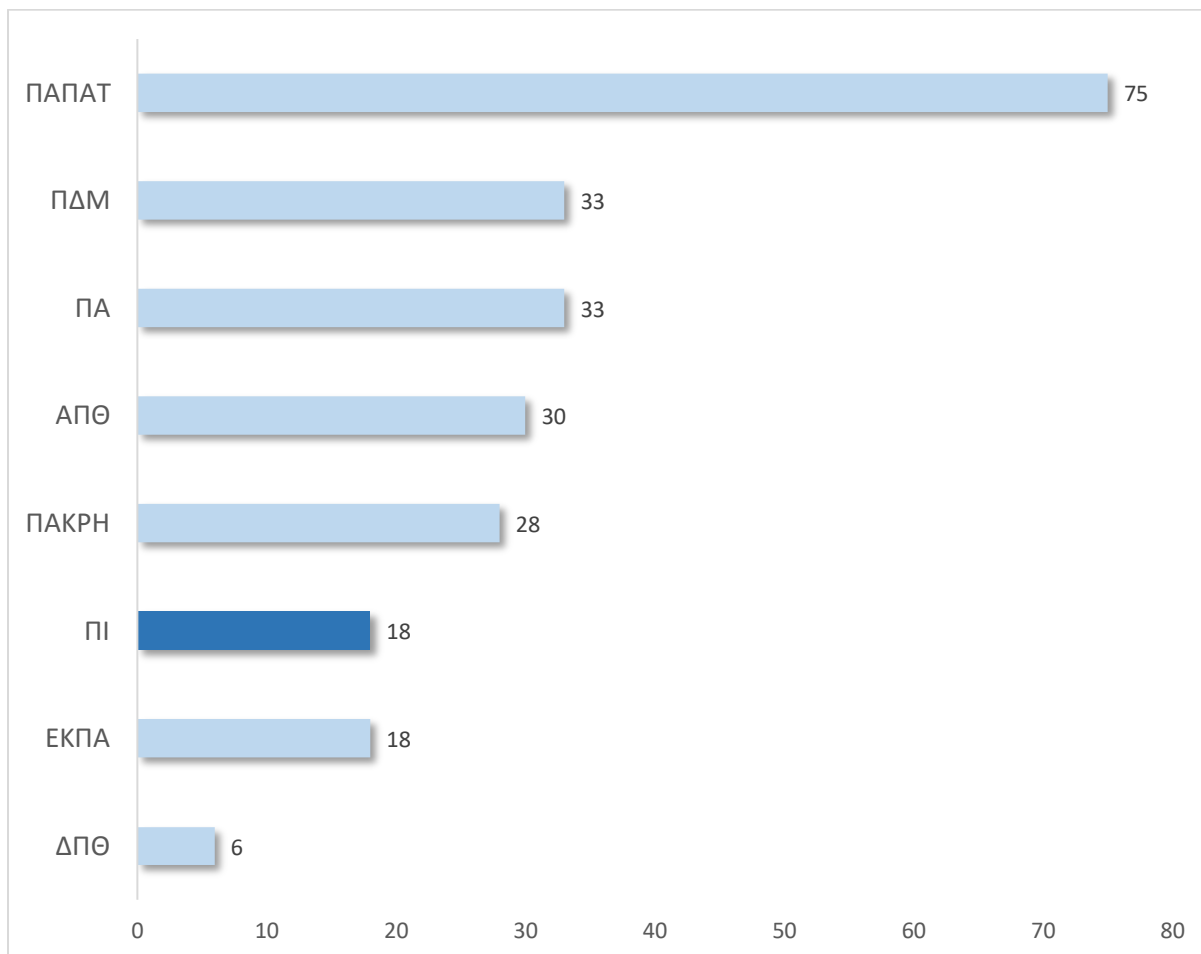
Στο Διάγραμμα 10 παρουσιάζεται η συνολική χρηματοδότηση έργων ανά μέλος ΔΕΠ των εξεταζόμενων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων.



Διάγραμμα 10. Συνολική χρηματοδότηση έργων ανά μέλος ΔΕΠ

Όπως διαπιστώνεται στο Διάγραμμα 11, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων βρίσκεται στις τελευταίες θέσεις ως προς τη συνολική χρηματοδότηση έργων ανά μέλος ΔΕΠ με 16 μονάδες. Στις πρώτες θέσεις βρίσκονται το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Πανεπιστήμιο Πατρών με 31 και 29 μονάδες αντίστοιχα. Ακολουθούν το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας με 28, 26, 23 και 21 μονάδες αντίστοιχα. Μία θέση μετά το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων βρίσκεται το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης με 12 μονάδες, ως προς τη συνολική χρηματοδότηση έργων ανά μέλος ΔΕΠ. Τέλος, για το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, δεν υπήρχαν διαθέσιμα δεδομένα για τη συνολική χρηματοδότηση έργων ανά μέλος ΔΕΠ.

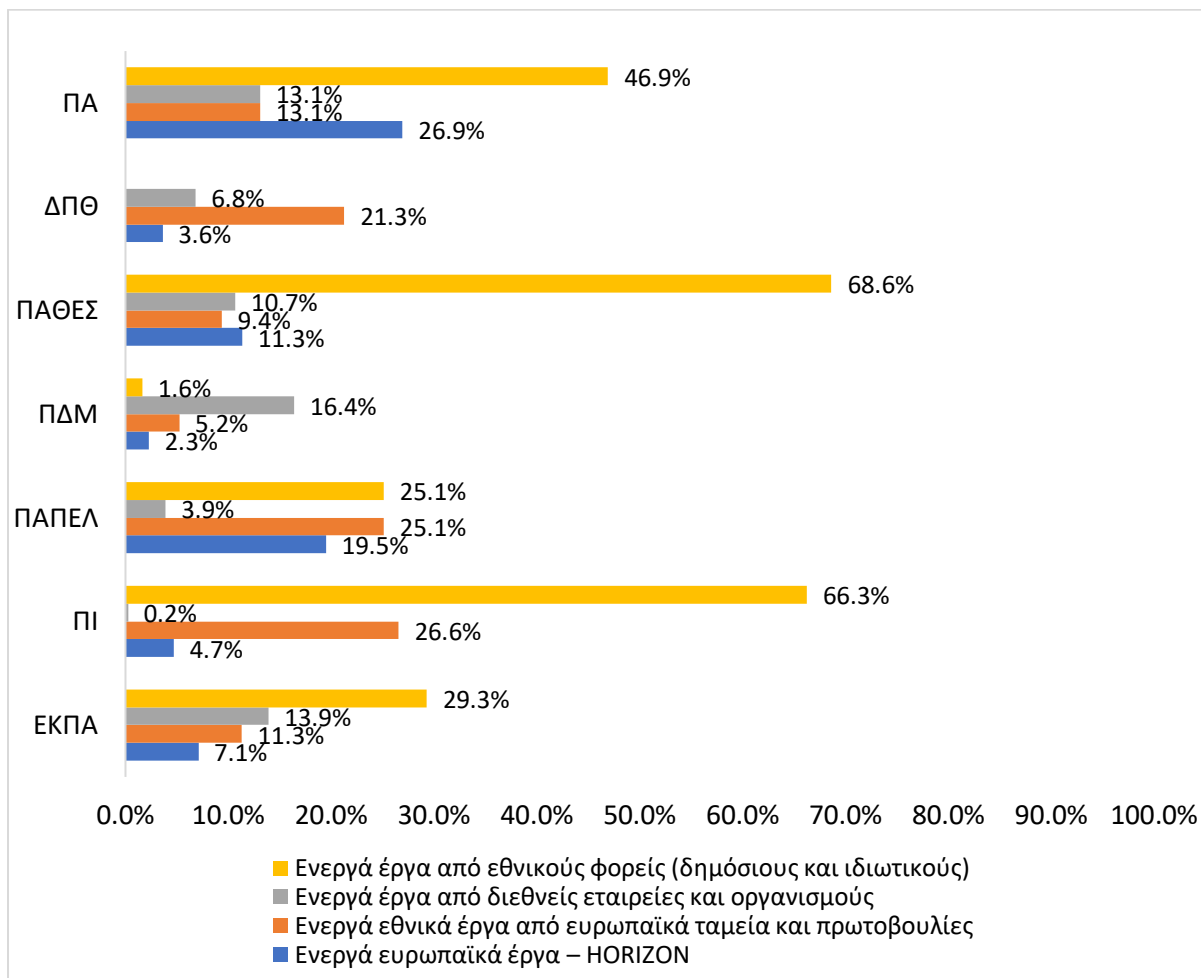
Το Διάγραμμα 11 απεικονίζει τη χρηματοδότηση που λαμβάνουν τα υπό εξέταση Πανεπιστημιακά Ιδρύματα από ανταγωνιστικά R&D (Horizon και ΓΓΕΚ) ανά μέλος ΔΕΠ.



Διάγραμμα 11. Χρηματοδότηση από ανταγωνιστικά R&D (Horizon και ΓΓΕΚ) ανά μέλος ΔΕΠ

Όπως παρατηρείται στο Διάγραμμα 12, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών βρίσκονται στις τελευταίες θέσεις, σε σχέση με τα υπόλοιπα εξεταζόμενα Ιδρύματα, συμπληρώνοντας μόλις 18 μονάδες, ως προς τη χρηματοδότηση που λαμβάνουν από ανταγωνιστικά R&D ανά μέλος ΔΕΠ. Πρώτο στην κατάταξη βρίσκεται το Πανεπιστήμιο Πατρών με 75 μονάδες και ακολουθούν το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας με 33 μονάδες. Τελευταίο στην κατάταξη βρίσκεται το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, κατέχοντας μόλις 6 μονάδες, ως προς τη χρηματοδότηση από ανταγωνιστικά R&D ανά μέλος ΔΕΠ.

Στη συνέχεια, στο Διάγραμμα 12 παρουσιάζονται το ποσοστό των ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων ανά φορέα χρηματοδότησης των υπό εξέταση Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων. Πιο συγκεκριμένα, εξετάζεται το ποσοστό των ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων που αφορούν ευρωπαϊκά έργα –HORIZON, εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες, έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς και έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς).



Διάγραμμα 12. Ποσοστό (%) των ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων ανά φορέα χρηματοδότησης ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα

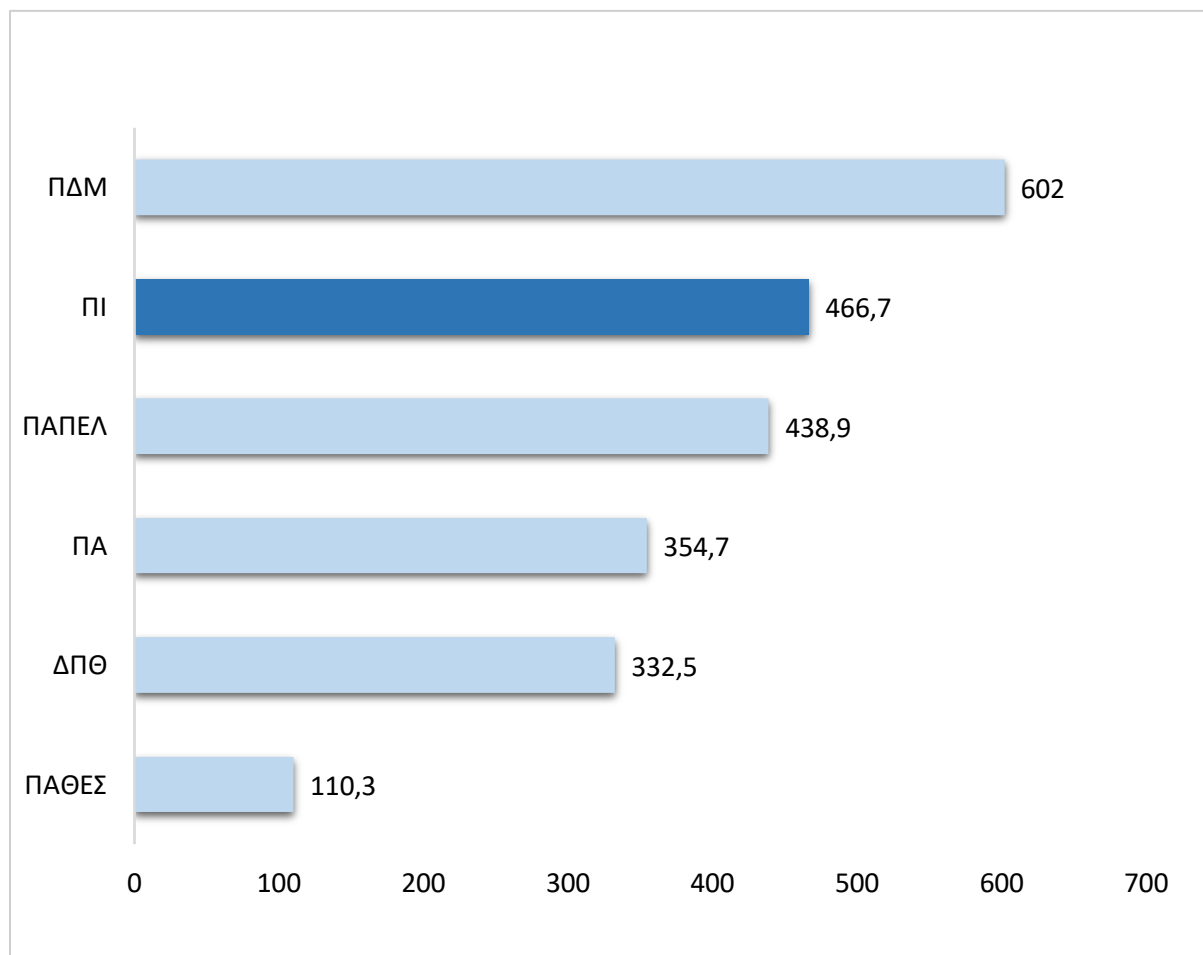
*(Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία που αφορούν τα ΔΠΘ, ΑΠΘ, ΠΑΚΡΗ & ΠΑΠΑΤ)

Παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό (66,3%) των ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων αφορά έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς). Ακολουθούν τα εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες που αφορούν το 26,6% του συνόλου των ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, τα ευρωπαϊκά έργα-HORIZON το 4,7%, ενώ το μικρότερο ποσοστό αφορά έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς. Συγκριτικά με τα υπόλοιπα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων μαζί με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας παρουσιάζουν τα μεγαλύτερα ποσοστά σε ενεργά έργα που χρηματοδοτούνται από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς), 66,3% και 68,6%, ενώ το μικρότερο ποσοστό, μόλις 1,6% διαθέτει το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Όσον αφορά τα ενεργά έργα που χρηματοδοτούνται από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων εμφανίζει συγκριτικά το μικρότερο ποσοστό, μόλις 0,2% του συνόλου των ενεργών έργων του, ενώ το μεγαλύτερο ποσοστό παρατηρείται για το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας με ποσοστό 16,4%.

Συνεπώς, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων αν και διαθέτει συγκριτικά τα μεγαλύτερα ποσοστά ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς) και εθνικών έργων από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες, παρουσιάζει μικρά ποσοστά ενεργών ευρωπαϊκών έργων-HORIZON και έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς. Στο πλαίσιο αυτό είναι σημαντικό, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων να ενισχύσει τη συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα και την διεθνή του προβολή για την εξασφάλιση περισσότερων χρηματοδοτήσεων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς.

5.1.3. Δείκτες Υποδομών και Υπηρεσιών

Στο Διάγραμμα 13 παρουσιάζεται κατά μέσο όρο ο αριθμός των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών που αντιστοιχεί σε κάθε υπάλληλο Γραμματείας των Τμημάτων.



Διάγραμμα 13. Μέσο ετήσιο πλήθος εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών ανά υπάλληλο Γραμματειών Τμημάτων ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα

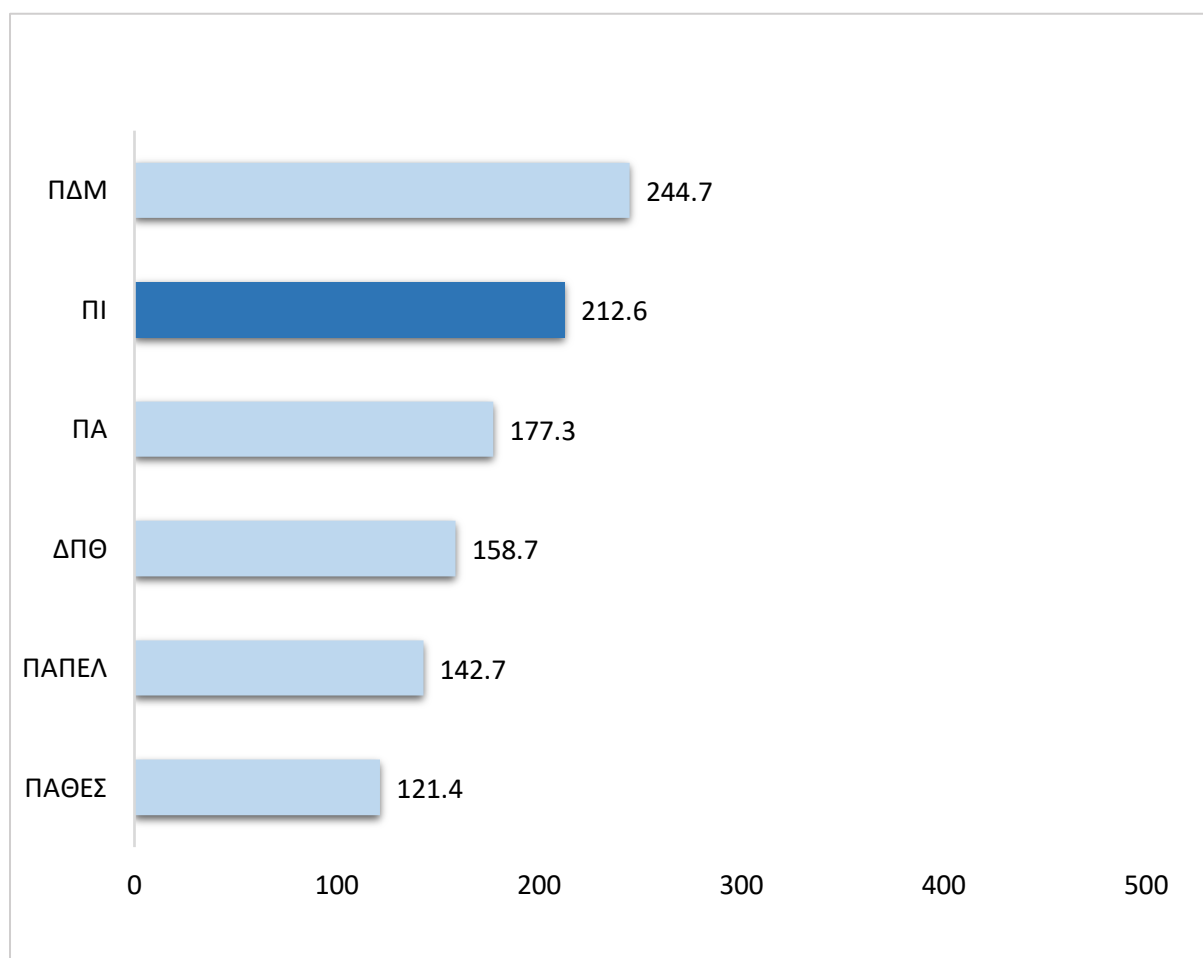
*(Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία που αφορούν τα ΕΚΠΑ, ΑΠΘ, ΠΑΚΡΗ & ΠΑΠΑΤ)

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει τη δεύτερη χαμηλότερη επίδοση ανάμεσα στα εξεταζόμενα Πανεπιστημιακά Ίδρύματα, με 466,7 μέσο αριθμό εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών που αντιστοιχεί σε κάθε υπάλληλο των Γραμματειών των

Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πανεπιστημίου, ενώ την καλύτερη επίδοση, με το χαμηλότερο αριθμό προπτυχιακών φοιτητών ανά υπάλληλο Γραμματειών Τμημάτων παρατηρείται για το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (110,3). Στη δυσμενέστερη θέση βρίσκεται το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας με περίπου 602 προπτυχιακούς φοιτητές να αναλογούν σε κάθε υπάλληλο της Γραμματείας των Τμημάτων, ενώ για τα υπόλοιπα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα το πλήθος των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών ανά υπάλληλο Γραμματειών Τμημάτων κυμαίνεται από 330 μέχρι 430. Πιο συγκεκριμένα, 332,5 για το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 354,7 για το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και 438,9 για το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Ο μεγάλος αριθμός των φοιτητών που αντιστοιχούν σε κάθε υπάλληλο των Γραμματειών των Τμημάτων, τόσο στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων όσο και στα περισσότερα υπό εξέταση Πανεπιστημιακά Ιδρύματα καταδεικνύει ένα σημαντικό πρόβλημα υποστελέχωσης των διοικητικών υπηρεσιών των Πανεπιστημίων.

Στο Διάγραμμα 14 δίνεται κατά μέσο όρο ο αριθμός των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών που αντιστοιχεί σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας



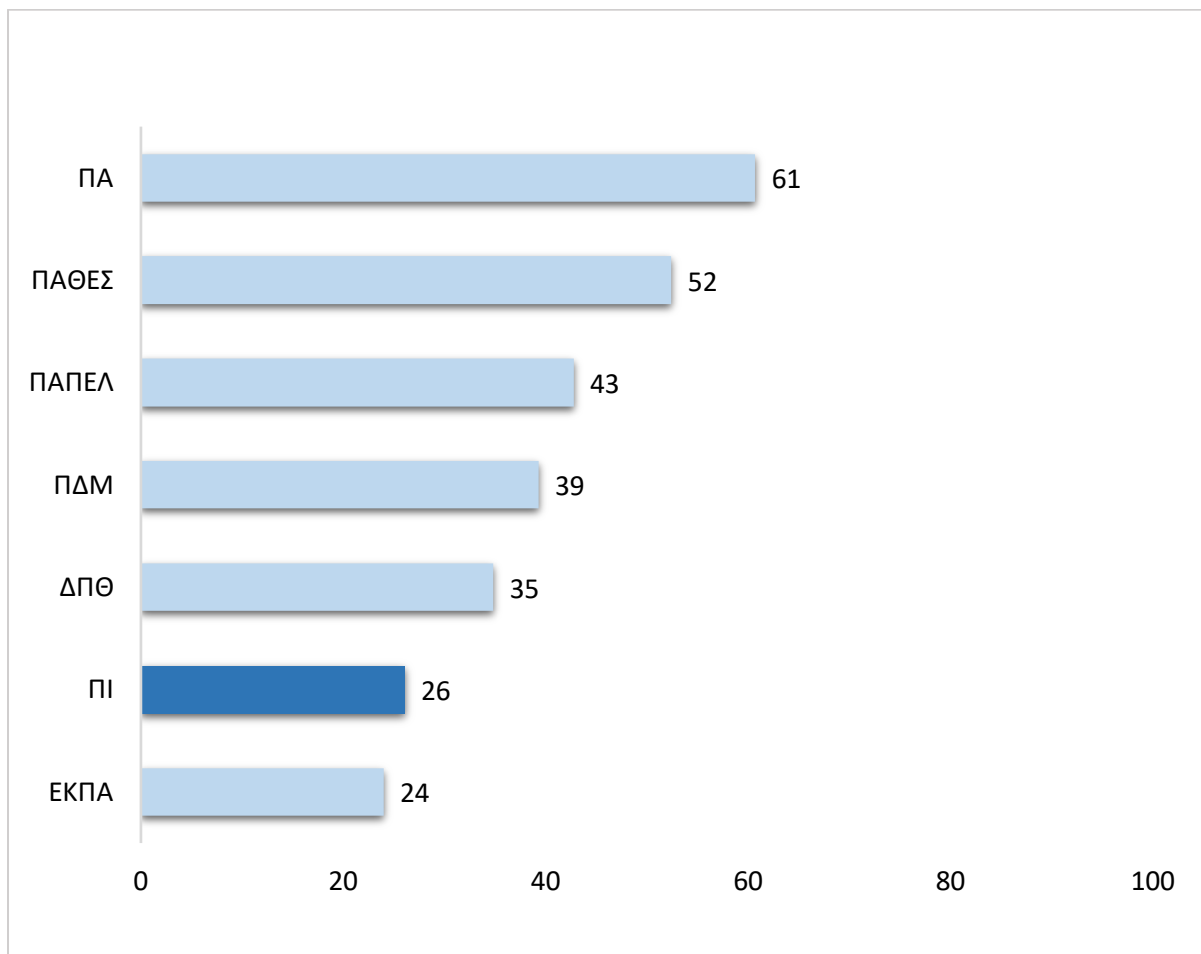
Διάγραμμα 14. Μέσο ετήσιο πλήθος εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών ανά αίθουσα διδασκαλίας ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα

*(Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία που αφορούν τα ΕΚΠΑ, ΑΠΘ, ΠΑΚΡΗ & ΠΑΠΑΤ)

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει τη δεύτερη χαμηλότερη επίδοση ανάμεσα στα συγκρινόμενα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα με περίπου 213 εγγεγραμμένους φοιτητές ανά αίθουσα διδασκαλίας, ενώ τη χαμηλότερη επίδοση έχει το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας με περίπου 245 φοιτητές να αντιστοιχούν σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας. Ο χαμηλότερος αριθμός φοιτητών ανά αίθουσα διδασκαλίας παρατηρείται για το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (121,4).

Ο υψηλός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών που αντιστοιχούν σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας οφείλεται αφενός στην έλλειψη επαρκούς αριθμού υποδομών στα ελληνικά πανεπιστήμια, και αφετέρου στον διογκωμένο αριθμό φοιτητών, καθώς στον υπολογισμό της αναλογίας έχουν ληφθεί υπόψιν και η μη ενεργοί φοιτητές που αποτελούν μεγάλο ποσοστό του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών.

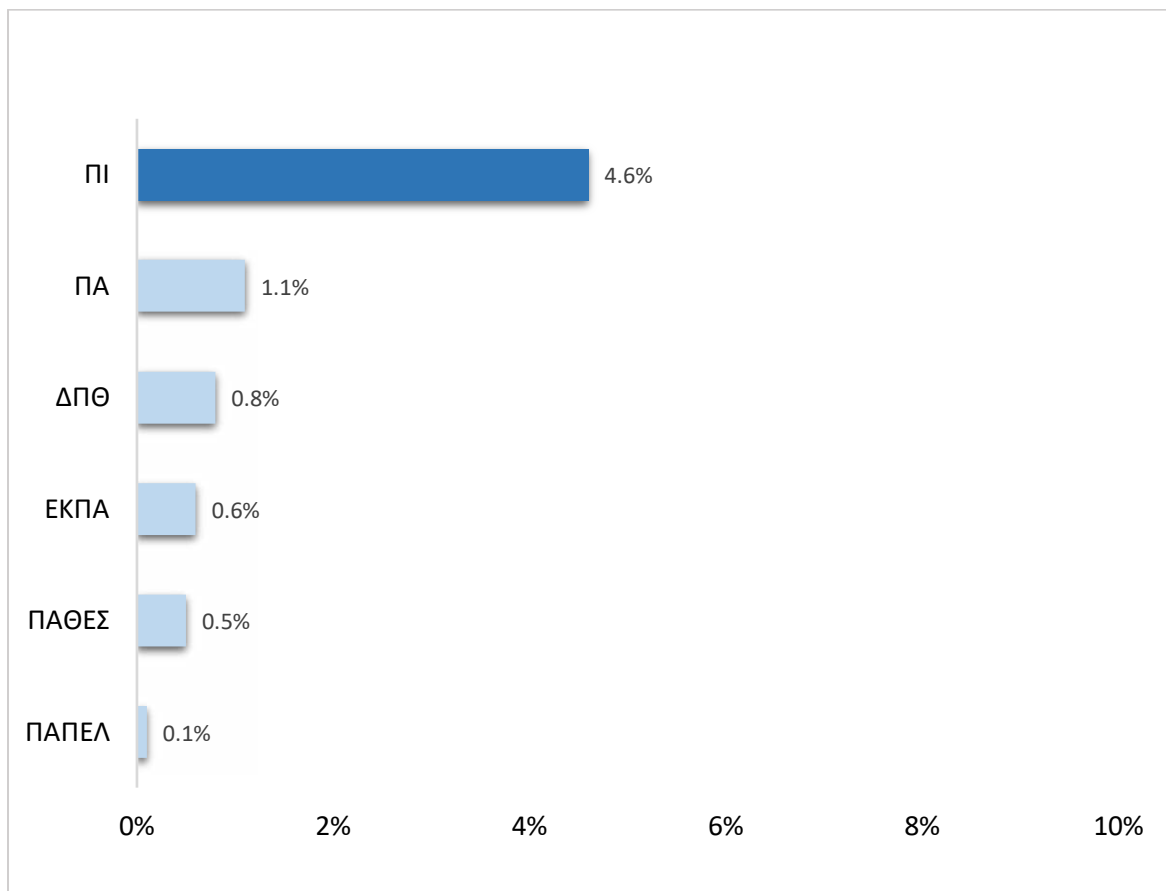
Στο Διάγραμμα 15 αποτυπώνεται η αναλογία των φοιτητών (ενεργών προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και υποψήφιων διδασκτόρων) ως προς τη συνολική δυναμικότητα θέσεων των κεντρικών βιβλιοθηκών του Ιδρύματος .



Διάγραμμα 15. Αναλογία φοιτητών (ενεργών προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και υποψήφιων διδασκόντων) προς τις θέσεις των κεντρικών βιβλιοθηκών
*(Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία που αφορούν τα ΑΠΘ, ΠΑΚΡΗ & ΠΑΠΑΤ)

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει τη δεύτερη χαμηλότερη αναλογία φοιτητών/θέσεων κεντρικών βιβλιοθηκών ανάμεσα στα εξεταζόμενα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, όπου σε κάθε θέση των κεντρικών βιβλιοθηκών αντιστοιχούν 26 φοιτητές, ενώ η καλύτερη απόδοση παρατηρείται στην περίπτωση του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με αναλογία 24 φοιτητές ανά θέση στις κεντρικές βιβλιοθήκες. Από την άλλη πλευρά, τη χειρότερη απόδοση σημειώνουν το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας με αναλογία 51 και 52 φοιτητές ανά θέση στις κεντρικές βιβλιοθήκες αντίστοιχα. Στην περίπτωση του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου αντιστοιχούν σε κάθε θέση των κεντρικών βιβλιοθηκών 35, 39 και 43 φοιτητές αντίστοιχως.

Στο Διάγραμμα 16 παρουσιάζεται το ποσοστό του τακτικού προϋπολογισμού που διατίθεται για την ανάπτυξη ψηφιακών υποδομών ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα. Συνολικά, το ποσοστό των δαπανών του τακτικού προϋπολογισμού που διατίθενται για την ανάπτυξη των ψηφιακών υποδομών στα υπό εξέταση Πανεπιστημιακά Ιδρύματα είναι αρκετά χαμηλό και δεν ξεπερνά το 5%.



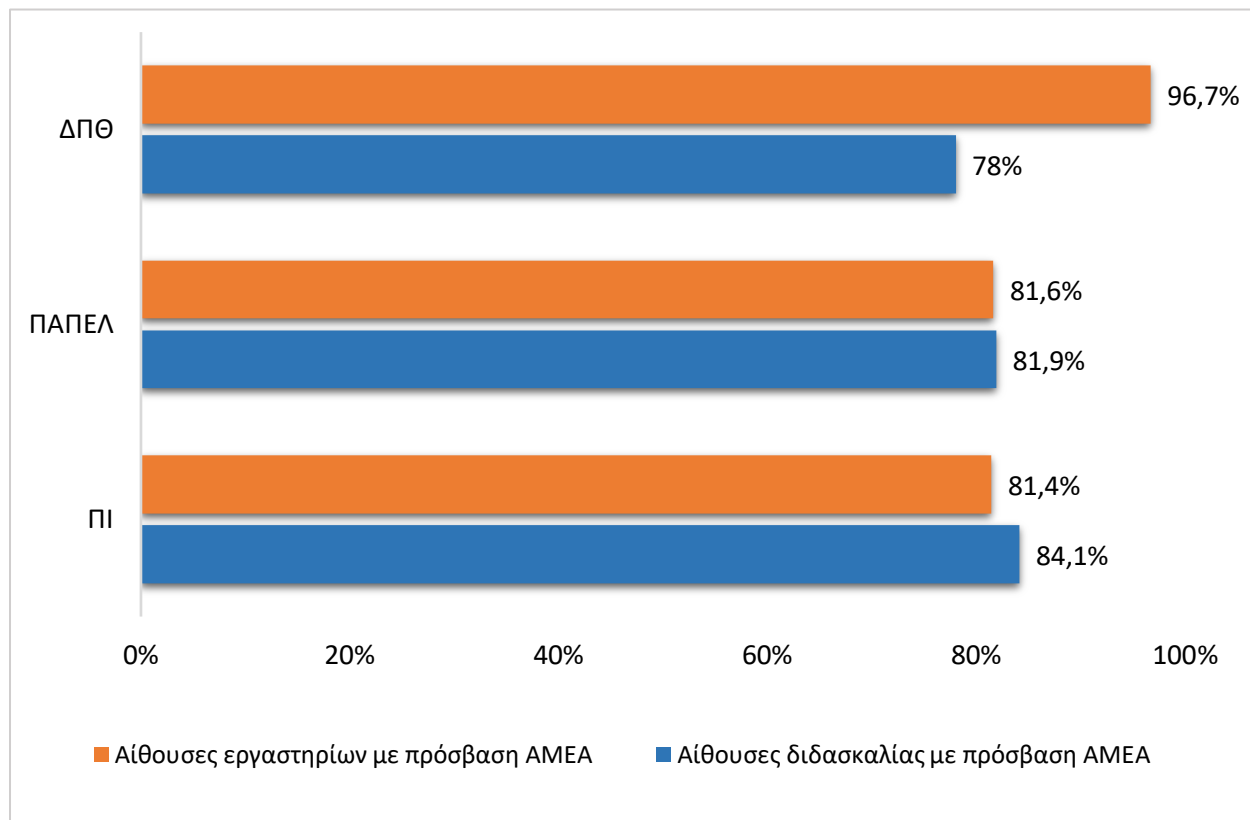
Διάγραμμα 16. Ποσοστό % των δαπανών επί του τακτικού προϋπολογισμού για την ανάπτυξη ψηφιακών υποδομών

*(Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία που αφορούν τα ΑΠΘ, ΠΔΜ, ΠΑΚΡΗ & ΠΑΠΑΤ)

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων κατανέμει συγκριτικά το μεγαλύτερο ποσοστό (4,6%) της συνολικής χρηματοδότησης του τακτικού του προϋπολογισμού για να αναπτύξει τις ψηφιακές του υποδομές, ενώ το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας δεν διαθέτει μέρος του προϋπολογισμού για το σκοπό αυτό. Τα υπόλοιπα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου κατανέμουν ποσοστό 1,1%, 0,88%, 0,6%, 0,5% και 0,1% του τακτικού τους προϋπολογισμού για την ανάπτυξη των ψηφιακών τους υποδομών.

Η ανάπτυξη των ψηφιακών υποδομών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση συμβάλλει στη βελτίωση των εμπειριών των φοιτητών και αποτελεί προτεραιότητα υψίστης σημασίας για την αναβάθμιση και τον εκσυγχρονισμό της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Τα πανεπιστήμια μπορούν να προσελκύσουν περισσότερους υποψήφιους φοιτητές και να ικανοποιήσουν τις ανάγκες των σημερινών φοιτητών με ψηφιακή υποστήριξη, όπως ιστοσελίδες, εφαρμογές για κινητά, πύλες, πλατφόρμες εγγραφής μαθημάτων, εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.ά.

Στο Διάγραμμα 17 αποτυπώνεται το ποσοστό (%) των αιθουσών διδασκαλίας και των αιθουσών εργαστηρίων με δυνατότητα πρόσβασης φοιτητών ΑΜΕΑ.



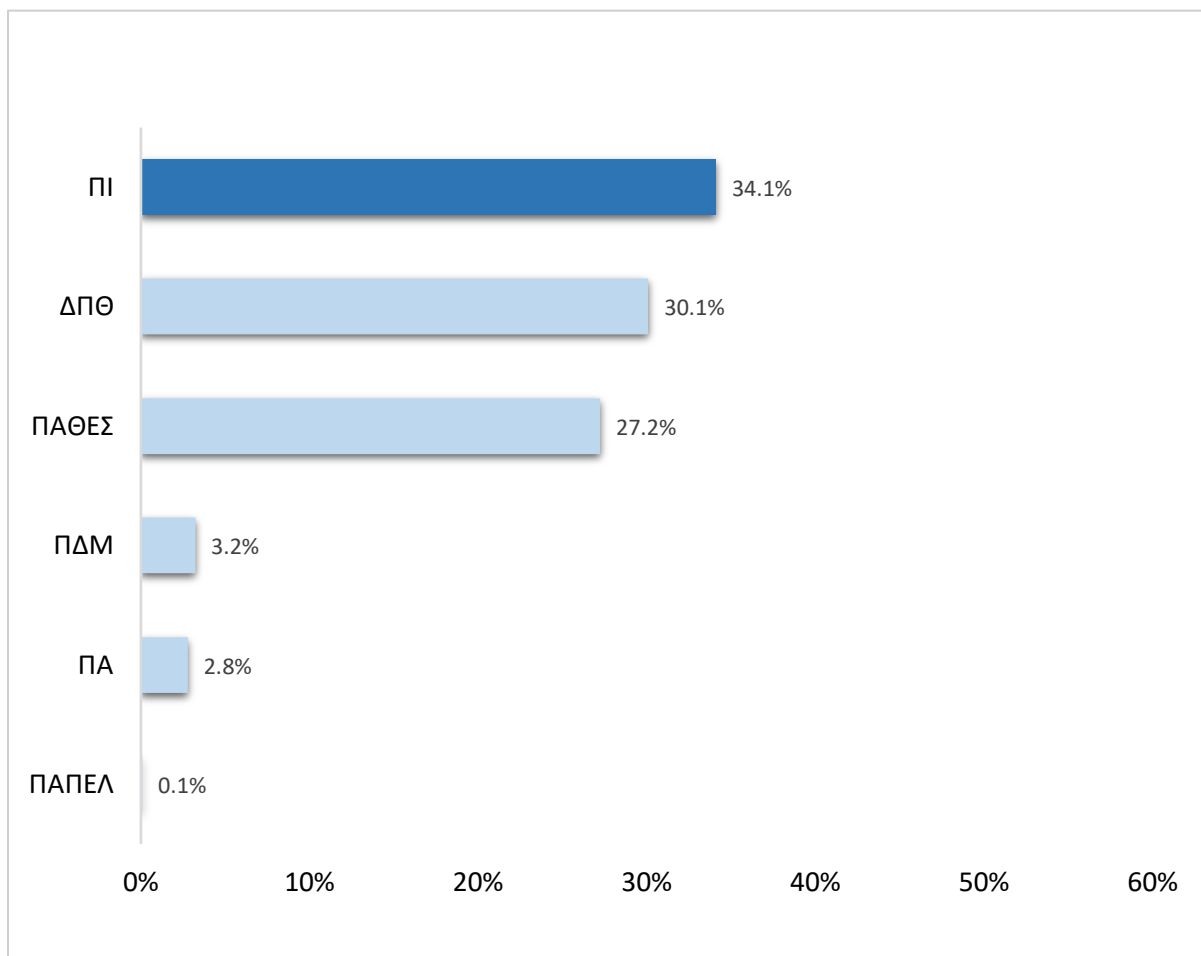
Διάγραμμα 17. Ποσοστό (%) αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων με δυνατότητα πρόσβασης ΑΜΕΑ προς το σύνολο των αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων αντίστοιχα ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα
*(Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία που αφορούν τα ΠΔΜ, ΠΑΘΕΣ, ΠΑ, ΕΚΠΑ, ΑΠΘ, ΠΑΚΡΗ & ΠΑΠΑΤ)

Στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων το 84,1% των αιθουσών διδασκαλίας και το 81,1% των αιθουσών εργαστηρίων διαθέτουν δυνατότητα πρόσβασης ΑΜΕΑ. Σε παρόμοια επίπεδα κυμαίνονται και τα ποσοστά στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, με δυνατότητα πρόσβασης ΑΜΕΑ στο 78% των αιθουσών διδασκαλίας και στο 96,7% των αιθουσών εργαστηρίων, ενώ στην περίπτωση του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου τα αντίστοιχα ποσοστά είναι 81,9% και 81,6%.

Παρατηρείται ότι στα υπόλοιπα εξεταζόμενα Ιδρύματα δεν υπάρχουν αίθουσες προσβάσιμες σε ΑΜΕΑ, είτε δεν έχουν καταγραφεί και δημοσιευθεί τα συγκεκριμένα στοιχεία.

5.1.4. Δείκτες Φοιτητικής Μέριμνας

Στο Διάγραμμα 18 παρουσιάζεται το σύνολο των δαπανών σε ποσοστό % επί του προϋπολογισμού (τακτικού/ΕΛΚΕ) για επιδόματα φοιτητών ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα.

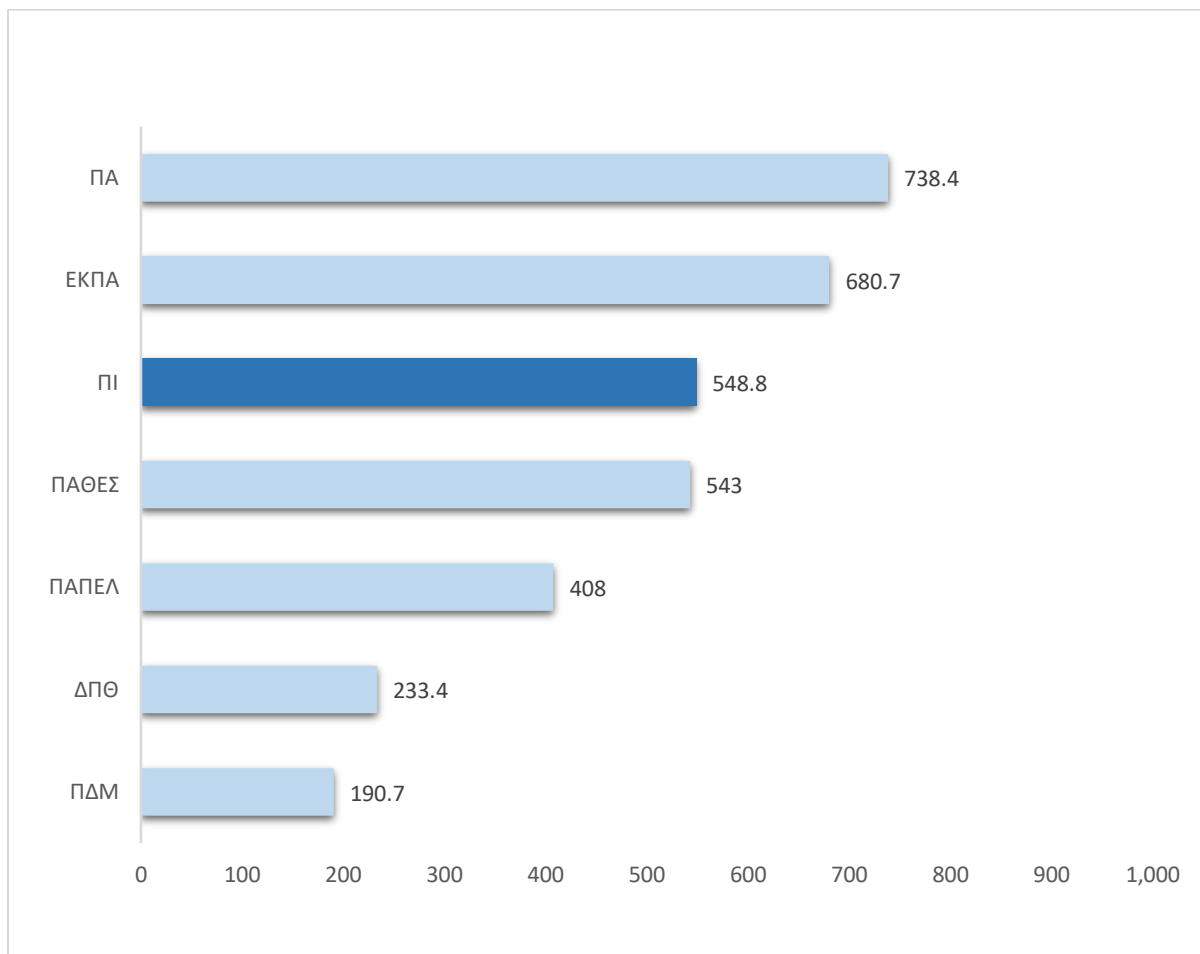


Διάγραμμα 18. Ποσοστό (%) των δαπανών επί του τακτικού προϋπολογισμού για επιδόματα φοιτητών ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα

*(Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία που αφορούν τα ΕΚΠΑ, ΑΠΘ, ΠΑΚΡΗ & ΠΑΠΑΤ)

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει το μεγαλύτερο ποσοστό δαπανών επί του τακτικού προϋπολογισμού για επιδόματα φοιτητών (34,1%), ενώ ακολουθούν σε ελαφρώς χαμηλότερα επίπεδα το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας τα οποία κατανέμουν το 30,1% και το 27,2% του συνολικού τακτικού προϋπολογισμού για να ενισχύσουν τους φοιτητές με την παροχή επιδομάτων . Στην περίπτωση του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και του Πανεπιστημίου Αιγαίου παρατηρούνται ιδιαίτερα χαμηλά ποσοστά δαπανών για επιδόματα φοιτητών 3,2% και 2,8% αντίστοιχα, ενώ το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου δαπανά μόλις το 0,1% του τακτικού του προϋπολογισμού για την παροχή φοιτητικών επιδομάτων.

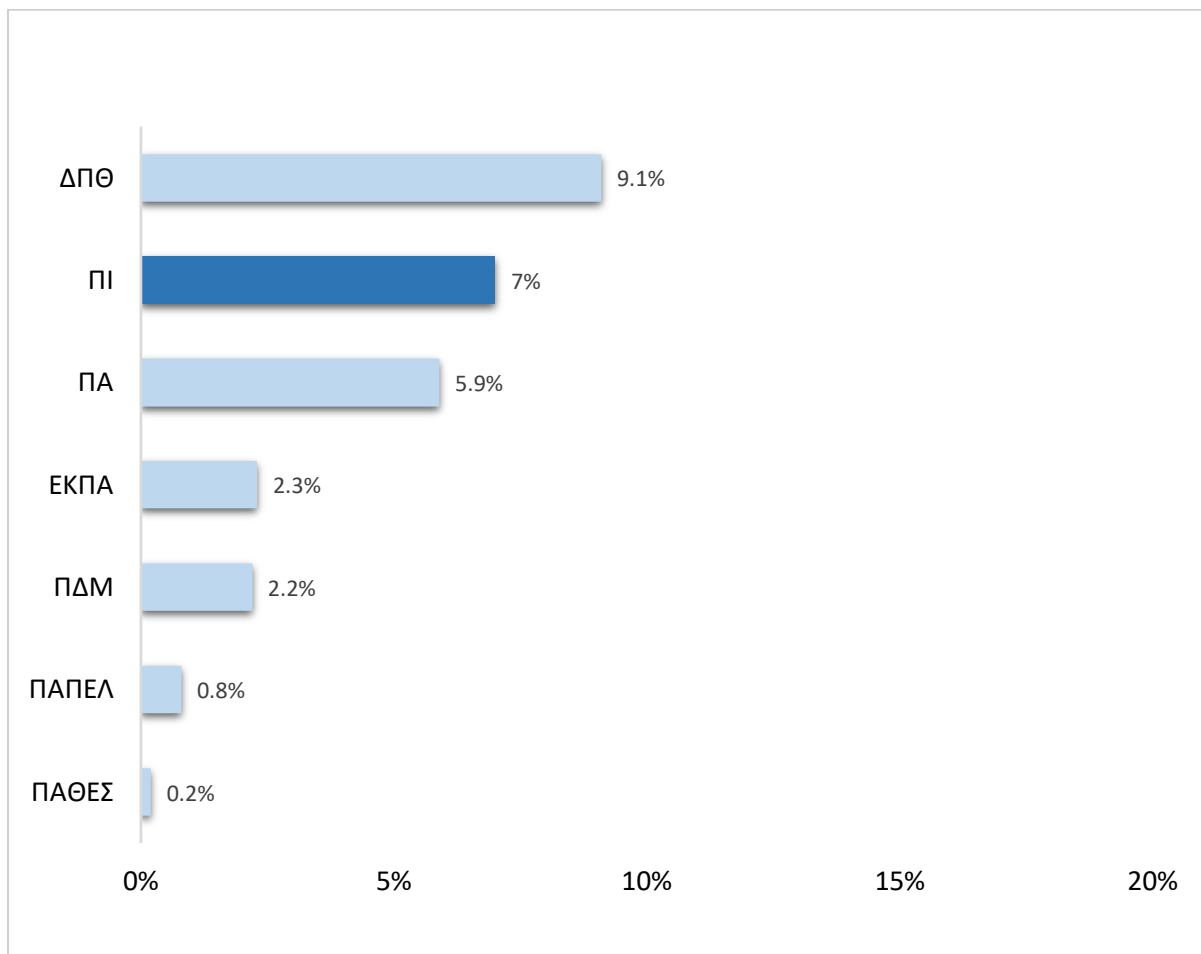
Στο Διάγραμμα 19 αποτυπώνεται το ποσό (σε ευρώ) που αντιστοιχεί στις δαπάνες σίτισης για κάθε σιτιζόμενο φοιτητή, το οποίο λαμβάνεται από το πηλίκο των δαπανών του τακτικού προϋπολογισμού που αφορούν τη σίτιση προς το πλήθος των σιτιζόμενων φοιτητών .



Διάγραμμα 19. Δαπάνες σίτισης ανά σιτιζόμενο φοιτητή σε ευρώ (€)
*(Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία που αφορούν τα ΑΠΘ, ΠΑΚΡΗ & ΠΑΠΑΤ)

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει την τρίτη θέση με τις υψηλότερες δαπάνες σίτισης ανά σιτιζόμενο φοιτητή στα υπό εξέταση Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, παρέχοντας 548,8 ευρώ σε κάθε φοιτητή που λαμβάνει σίτιση, ενώ τις υψηλότερες θέσεις κατέχει το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών με δαπάνες για την κάλυψη σίτισης ανά φοιτητή που ανέρχονται σε 738,4 και 680,7 ευρώ αντίστοιχα. Τις χαμηλότερες επιδόσεις παρουσιάζουν το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης τα οποία δαπανούν ανά σιτιζόμενο φοιτητή 190,7 και 233,4 ευρώ αντίστοιχα, ενώ το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας δαπανούν ανά σιτιζόμενο φοιτητή 408 και 543 ευρώ αντίστοιχα.

Στο Διάγραμμα 20 παρουσιάζεται το ποσοστό (%) των ενεργών προπτυχιακών φοιτητών που διαμένουν στις εστίες του Ιδρύματος επί του συνόλου των ενεργών προπτυχιακών φοιτητών. Στο σύνολό τους τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα υπό εξέταση προσφέρουν στέγαση σε μικρό αριθμό ενεργών φοιτητών που δεν ξεπερνά το 10%.



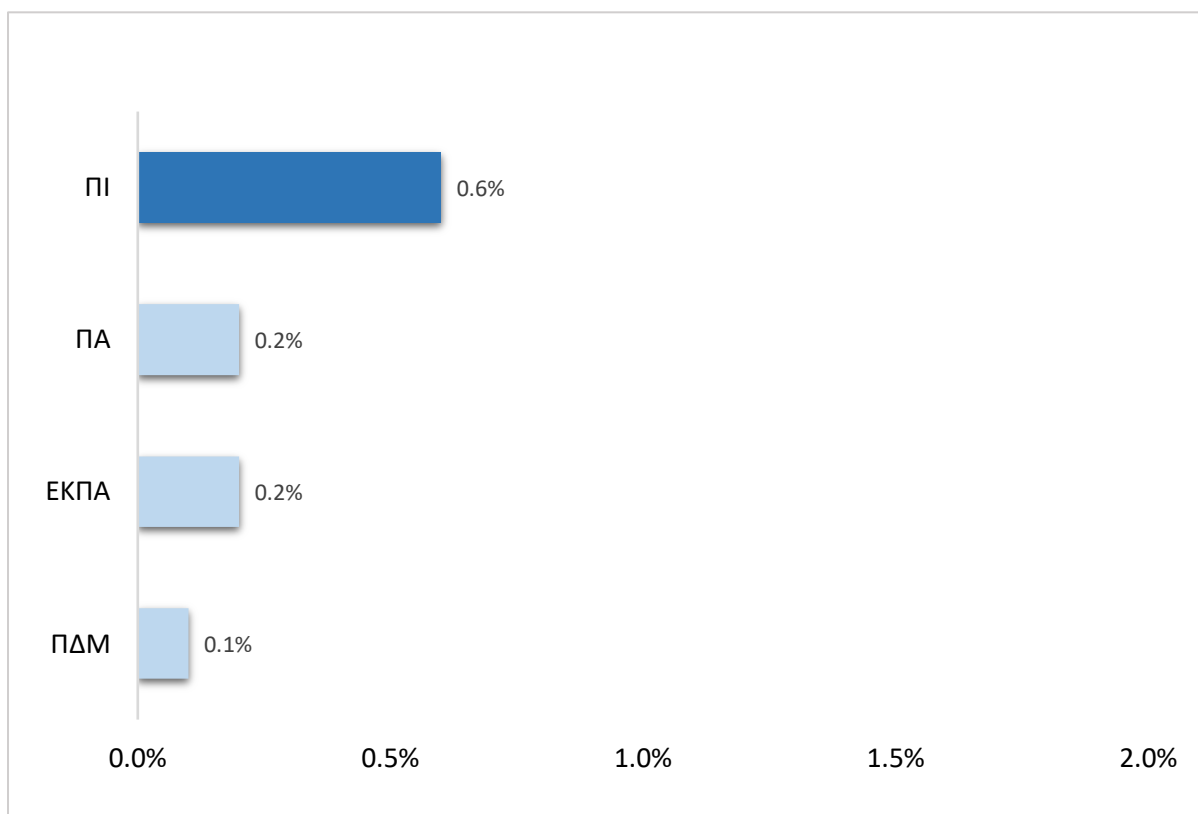
Διάγραμμα 20. Ποσοστό στεγαζόμενων φοιτητών ως προς το σύνολο των ενεργών προπτυχιακών φοιτητών ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα

*(Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία που αφορούν τα ΑΠΘ, ΠΑΚΡΗ & ΠΑΠΑΤ)

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει τη δεύτερη υψηλότερη απόδοση σε σύγκριση με τα εξεταζόμενα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα παρέχοντας στέγαση στο 7% των ενεργών προπτυχιακών φοιτητών, ενώ το μεγαλύτερο ποσοστό στεγαζόμενων φοιτητών επί του συνόλου των ενεργών προπτυχιακών (9,1%) παρατηρείται στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Πολύ μικρό αριθμό φοιτητών στεγάζουν το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου με ποσοστό στεγαζόμενων φοιτητών 0,2% και 0,8% αντίστοιχα, ενώ το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας παρέχουν στέγαση στο 5,9%, το 2,3% και το 2,2% των ενεργών προπτυχιακών φοιτητών.

Συνολικά, ο μικρός αριθμός των φοιτητών που στεγάζονται καταδεικνύει το πρόβλημα έλλειψης επαρκούς αριθμού υποδομών στέγασης στα ελληνικά πανεπιστήμια. Είναι μείζονος σημασίας να επεκταθούν οι εγκαταστάσεις στέγασης, καθώς για κάποιους φοιτητές με οικονομικά προβλήματα είναι αδύνατη η ενοικίαση σπιτιού, με αποτέλεσμα να αναγκάζονται σε παράλληλη εργασία ή να διακόπτουν μέχρι και τη φοίτηση.

Στο Διάγραμμα 21 αποτυπώνεται το ποσοστό των προπτυχιακών φοιτητών που έχουν λάβει υποτροφίες ή βραβεία επί του συνόλου των ενεργών προπτυχιακών φοιτητών. Συνολικά, η απόδοση των υπό εξέταση Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων στην παροχή υποτροφιών ή βραβείων είναι ιδιαίτερα χαμηλή καθώς κυμαίνεται σε επίπεδα χαμηλότερα του 1% των ενεργών προπτυχιακών φοιτητών.



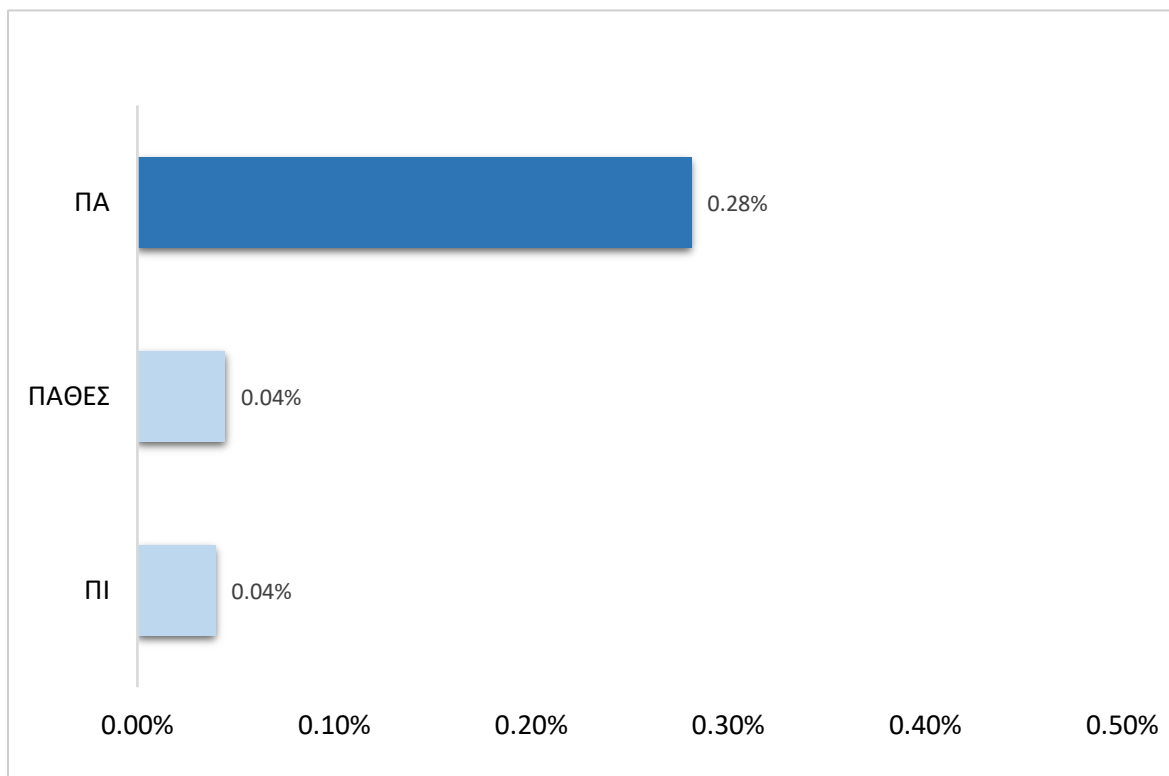
Διάγραμμα 21. Ποσοστό φοιτητών με υποτροφίες-βραβεία ως προς το σύνολο των ενεργών προπτυχιακών φοιτητών ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα

*(Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για τα ΠΑΘΕΣ, ΑΠΘ, ΠΑΠΑΤ & ΠΑΚΡΗ)

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών με υποτροφίες-βραβεία (0,6%) ανάμεσα στα εξεταζόμενα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, ενώ ακολουθεί το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, τα οποία έχουν παράσχει υποτροφίες ή βραβεία σε 0,2% και 0,1% των ενεργών προπτυχιακών φοιτητών. Στην περίπτωση του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου δεν έχουν δοθεί υποτροφίες ή βραβεία σε προπτυχιακούς φοιτητές, ενώ για το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, το Πανεπιστήμιο Πατρών και το Πανεπιστήμιο Κρήτης δε διατίθενται τα συγκεκριμένα στοιχεία.

5.1.5. Δείκτες Ακαδημαϊκής-Κοινωνικής Υπευθυνότητας

Στο Διάγραμμα 22 αποτυπώνεται το σύνολο των δαπανών σε ποσοστό % επί του προϋπολογισμού (τακτικού/ΕΛΚΕ) για πολιτιστικές δραστηριότητες (π.χ. ημερίδες, διαλέξεις, θεατρικές παραστάσεις) ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα.



Διάγραμμα 22. Σύνολο δαπανών σε ποσοστό % επί του τακτικού προϋπολογισμού για πολιτιστικές δραστηριότητες ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα

* (Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για τα ΕΚΠΑ, ΑΠΘ, ΠΑΠΑΤ & ΠΑΚΡΗ)

Παρατηρείται ότι μόνο τρία από τα εξεταζόμενα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα κατανέμουν μέρος της χρηματοδότησης του τακτικού τους προϋπολογισμού για δραστηριότητες που σχετίζονται με την προαγωγή του πολιτισμού, καθώς οι δαπάνες για την πραγματοποίηση πολιτιστικών δραστηριοτήτων του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου είναι μηδενικές.

Όσον αφορά τα εναπομείναντα τρία Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου παρουσιάζει το υψηλότερο ποσοστό δαπανών επί του τακτικού προϋπολογισμού για πολιτιστικές δράσεις (0,28%), και ακολουθούν το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας με ποσοστό 0,04%.

Τέλος, σχετικά με το σύνολο των δαπανών σε ποσοστό % επί του προϋπολογισμού (τακτικού/ΕΛΚΕ) για περιβαλλοντικές δράσεις ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα είναι αξιοσημείωτο πως μόνο στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων έχουν καταγραφεί δαπάνες που αφορούν περιβαλλοντικές δράσεις με ένα ποσοστό 1,3% επί του τακτικού προϋπολογισμού. Στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και το Πανεπιστήμιο

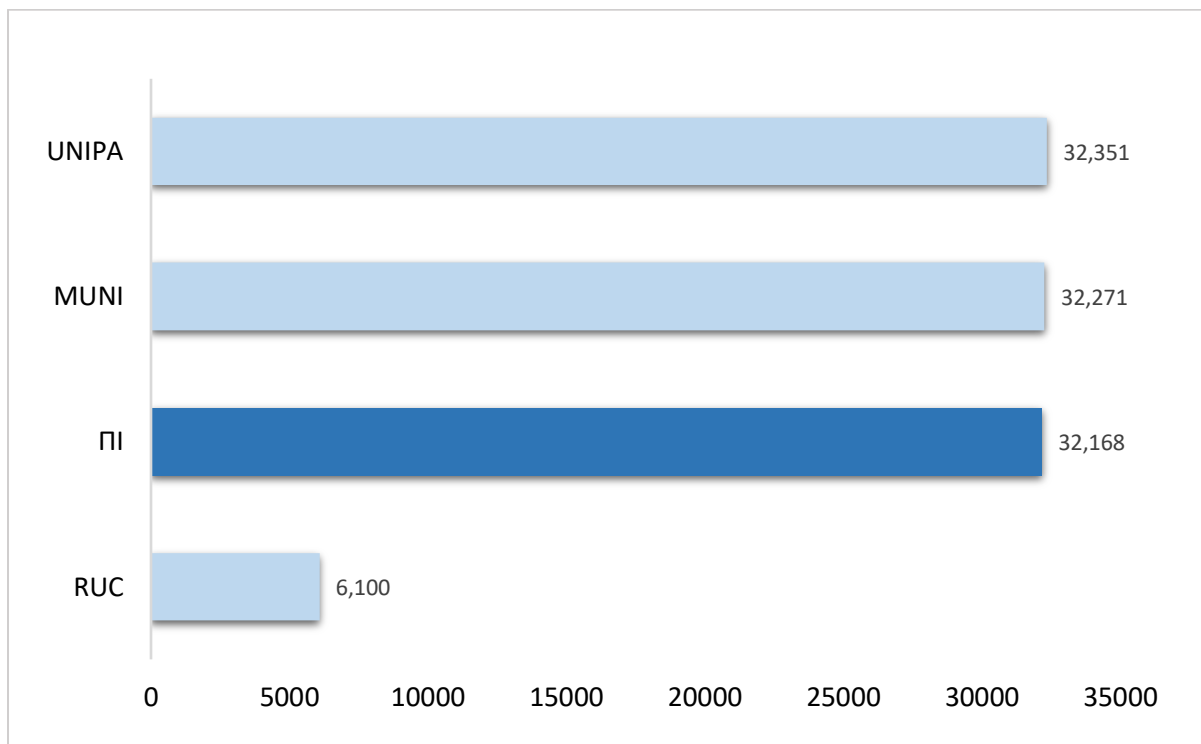
Πελοποννήσου οι δαπάνες περιβαλλοντικών δράσεων είναι μηδενικές, ενώ για το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, το Πανεπιστήμιο Κρήτης και το Πανεπιστήμιο Πατρών δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για τις περιβαλλοντικές δαπάνες.

Η κατανομή μέρους του τακτικού προϋπολογισμού για την πραγματοποίηση περιβαλλοντικών δράσεων είναι ιδιαίτερα σημαντική καθώς σύμφωνα με το Άρθρο 228 του Νόμου 4957/2022 για την ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι) με την κοινωνία, όλα τα ΑΕΙ θα πρέπει να καταρτίσουν σχέδιο αειφόρου ανάπτυξης, το οποίο θα περιλαμβάνει όλα τα τεχνικά, εκπαιδευτικά και άλλα αναγκαία μέτρα που απαιτούνται για την εφαρμογή των αρχών της αειφορίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της προστασίας του περιβάλλοντος.

5.2 Συγκριτική αξιολόγηση μεταξύ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζεται η συγκριτική αξιολόγηση επιλεγμένων δεικτών, οι οποίοι έχουν περιγραφεί αναλυτικά στην ενότητα 4.4.2 του Κεφαλαίου 4 μεταξύ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και 3 Ευρωπαϊκών Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων, στα οποία περιλαμβάνονται το University of Palermo (UNIPA) στην Ιταλία, το Roskilde University (RUC) στη Δανία και το Masaryk University στην Τσεχία.

Στο Διάγραμμα 23 παρουσιάζεται ο αριθμός των ισοδύναμων φοιτητών πλήρους φοίτησης (ΙΠΑ) στα Ευρωπαϊκά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα υπό εξέταση.



Ίδια πηγή. Times Higher Education World University Rankings

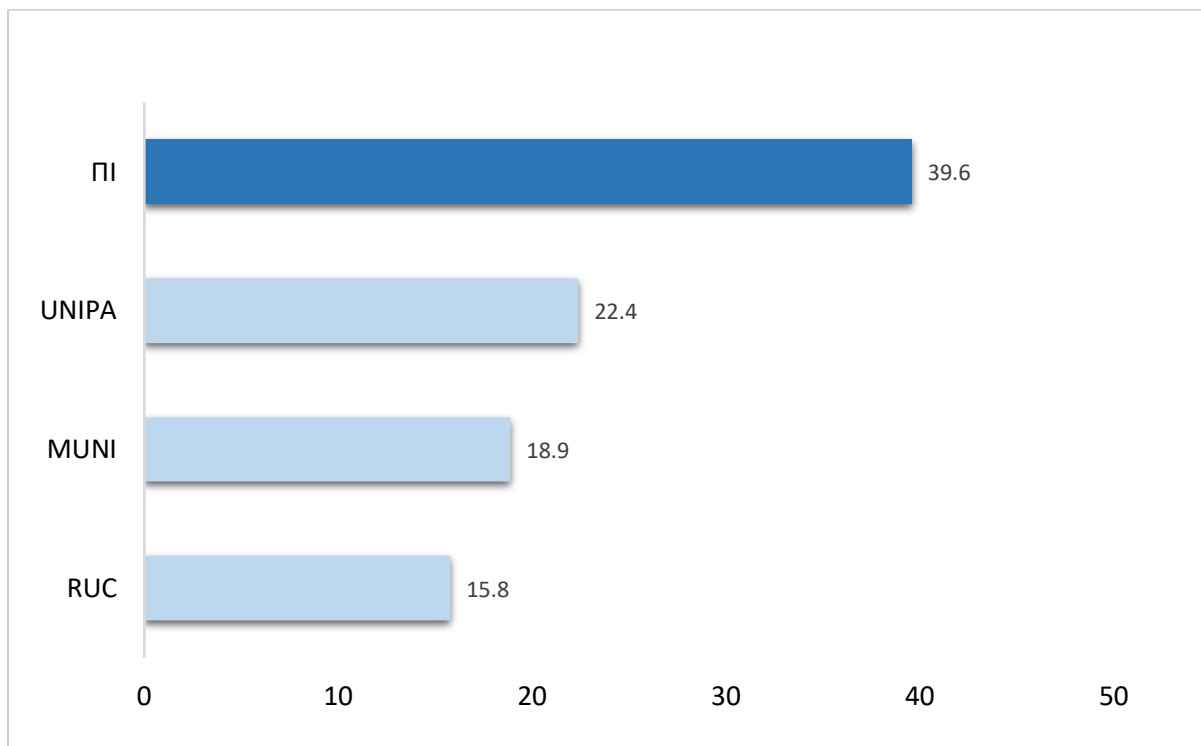
Διάγραμμα 23. Αριθμός ισοδύναμων φοιτητών πλήρους φοίτησης (FTE) ανά Πανεπιστημιακό Ίδρυμα

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων διαθέτει 32.168 φοιτητές πλήρους φοίτησης (FTE) και παρουσιάζει ελάχιστη απόκλιση από τον αριθμό φοιτητών (FTE) των Πανεπιστημίων Masaryk University (MUNI) στη Τσεχία και University of Palermo (UNIPA) στην Ιταλία, τα οποία διαθέτουν 32.271 και 32.351 αντίστοιχα. Ωστόσο, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει μεγάλη διαφορά σε σχέση με το Roskilde University (RUC) στη Δανία το οποίο διαθέτει μόλις 6.100 FTE φοιτητών.

Σύμφωνα με μελέτη του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD), το ποσοστό των φοιτητών μερικής φοίτησης στο επίπεδο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι 12% στη Δανία και μόλις 1% στην Ελλάδα κάτι στο οποίο μπορεί να αποδοθεί και η μεγάλη διαφορά του αριθμού των φοιτητών πλήρους φοίτησης μεταξύ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ΠΙ) και του Roskilde University (RUC) στη Δανία.

Η παροχή δυνατότητας εγγραφής σε προγράμματα σπουδών μερικής φοίτησης αποτελεί σημαντικό παράγοντα για τη διευκόλυνση της πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς πολλοί φοιτητές εργάζονται παράλληλα με τις σπουδές τους ή έχουν οικογενειακές υποχρεώσεις, όπως η φροντίδα των παιδιών και δεν έχουν τη δυνατότητα πλήρους φοίτησης (OECD,2022).

Στο Διάγραμμα 24 παρουσιάζεται η αναλογία των ισοδύναμων φοιτητών πλήρους φοίτησης (FTE) προς τον αριθμό του ακαδημαϊκού προσωπικού (διδασκτικού ή ερευνητικού) στα Ευρωπαϊκά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα υπό εξέταση.

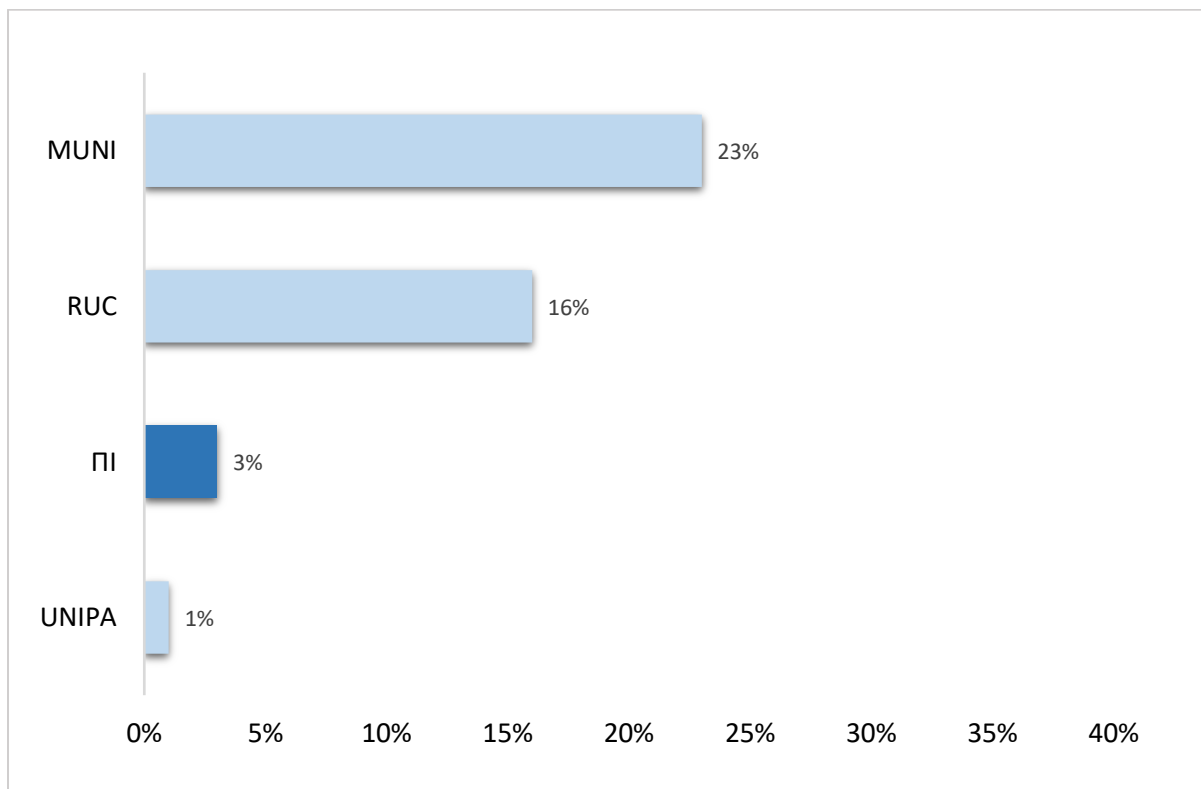


Ίδια πηγή. Times Higher Education World University Rankings

Διάγραμμα 24. Αναλογία ισοδύναμων φοιτητών πλήρους φοίτησης (FTE) προς τον αριθμό του ακαδημαϊκού προσωπικού ανά Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ίδρυμα

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει σημαντικά μεγαλύτερη αναλογία ισοδύναμων φοιτητών πλήρους φοίτησης (FTE) προς τον αριθμό του ακαδημαϊκού προσωπικού, με διπλάσια σχεδόν τιμή από το University of Palermo (UNIPA) της Ιταλίας που ακολουθεί με αναλογία 22,4 και το Masaryk University (MUNI) της Τσεχίας με αναλογία 18,9 ενώ το Roskilde University (RUC) της Δανίας παρουσιάζει την μικρότερη αναλογία 15,8. Τα αποτελέσματα αυτά καταδεικνύουν ένα σημαντικό πρόβλημα υποστελέχωσης των ελληνικών πανεπιστημίων σε διδακτικό προσωπικό. Η χαμηλή αναλογία φοιτητών/διδασκόντων επαληθεύεται και από τα στοιχεία της Eurostat, το 2020, σύμφωνα με τα οποία η Ελλάδα εμφανίζει τη χειρότερη επίδοση σε αναλογία φοιτητών/διδασκόντων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ευρώπη, με αντιστοιχία 47 φοιτητών ανά διδάσκοντα. Η αναλογία φοιτητών ανά διδάσκοντα για την Ιταλία, την Τσεχία και τη Δανία, όπου λειτουργούν τα υπό εξέταση πανεπιστημιακά ιδρύματα, είναι 21, 17 και 12 αντίστοιχα, και έρχεται σε απόλυτη συσχέτιση με τις τιμές που εμφανίζουν τα πανεπιστημιακά ιδρύματα στο Διάγραμμα 23 (ΕΘΑΕ, 2021).

Στο Διάγραμμα 25 παρουσιάζεται το ποσοστό των διεθνών φοιτητών στα Ευρωπαϊκά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα υπό εξέταση προς το σύνολο των φοιτητών.

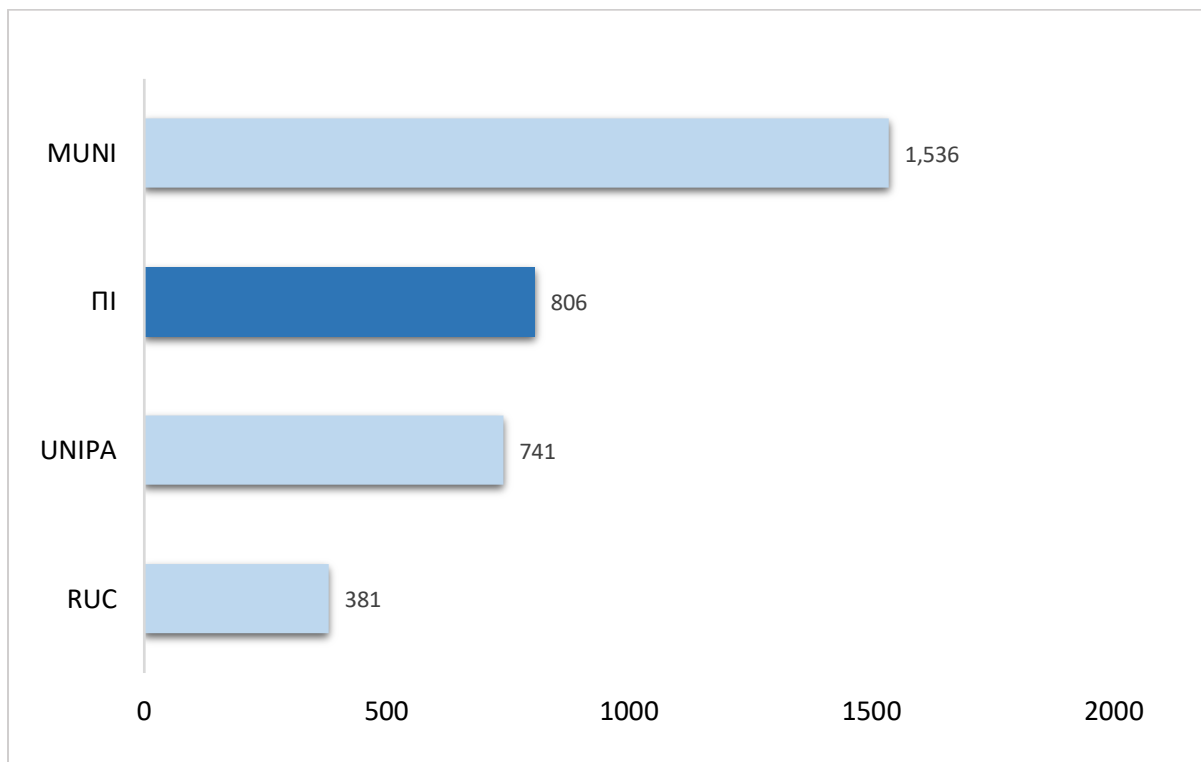


Ίδια πηγή. Times Higher Education World University Rankings

Διάγραμμα 25. Ποσοστό διεθνών φοιτητών (%) ανά Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ίδρυμα

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει χαμηλό ποσοστό διεθνών φοιτητών (3%), έναντι ποσοστού 16% το οποίο εμφανίζει το Roskilde University (RUC) στη Δανία ενώ το ποσοστό των διεθνών φοιτητών στο University of Palermo (UNIPA) στην Ιταλία κυμαίνεται σε παρόμοια, ελαφρώς χαμηλότερα επίπεδα της τάξης του 1%. Το μεγαλύτερο ποσοστό των διεθνών φοιτητών καταγράφεται στο Masaryk University (MUNI) της Τσεχίας με το ποσοστό να ανέρχεται σε 23%. Σύμφωνα με μελέτη του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD), στην Τσεχία καταγράφεται ένα από τα μεγαλύτερα ποσοστά διεθνών φοιτητών (15%) οι οποίοι είναι εγγεγραμμένοι στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ενώ ακολουθεί η Δανία με ποσοστό 11%. Όσον αφορά την Ιταλία παρουσιάζει ένα από τα χαμηλότερα ποσοστά εγγεγραμμένων φοιτητών από άλλες χώρες (2,9%), ενώ στην περίπτωση της Ελλάδας, παρά το μεγάλο αριθμό αιτήσεων από διεθνείς φοιτητές, μόνο το 3% των εισακτέων σε προπτυχιακά προγράμματα και το 1% σε διδακτορικά προγράμματα αφορά φοιτητές από άλλες χώρες. Τα χαμηλά αυτά ποσοστά οφείλονται στην ύπαρξη νομοθεσίας για τις διαδικασίες επιλογής και τον περιορισμό στον αριθμό των διαθέσιμων θέσεων. (OECD,2022).

Στο Διάγραμμα 26 αποτυπώνεται το σύνολο των ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων στα Ευρωπαϊκά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα υπό εξέταση.



Διάγραμμα 26. Πλήθος ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων ανά Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ίδρυμα

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει το δεύτερο υψηλότερο αριθμό ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (806), μετά το Masaryk University (MUNI) της Τσεχίας με συνολικά 1.536 ενεργά έργα. Ακολουθεί το University of Palermo (UNIPA) με 741 ενεργά έργα, ενώ τον μικρότερο αριθμό ενεργών έργων διαθέτει το Πανεπιστήμιο του Roskilde με 381 ενεργά έργα. Συνεπώς, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων διαθέτει συγκριτικά ικανοποιητικό αριθμό ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων .

Κεφάλαιο 6: Ερμηνείες αποτελεσμάτων και προτάσεις βελτίωσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Μέσω της τεχνικής Benchmarking και τη σύγκριση με τα επιλεγμένα Πανεπιστήμια στην Ελλάδα και το εξωτερικό, προκύπτουν σημαντικά συμπεράσματα για τη λειτουργία του πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ως προς τους τομείς της εκπαίδευσης, της έρευνας, των υποδομών και της μέριμνας των φοιτητών. Ειδικότερα, αναδεικνύονται τόσο τα δυνατά σημεία του Πανεπιστημίου, όσο και τα αδύνατα σημεία για τα οποία προτείνονται συγκεκριμένες προτάσεις βελτίωσης.

6.1 Άξονας: Εκπαίδευση

Βασικός στόχος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων είναι η συνεχής βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου του, καθώς και η ενίσχυση της αναγνώρισης των εκπαιδευτικών του δραστηριοτήτων σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο. Προτεραιότητα του Ιδρύματος αποτελούν οι δράσεις για τη βελτίωση των επιδόσεων των φοιτητών, υιοθετώντας φοιτητοκεντρική προσέγγιση.

Αρχικά, όπως αναφέρθηκε στις παραπάνω ενότητες, το Ίδρυμα εμφανίζει μικρό πλήθος μεταπτυχιακών φοιτητών, γεγονός που επηρεάζει τη λειτουργία του και την ανάπτυξή του. Για την επιτυχή προσέλκυση επιπλέον μεταπτυχιακών φοιτητών, αποτελεί αδήριτη ανάγκη η ενίσχυση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων, τόσο ως προς τη θεματολογία για την κάλυψη περισσότερων εκπαιδευτικών αναγκών και προτιμήσεων των εν δυνάμει μεταπτυχιακών φοιτητών, όσο και ως προς την οργάνωση ξενόγλωσσων μεταπτυχιακών προγραμμάτων για την προσέλκυση και φοιτητών από το εξωτερικό.

Όσον αφορά το μόνιμο προσωπικό, παρατηρείται ότι βρίσκεται σε σχετικά χαμηλά επίπεδα, σε σχέση με τα υπόλοιπα Πανεπιστήμια, συνεπώς το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων θα χρειαστεί να προβεί σε αύξηση των μελών του, με σκοπό να επιτευχθεί καλύτερη αναλογία μεταξύ ακαδημαϊκών και φοιτητών. Η προσέλκυση ενός νέου υψηλά καταρτισμένου μόνιμου διδακτικού και τεχνικού-εργαστηριακού προσωπικού θα συμβάλει στην καλύτερη λειτουργία και οργάνωση των προγραμμάτων του Πανεπιστημίου.

Εν συνεχεία, όπως διαπιστώθηκε παραπάνω, παρά το γεγονός ότι η αναλογία των φοιτητών ανά μέλος διδακτικού προσωπικού για το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει χαμηλότερη τιμή από τον εθνικό μέσο όρο, εντούτοις παραμένει σε υψηλά επίπεδα σε σύγκριση με τον ευρωπαϊκό μέσο όρο. Το συγκεκριμένο πρόβλημα δημιουργείται εξαιτίας του υψηλού αριθμού των νεοεισερχόμενων φοιτητών ετησίως, τη στιγμή που αρκετοί διδάσκοντες συνταξιοδοτούνται και δεν αντικαθίστανται. Επομένως, είναι ιδιαίτερως σημαντική η αύξηση του διδακτικού προσωπικού, για την καλύτερη διεξαγωγή των προγραμμάτων, τόσο από την πλευρά του διδακτικού προσωπικού και του Ιδρύματος, όσο και για τους φοιτητές. Ακόμη, ο μεγάλος αριθμός των φοιτητών που αντιστοιχούν σε κάθε υπάλληλο των

Γραμματειών των Τμημάτων, τόσο στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων όσο και στα περισσότερα υπό εξέταση Πανεπιστημιακά Ιδρύματα καταδεικνύει ένα σημαντικό πρόβλημα υποστελέχωσης των διοικητικών υπηρεσιών των Πανεπιστημίων. Επομένως, αποτελεί ύψιστη ανάγκη η αύξηση του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού, για την καλύτερη εκπαίδευση και ενημέρωση των φοιτητών.

Τέλος, σύμφωνα με την ετήσια έκθεση της ΕΘΑΑΕ 2021, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων συμπεριλαμβάνεται στα 14 Πανεπιστήμια της Ελλάδας, όπου οι φοιτητές καταφέρνουν να ολοκληρώσουν τη φοίτησή τους εντός της προβλεπόμενης διάρκειας σπουδών, καταλαμβάνοντας υψηλότερη θέση από τον εθνικό μέσο όρο. Επομένως, διαπιστώνεται ότι παρά τη δυσμενή αναλογία του διδακτικού προσωπικού με τους φοιτητές, το Πανεπιστήμιο καταφέρει να προσφέρει ολοκληρωμένα προγράμματα σπουδών και τις κατάλληλες εκπαιδευτικές διαδικασίες για την αποφοίτηση των φοιτητών.

6.2 Άξονας: Έρευνα

Αξιοσημείωτο ρόλο για το Πανεπιστήμιο έχει η προώθηση της έρευνας και η παραγωγή νέων επιστημονικών ευρημάτων, καθώς οδηγεί στη διεύρυνση των ερευνητικών δραστηριοτήτων και στην ενδυνάμωση της εικόνας του Ιδρύματος.

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, αν και διαθέτει συγκριτικά τα μεγαλύτερα ποσοστά ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων από εθνικούς φορείς και εθνικών έργων από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες, παρουσιάζει μικρά ποσοστά ενεργών ευρωπαϊκών έργων-HORIZON και έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς. Στο πλαίσιο αυτό είναι σημαντικό, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων να ενισχύσει τη συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα και την διεθνή του προβολή για την εξασφάλιση περισσότερων χρηματοδοτήσεων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς.

Παράλληλα, παρατηρείται ότι το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων έχει αρκετά χαμηλό δείκτη, σχετικά με το μέσο ετήσιο πλήθος των ενεργών έργων ανά μέλος ΔΕΠ, ενώ αντίστοιχα είναι χαμηλή και η χρηματοδότηση ανά μέλος ΔΕΠ. Το γεγονός αυτό καταδεικνύει ότι τα ακαδημαϊκά μέλη του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων φαίνεται ότι απασχολούνται σε χαμηλό βαθμό σε ερευνητικά έργα, ενώ τα έργα στα οποία δραστηριοποιούνται είναι χαμηλού προϋπολογισμού. Συνεπώς, για να ενισχυθεί το ερευνητικό έργο του Πανεπιστημίου είναι σημαντικό να παρακινηθεί σε μεγαλύτερο βαθμό το ακαδημαϊκό δυναμικό, μέσα από δράσεις όπως η απλοποίηση των διαδικασιών ένταξης και παρακολούθησης νέων έργων και η ενδυνάμωση του προσωπικού, τόσο σε αριθμό όσο και σε δεξιότητες (upskilling-reskilling).

6.3 Άξονας: Υποδομές

Ο υψηλός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών που αντιστοιχούν σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας οφείλεται, αφενός στην έλλειψη επαρκούς αριθμού υποδομών στο Πανεπιστήμιο και αφετέρου στο διογκωμένο αριθμό φοιτητών.

Επιπροσθέτως, το Ίδρυμα παρουσιάζει σχετικά χαμηλή αναλογία φοιτητών/θέσεων κεντρικών βιβλιοθηκών, ανάμεσα στα εξεταζόμενα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, όπου σε κάθε θέση των κεντρικών βιβλιοθηκών αντιστοιχούν 26 φοιτητές. Ωστόσο, θα ήταν ωφέλιμη η επιπλέον αύξηση των θέσεων στις κεντρικές βιβλιοθήκες του Πανεπιστημίου, ενισχύοντας το ρόλο του Ιδρύματος στην παραγωγή της καινοτομίας, υποστηρίζοντας παράλληλα τους φοιτητές και δίνοντάς τους τη δυνατότητα άμεσης πρόσβασης στις τελευταίες επιστημονικές εξελίξεις.

Όσον αφορά την ανάπτυξη ψηφιακών υποδομών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, συμβάλλει στη βελτίωση των εμπειριών των φοιτητών και αποτελεί προτεραιότητα υψίστης σημασίας για την αναβάθμιση και τον εκσυγχρονισμό της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων κατανέμει συγκριτικά το μεγαλύτερο ποσοστό της συνολικής χρηματοδότησης του τακτικού του προϋπολογισμού για να αναπτύξει τις ψηφιακές του υποδομές. Με αυτόν τον τρόπο το Πανεπιστήμιο καταφέρνει να προσελκύσει περισσότερους υποψήφιους φοιτητές, καθώς και να ικανοποιήσει τις ανάγκες των σημερινών φοιτητών με ψηφιακή υποστήριξη, όπως ιστοσελίδες, εφαρμογές για κινητά, πύλες, πλατφόρμες εγγραφής μαθημάτων, εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.ά. Ωστόσο, αποτελεί αδήριτη ανάγκη να αυξηθούν οι δαπάνες, που διατίθενται από το Πανεπιστήμιο για την ανάπτυξη των ψηφιακών υποδομών, καθώς συμβάλλει στη βελτίωση των εμπειριών των φοιτητών και αποτελεί προτεραιότητα υψίστης σημασίας για την αναβάθμιση και τον εκσυγχρονισμό της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.

Τέλος, το Ίδρυμα διαθέτει υψηλό ποσοστό αιθουσών προσβάσιμων σε ΑΜΕΑ, τη χρονική στιγμή που αρκετά εγχώρια Πανεπιστήμια δε διαθέτουν αίθουσες για ΑΜΕΑ, είτε δεν καταγράφουν δεδομένα, που αφορούν το συγκεκριμένο πεδίο. Το Πανεπιστήμιο χρειάζεται να υποστηρίξει τους νέους με ειδικές ικανότητες και να δίνει ίσες ευκαιρίες για εκπαίδευση.

6.4 Άξονας: Μέριμνα Φοιτητών

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρέχει έναν ικανοποιητικό αριθμό δωματίων για τη στέγαση των φοιτητών. Ωστόσο, υπάρχει η δυνατότητα βελτίωσης και αύξησης των υποδομών στέγασης, καθώς για κάποιους φοιτητές με οικονομικά προβλήματα είναι αδύνατη η ενοικίαση σπιτιού, με αποτέλεσμα να αναγκάζονται σε παράλληλη εργασία ή σε διακοπή μέχρι και τη φοίτηση.

Το Ίδρυμα παρουσιάζει μεγάλο ποσοστό δαπανών επί του τακτικού προϋπολογισμού, για τα επιδόματα, τη σίτιση και την επιβράβευση των φοιτητών, δίνοντάς τους σημαντικά κίνητρα για τη φοίτησή τους στο Πανεπιστήμιο. Επομένως, το Πανεπιστήμιο φαίνεται ότι συγκεντρώνει πολύ ικανοποιητικά ποσοστά, όσον αφορά την μέριμνα προς τους φοιτητές, το οποίο είναι σημαντικό να αναδείξει προς την τοπική κοινότητα και του εμπλεκόμενους φορείς, έχοντας με τον τρόπο αυτό τη δυνατότητα να προσελκύσει μεγαλύτερο αριθμό προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών..

6.5 Άξονας: Κοινωνία και Περιβάλλον

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων κατέχει ουσιαστικό ρόλο στην κοινωνική, πολιτιστική και περιβαλλοντική ζωή της τοπικής κοινωνίας, ανταποκρινόμενο στις ανάγκες και τις κοινωνικές εξελίξεις του τόπου. Συμβάλλει στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, για την ομαλή ενσωμάτωσή τους στην κοινωνία και την επιτυχή σταδιοδρομία σε Ελλάδα και εξωτερικό.

Η κατανομή μέρους του τακτικού προϋπολογισμού για την πραγματοποίηση περιβαλλοντικών δράσεων είναι ιδιαίτερα σημαντική για την ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης του Πανεπιστημίου με την κοινωνία. Αξιοσημείωτο αποτελεί το γεγονός ότι μόνο στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων από όλα τα εξεταζόμενα Πανεπιστήμια έχουν καταγραφεί δαπάνες, που αφορούν περιβαλλοντικές δράσεις. Ωστόσο, θα ήταν ιδιαίτερος χρήσιμος και σημαντικός για την κοινωνία και το περιβάλλον να αυξηθούν οι δαπάνες του τακτικού προϋπολογισμού, για την οργάνωση επιστημονικών, εκπαιδευτικών, περιβαλλοντικών, κοινωνικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων και δράσεων.

Κεφάλαιο 7: Συμπεράσματα

7.1 Εγχώριο Επίπεδο

Το πλήθος του ενεργού φοιτητικού πληθυσμού, καθώς και το πλήθος του διδακτικού αλλά και του διοικητικού προσωπικού αποτελούν βασικές συνιστώσες της ακαδημαϊκής δραστηριότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Η συγκριτική αξιολόγηση των σχετικών μεγεθών μεταξύ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και των επιλεγμένων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων (Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πανεπιστήμιο Πατρών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης) έδειξε ότι το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει τον πέμπτο μεγαλύτερο αριθμό ενεργών προπτυχιακών φοιτητών (18.403), το μικρότερο αριθμό μεταπτυχιακών φοιτητών και τον πέμπτο μεγαλύτερο αριθμό εν ενεργεία υποψήφιων διδασκόντων (1.652). Αν και η Ελλάδα στο σύνολο των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης, φαινομενικά εμφανίζει υψηλότερο ποσοστό φοιτητικού πληθυσμού ως προς το γενικό πληθυσμό της χώρας (7,5%) σε σχέση με το μέσο όρο των χωρών του ΟΟΣΑ (4,03%), η εικόνα αυτή είναι πλασματική καθώς συνυπολογίζεται και το πλήθος των μη ενεργών φοιτητών, και συνεπώς παρουσιάζεται μια διόγκωση του ποσοστού.

Όσον αφορά το πλήθος του μόνιμου προσωπικού, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων κατέχει την έκτη υψηλότερη θέση σε αριθμό μελών ΔΕΠ με πλήθος 533 και την πέμπτη υψηλότερη θέση σε αριθμό μελών ΕΕΠ& ΕΔΙΠ και διοικητικού προσωπικού με πλήθος 126 και 287 αντίστοιχα. Ωστόσο, σε εθνικό επίπεδο το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού ως το γενικό πληθυσμό της χώρας παρουσιάζει μία από τις χαμηλότερες τιμές (0,16%) ανάμεσα στις ευρωπαϊκές χώρες (0,31%), καταδεικνύοντας ένα σημαντικό πρόβλημα υποστελέχωσης στα ελληνικά πανεπιστήμια. Το πρόβλημα της υποστελέχωσης των ελληνικών πανεπιστημίων σε διδακτικό προσωπικό είναι εμφανές και από το εθνικό μέσο όρο της αναλογίας των φοιτητών ανά διδάσκοντα (47) σε σύγκριση με τον ευρωπαϊκό μέσο όρο (12 φοιτητές ανά διδάσκοντα. Στην περίπτωση του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων αν και σε ευρωπαϊκό επίπεδο η τιμή της αναλογίας φοιτητών/διδάσκοντα παραμένει υψηλή, σε εγχώριο επίπεδο παρουσιάζει τιμή χαμηλότερη από το μέσο όρο (31 φοιτητές ανά διδάσκοντα).

Αναφορικά με την αποτελεσματικότητα και την αποδοτικότητα του εκπαιδευτικού έργου και των προγραμμάτων σπουδών, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας εμφανίζουν τα μεγαλύτερα ποσοστά αποφοίτων ΠΠΣ μεταξύ των υπό εξέταση εγχώριων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων, με τιμές 10,2% και 11,8% αντίστοιχα. Ωστόσο, σε σύγκριση με τον ευρωπαϊκό μέσο όρο, όπου το ποσοστό αποφοίτησης αγγίζει το 23%, στο σύνολό τους τα ελληνικά πανεπιστήμια εμφανίζουν χαμηλές τιμές αποφοίτων ως προς το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών (8,65%), τα οποία σε ένα μεγάλο βαθμό οφείλονται στο συνυπολογισμό και των μη ενεργών φοιτητών. Στην περίπτωση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, παρατηρήθηκαν υψηλότερα ποσοστά αποφοίτησης, με το

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων να καταλαμβάνει την τέταρτη θέση στα υπό εξεταζόμενα εγχώρια Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, με 35,2% πλήθος αποφοίτων ΠΜΣ ως προς το σύνολο των εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών φοιτητών. Επιπλέον, παρατηρείται μια γενικότερη δυσκολία ολοκλήρωσης των σπουδών εντός της κανονικής διάρκειας, καθώς ο εθνικός μέσος όρος δεν ξεπερνά το 16%. Εντούτοις, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, παρουσιάζει ποσοστό υψηλότερο από τον εθνικό μέσο όρο, με 21% να αποφοιτούν εντός της κανονικής διάρκειας σπουδών, καταλαμβάνοντας την πέμπτη υψηλότερη θέση ανάμεσα στα υπό εξέταση Πανεπιστημιακά Ιδρύματα. Εξετάζοντας, την ποιότητα των προσφερόμενων προγραμμάτων σπουδών, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει αρκετά υψηλό ποσοστό πιστοποιημένων ΠΠΣ (60,9%), κατέχοντας την έκτη κατά σειρά θέση στα εξεταζόμενα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, διασφαλίζοντας με αυτόν τον τρόπο ότι η πλειοψηφία των προσφερόμενων ΠΠΣ πληροί όλες τις τυπικές προδιαγραφές που προβλέπονται από το πρότυπο της ΕΘΑΑΕ και πως επιτυγχάνονται τα οι στόχοι και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Σε επίπεδο ερευνητικής δραστηριότητας και διεθνούς ανταγωνιστικότητας, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων τις βέλτιστες επιδόσεις ανάμεσα στα εξεταζόμενα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα. Όσον αφορά το σύνολο των ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, το μεγαλύτερο ποσοστό (66,3%) αφορά έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς). Ακολουθούν τα εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες που αφορούν το 26,6% του συνόλου των ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων του, τα ευρωπαϊκά έργα-HORIZON το 4,7%, ενώ το μικρότερο ποσοστό αφορά έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς. Συγκριτικά με τα υπόλοιπα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων αν και διαθέτει από τα μεγαλύτερα ποσοστά ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς) και εθνικών έργων από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες, παρουσιάζει μικρά ποσοστά ενεργών ευρωπαϊκών έργων-HORIZON και έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς. Στο πλαίσιο αυτό είναι σημαντικό, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων να ενισχύσει τη συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα και την διεθνή του προβολή για την εξασφάλιση περισσότερων χρηματοδοτήσεων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς.

Σχετικά με τις υποδομές και τις υπηρεσίες που διαθέτουν τα υπό εξέταση Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει τη δεύτερη χαμηλότερη επίδοση, στο μέσο αριθμό εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών που αντιστοιχεί σε κάθε υπάλληλο των Γραμματειών των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πανεπιστημίου αλλά και σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας. Ο μεγάλος αριθμός των φοιτητών που αντιστοιχούν σε κάθε υπάλληλο των Γραμματειών των Τμημάτων, αλλά και σε κάθε αίθουσα τόσο στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων όσο και στα περισσότερα υπό εξέταση Πανεπιστημιακά Ιδρύματα καταδεικνύει ένα σημαντικό πρόβλημα υποστελέχωσης των διοικητικών υπηρεσιών των Πανεπιστημίων αλλά και έλλειψης επαρκούς αριθμού υποδομών στα ελληνικά πανεπιστήμια. Αντιθέτως, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει τη δεύτερη καλύτερη επίδοση με το χαμηλότερο αριθμό φοιτητών να αντιστοιχούν σε κάθε θέση των κεντρικών

βιβλιοθηκών (26 φοιτητές). Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων κατανέμει συγκριτικά το μεγαλύτερο ποσοστό (4,6%) της συνολικής χρηματοδότησης του τακτικού του προϋπολογισμού για να αναπτύξει τις ψηφιακές του υποδομές. Ωστόσο, συνολικά το ποσοστό είναι αρκετά χαμηλό. Είναι σημαντικό να αυξηθούν οι δαπάνες που διατίθενται από τα πανεπιστήμια για την ανάπτυξη των ψηφιακών υποδομών, καθώς συμβάλλει στη βελτίωση των εμπειριών των φοιτητών και αποτελεί προτεραιότητα υψίστης σημασίας για την αναβάθμιση και τον εκσυγχρονισμό της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Τα πανεπιστήμια μπορούν να προσελκύσουν περισσότερους υποψήφιους φοιτητές και να ικανοποιήσουν τις ανάγκες των σημερινών φοιτητών με ψηφιακή υποστήριξη, όπως ιστοσελίδες, εφαρμογές για κινητά, πύλες, πλατφόρμες εγγραφής μαθημάτων, εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.ά. Όσον αφορά την προσβασιμότητα, σε όλα τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα υπό εξέταση παρατηρήθηκε ότι η πλειονότητα των αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων δύναται να είναι προσβάσιμες από φοιτητές ΑΜΕΑ, με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων να παρέχει δυνατότητα πρόσβασης σε πάνω από το 80% των αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων.

Σχετικά με τη φοιτητική μέριμνα, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει το μεγαλύτερο ποσοστό δαπανών επί του τακτικού προϋπολογισμού για επιδόματα φοιτητών (34,1%), και την τρίτη υψηλότερη θέση σε δαπάνες σίτισης ανά φοιτητή (548,8 ευρώ), καθώς και τη δεύτερη θέση σε ποσοστό στεγαζόμενων φοιτητών επί του συνόλου των ενεργών προπτυχιακών (7%), σε σχέση με τα υπό εξέταση Πανεπιστήμια. Ωστόσο, ο αριθμός των φοιτητών που στεγάζονται είναι γενικότερα πολύ μικρός, καταδεικνύοντας το πρόβλημα έλλειψης επαρκούς αριθμού υποδομών στέγασης στα ελληνικά πανεπιστήμια. Είναι μείζονος σημασίας να επεκταθούν οι εγκαταστάσεις στέγασης, καθώς για κάποιους φοιτητές με οικονομικά προβλήματα είναι αδύνατη η ενοικίαση σπιτιού, με αποτέλεσμα να αναγκάζονται σε παράλληλη εργασία ή να διακόπτουν μέχρι και τη φοίτηση. Επιπλέον, το ποσοστό των φοιτητών που έχουν λάβει υποτροφίες ή βραβεία κυμαίνεται σε χαμηλά επίπεδα που δεν ξεπερνούν το 1%, με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων να παρουσιάζει την υψηλότερη απόδοση (0,6%).

Αναφορικά, με την κοινωνική και την περιβαλλοντική πολιτική, παρατηρήθηκε ότι μόνο τρία από τα εξεταζόμενα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα κατανέμουν μέρος της χρηματοδότησης του τακτικού τους προϋπολογισμού για δραστηριότητες που σχετίζονται με την προαγωγή του πολιτισμού, το οποίο δεν ξεπερνά το 0,28%, με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων να κατανέμει το 0,04% του τακτικού του προϋπολογισμού για πολιτιστικές δραστηριότητες. Σε περιβαλλοντικές δράσεις το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων κατανέμει το 1,3% του τακτικού του προϋπολογισμού ενώ στα υπόλοιπα εξεταζόμενα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα οι δαπάνες είναι είτε μηδενικές είτε δεν υπάρχουν καταγεγραμμένα στοιχεία. Η κατανομή μέρους του τακτικού προϋπολογισμού για την πραγματοποίηση περιβαλλοντικών δράσεων είναι ιδιαίτερα σημαντική καθώς σύμφωνα με το Άρθρο 228 του Νόμου 4957/2022 όλα τα ΑΕΙ θα πρέπει να καταρτίσουν σχέδιο αειφόρου ανάπτυξης, το οποίο θα περιλαμβάνει όλα τα

τεχνικά, εκπαιδευτικά και άλλα αναγκαία μέτρα που απαιτούνται για την εφαρμογή των αρχών της αειφορίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της προστασίας του περιβάλλοντος.

7.2 Ευρωπαϊκό Επίπεδο

Όσον αφορά τον ευρωπαϊκό χώρο, παρατηρείται μεγάλη διαφορά στον αριθμό των ισοδύναμων φοιτητών πλήρους φοίτησης (FTE), με το Roskilde University (RUC) της Δανίας να παρουσιάζει το 1/5 FTE φοιτητών σε σύγκριση με τα υπόλοιπα εξεταζόμενα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, καταδεικνύοντας χαμηλό πλήθος φοιτητών μερικής φοίτησης για το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Το γεγονός αυτό επαληθεύεται και από τα χαμηλά ποσοστά μερικής φοίτησης στο επίπεδο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα που φτάνουν μόνο το 1%. Η παροχή δυνατότητας εγγραφής σε προγράμματα σπουδών μερικής φοίτησης αποτελεί σημαντικό παράγοντα για τη διευκόλυνση της πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς πολλοί φοιτητές εργάζονται παράλληλα με τις σπουδές τους ή έχουν οικογενειακές υποχρεώσεις, όπως η φροντίδα των παιδιών και δεν έχουν τη δυνατότητα πλήρους φοίτησης.

Μελετώντας την επάρκεια του ακαδημαϊκού προσωπικού, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων παρουσιάζει συγκριτικά τη μεγαλύτερη αναλογία ισοδύναμων φοιτητών πλήρους φοίτησης (FTE) και ακαδημαϊκού προσωπικού (διδασκτικού ή ερευνητικού), με περίπου 40 φοιτητές να αντιστοιχούν σε κάθε διδάσκοντα. Η χαμηλή απόδοση στην αναλογία φοιτητών/διδασκοντα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων συνδέεται με το γενικότερο πρόβλημα υποστελέχωσης των ελληνικών πανεπιστημίων σε διδακτικό προσωπικό, καθώς σύμφωνα με στοιχεία της Eurostat η Ελλάδα εμφανίζει τη χειρότερη επίδοση σε αναλογία φοιτητών/διδασκόντων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ευρώπη, με αντιστοιχία 47 φοιτητών ανά διδάσκοντα.

Επιπλέον, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων όπως και το University of Palermo (UNIPA) στην Ιταλία, παρουσιάζουν χαμηλή κινητικότητα εισερχόμενων φοιτητών από το εξωτερικό, σε ποσοστό διεθνών φοιτητών που δεν ξεπερνά το 3%, σε σχέση με τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα Masaryk (MUNI) της Τσεχίας και του Roskilde (RUC) της Δανίας. Το γεγονός αυτό έγκειται στη γενικότερη πολιτική της κάθε χώρας, καθώς στην Ελλάδα, παρά το μεγάλο αριθμό αιτήσεων από διεθνείς φοιτητές, μόνο ένα μικρό ποσοστό γίνεται δεκτό, λόγω του νομοθετικού πλαισίου για τις διαδικασίες επιλογής και του περιορισμένου αριθμού των διαθέσιμων θέσεων για διεθνείς φοιτητές. Συνεπώς, είναι απαραίτητο να γίνουν σε εθνικό επίπεδο ενέργειες για τον επαναπροσδιορισμό και την απλοποίηση των διαδικασιών επιλογής διεθνών φοιτητών, προκειμένου να ενισχυθεί η διεθνοποίηση των εγχώριων πανεπιστημίων στο σύνολό τους.

Τέλος το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων διαθέτει συγκριτικά ικανοποιητικό αριθμό ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων, καθώς μετά το Masaryk University (MUNI) της Τσεχίας παρουσιάζει τον υψηλότερο αριθμό ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων (806).

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Arrowsmith, J., Sisson, K., Marginson, P., (2004). What can benchmarking offer the open method of co-ordination? Journal of European Public Policy

Bogan, C.E., English, M.J., (1994) Benchmarking for Best Practices. Winning through Innovative Adaption, McGraw Hill

Burquel, N., & Van Vught, F., (2010) Benchmarking in European higher education: A step beyond current quality models, Tertiary Education and Management

European Centre for Strategic Management of Universities (ESMU), (2008). A practical guide Benchmarking in European Higher Education

Grayson, C.J., (1992) Taking on the world , The TQM Magazine

McCamus, D.R., (1991). Performance measurement and the quality voyage, CMA Magazine

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), (2022). Education at a Glance 2022, OECD Indicators

Scimago Journal and Country Rank Ανακτήθηκε στις 03/04/2021 από: <https://www.scimagojr.com/countryrank.php?year=2021>

Sission, K., Arrowsmith, J., Marginson, P., (2003) All benchmarkers now? Benchmarking anf the Europeanisation of industrial relations, Industrial Relations Journal

Vlasceanu L., Grunberg L.& Parlea D., (2007). Quality Assurance and Accreditation: A Glossary of Basic terms and Definitions. Βουκουρέστι: UNESCO. Ανακτήθηκε στις 10/03/2023 από <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001346/134621e.pdf>

Walgenbach, P., Hegele, C., (2001) What Can an Apple Learn from an Orange? Or: What Do Companies Use Benmchmarking For?

Yasin & Zimmerer, (1995). The role of benchmarking in achieving continuous service quality, International Journal of Contemporary Hospitality Management

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, (2020). Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας- Αναφορά Ιδρύματος

Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ), (2022). Εφαρμογή Συστήματος Κατανομής Χρηματοδότησης του ΥΠΑΙΘ στα ΑΕΙ, Εισήγηση του Ανώτατου Συμβουλίου της ΕΘΑΑΕ προς το ΥΠΑΙΘ

Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ), (2021). Ετήσια Έκθεση για την Ποιότητα της Ανώτατης Εκπαίδευσης

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, (2019 – 2020). Αναφορά Δεικτών Ποιότητας

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, (2020 – 2021). Αναφορά Δεικτών Ποιότητας

Εφαρμογή Συστήματος Κατανομής της χρηματοδότησης του ΥΠΑΙΘ στα ΑΕΙ, (2022). Εισήγηση του Ανώτατου Συμβουλίου της ΕΘΑΑΕ προς το ΥΠΑΙΘ

Κατρανίδης, (2012). Αξιολόγηση ερευνητικού έργου στην οικονομική επιστήμη των ελληνικών πανεπιστημιακών τμημάτων οικονομικής επιστήμης

Πανεπιστήμιο Αιγαίου, (2017). Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας-Αναφορά Ιδρύματος

Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, (2019). Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας-Αναφορά Ιδρύματος

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, (2018). Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας-Αναφορά Ιδρύματος

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, (2021). Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας-Αναφορά Ιδρύματος

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, (2022). Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας-Αναφορά Ιδρύματος

Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, (2021). Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας-Αναφορά Ιδρύματος

Πρυτανεία Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, (2021) Στοιχεία Στρατηγικού Σχεδιασμού Πανεπιστημίου Ιωαννίνων 2021-2026

Υπουργική Απόφαση 87763/Ζ1/2020 - ΦΕΚ 2766/Β/7-7-2020. Τροποποίηση της υπ' αρ. 77275/Ζ1/19-06-2020 υπουργικής απόφασης με θέμα: «Αντιστοιχίες Τμημάτων, Εισαγωγικών Κατευθύνσεων και Προγραμμάτων Σπουδών των Α.Ε.Ι. και των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών, ακαδημαϊκού έτους 2020-2021» (Β' 2549).

Ιστοσελίδες

ESMU (European Centre for Strategic Management of Universities)- (Διαθέσιμο στο: <https://www.esmu.be>)

Τελευταία επίσκεψη: 05/04/2023

Masaryk University -(Διαθέσιμο στο: <https://www.muni.cz/en>)
Τελευταία επίσκεψη: 05/04/2023

Roskilde University -(Διαθέσιμο στο: <https://ruc.dk/en>)
Τελευταία επίσκεψη: 07/04/2023

Times Higher Education (THE). World University Rankings 2023 -(Διαθέσιμο στο: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2023/world-ranking>)
Τελευταία επίσκεψη: 10/04/2023

University of Palermo- -(Διαθέσιμο στο: <https://www.unipa.it>)
Τελευταία επίσκεψη: 07/04/2023

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. -(Διαθέσιμο στο: <https://www.auth.gr/>)
Τελευταία επίσκεψη: 07/07/2023

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.-(Διαθέσιμο στο: <https://duth.gr/>)
Τελευταία επίσκεψη: 14/03/2023

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. -(Διαθέσιμο στο: <https://www.uoa.gr/>)
Τελευταία επίσκεψη: 07/07/2023

Πανεπιστήμιο Αιγαίου.-(Διαθέσιμο στο: <http://www.aegean.gr>)
Τελευταία επίσκεψη: 14/03/2023

Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.-(Διαθέσιμο στο: <https://www.uowm.gr/>)
Τελευταία επίσκεψη: 14/03/2023

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. -(Διαθέσιμο στο: <https://www.uth.gr/>)
Τελευταία επίσκεψη: 14/03/2023

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. -(Διαθέσιμο στο: <https://www.uoi.gr/>)
Τελευταία επίσκεψη: 14/03/2023

Πανεπιστήμιο Κρήτης. -(Διαθέσιμο στο: <https://www.uoc.gr/>)
Τελευταία επίσκεψη: 07/07/2023

Πανεπιστήμιο Πατρών. -(Διαθέσιμο στο: <https://www.upatras.gr/>)
Τελευταία επίσκεψη: 07/07/2023

Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. -(Διαθέσιμο στο: <https://www.uop.gr/>)
Τελευταία επίσκεψη: 14/03/2023